

**Ролдугина Марина Федоровна**

учитель

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ВОСЬМИКЛАССНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ХИМИИ ЧЕРЕЗ ГЕЙМИФИКАЦИЮ**

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальность и эффективность применения геймификации как инновационного подхода к формированию познавательного интереса у учащихся 8-х классов на уроках химии. Анализируются теоретические основы геймификации, её влияние на мотивацию, вовлечённость и усвоение учебного материала. Приводятся практические рекомендации по внедрению игровых элементов в образовательный процесс, а также примеры успешных кейсов и цифровых инструментов, способствующих развитию интереса к химии у подростков*

***Ключевые слова:** геймификация, химия, познавательный интерес, мотивация, 8 класс, образовательные технологии, игровые элементы, интерактивные задания.*

В условиях модернизации школьного образования одной из приоритетных задач становится формирование устойчивого познавательного интереса у подростков. Особенно остро эта проблема проявляется при изучении естественнонаучных дисциплин, в частности химии. Для восьмиклассников, только начинающих знакомство с основами химии, материал часто кажется сложным и абстрактным, что приводит к снижению мотивации и интереса к предмету. В этом контексте геймификация – внедрение игровых механик в неигровой образовательный процесс – выступает как эффективный инструмент для повышения вовлеченности и формирования внутренней мотивации к обучению.

Геймификация – это использование элементов игрового дизайна (баллы, достижения, рейтинги, сюжетные линии, квесты) в неигровых сферах, таких как образование. В педагогике геймификация способствует:

- повышению мотивации учащихся;
- развитию навыков сотрудничества и критического мышления;
- формированию позитивного отношения к учебному процессу;
- улучшению усвоения и закрепления знаний.

В контексте химии геймификация позволяет сделать абстрактные понятия более наглядными и доступными для понимания, а также снизить психологический барьер перед сложными темами. Внедрение игровых элементов на уроках химии способствует росту учебной активности, где ученики охотнее участвуют в обсуждениях, экспериментах и коллективных заданиях; углублению понимания материала через интерактивные симуляции и квесты, которые позволяют визуализировать химические процессы; развитию творческих и исследовательских способностей с помощью ролевых игр и проектных заданий, что стимулируют самостоятельное мышление; формированию устойчивой мотивации, где система наград и достижений поддерживает интерес к предмету на протяжении всего учебного года.

На уроках химии использую тематические квесты, где ученики решают задачи для продвижения по сюжету (например, «Квест по таблице Менделеева»). Провожу ролевые игры: ученики выступают в роли химиков-исследователей, элементов периодической системы или участников научных экспедиций.

На уроках в 8 классе применению онлайн-сервисы (PhET Interactive Simulations, JavaLab) для проведения виртуальных экспериментов и визуализации химических реакций, использую платформы для создания интерактивных упражнений (EducaPlay), где задания оформлены в виде игр, викторин, головоломок, что способствует формированию интереса к предмету.

Хочу привести примеры удачных кейсов.

Практическое применение теории заложено в ролевой игре «Химик – исследователь», где ученики разрабатывают план эксперимента по выделению газа.

Развитие логического мышления с помощью головоломок по формулам помогают в решении задач на составление и распознавание химических соединений.

Для оценки результативности геймификации используются: анкетирование и наблюдение за динамикой интереса к предмету; сравнение успеваемости и активности на уроках до и после внедрения игровых элементов; анализ обратной связи от учеников и педагогов.

Геймификация на уроках химии – это не только способ сделать обучение более увлекательным, но и эффективный инструмент для формирования устойчивого познавательного интереса у восьмиклассников. Использование игровых техник способствует развитию мотивации, вовлеченности и творческих способностей учащихся, а также помогает преодолеть сложности в освоении абстрактных химических понятий. Внедрение геймификации требует тщательного планирования и адаптации под специфику класса, однако педагогический эффект оправдывает затраченные усилия. Геймификация – это современный тренд в образовании, который открывает новые горизонты для развития познавательного интереса к химии у подростков и способствует формированию поколения мотивированных и творчески мыслящих школьников.

### *Список литературы*

1. Балакова К.В. Физические и химические явления / К.В. Балакова. – 2026. – URL: <https://www.lurok.ru/categories/18/articles/109243> (дата обращения: 16.04.2026).

2. Знаткин Д. Геймификация в обучении химической инженерии / Д. Знаткин. – 2025. – URL: <https://licei-usman.ru/geymifikatsiya-v-obuchenii-himicheskoy-inzhenerii/> (дата обращения: 14.04.2026).