

Маконова Марина Анатольевна

старший воспитатель

Луконина Елена Михайловна

воспитатель

Преображенская Елена Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Кутесьский Д/С «Крепыш»

п. Кутеси, Чувашской Республики

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы развития психолого-педагогического сопровождения в условиях современного детского сада. Особое внимание уделяется теоретическим основам, методологическим подходам и практическим аспектам формирования эффективной системы психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста. Представлены ключевые направления работы, формы взаимодействия специалистов, родителей и детей, а также роль психолого-педагогического сопровождения в обеспечении успешной адаптации, развития и социализации каждого ребенка. Статья содержит информацию о значимости индивидуального подхода, профилактической работе и создании благоприятной образовательной среды.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, детский сад, дошкольное образование, развитие ребенка, адаптация, социализация, индивидуальный подход, образовательная среда.

Введение.

Современное общество предъявляет высокие требования к системе дошкольного образования, ставя во главу угла не только академическую подготовку, но и всестороннее развитие личности ребенка. В этом контексте возрастает

роль психолого-педагогического сопровождения – комплексной системы, направленной на создание оптимальных условий для психического, эмоционального, социального и когнитивного благополучия каждого воспитанника. Детский сад, как первая ступень образования, становится ключевой площадкой для реализации данного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение – это не просто набор отдельных мероприятий, а целостная, динамичная система, основанная на диагностике, прогнозировании, профилактике и коррекции, направленная на помощь ребенку в освоении образовательной программы и преодолении возможных трудностей. Это взаимодействие всех участников образовательного процесса: ребенка, педагогов, психологов, родителей и администрации.

1. *Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения в дошкольном образовании.*

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» имеет свои корни в работах отечественных и зарубежных ученых. Изначально оно рассматривалось в контексте школьного образования, однако со временем трансформировалось и адаптировалось для нужд дошкольного возраста.

Психологические аспекты: с точки зрения психологии, сопровождение направлено на поддержку личностного роста, формирование самосознания, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и успешной адаптации к новым условиям. Особое значение придается изучению индивидуальных особенностей каждого ребенка, его темперамента, способностей и потребностей.

Педагогические аспекты: педагогическая составляющая сопровождения предполагает создание развивающей образовательной среды, применение вариативных форм и методов обучения, направленных на раскрытие потенциала ребенка. Педагоги играют ключевую роль в интеграции психологических рекомендаций в повседневную воспитательную работу.

1.1. *Основные принципы психолого-педагогического сопровождения.*

Принцип гуманизма: признание уникальности и ценности каждого ребенка, создание атмосферы доверия и принятия.

Принцип целостности: комплексный подход к развитию личности, охватывающий все сферы его жизни.

Принцип индивидуализации: учет индивидуальных особенностей, темпа развития и образовательных потребностей каждого ребенка.

Принцип профилактики: предупреждение возможных трудностей и нарушений в развитии.

Принцип системности: взаимосвязь и взаимодействие всех участников сопровождения.

Принцип профессионализма: компетентность и ответственность всех специалистов, участвующих в сопровождении.

2. *Актуальные направления психолого-педагогического сопровождения в детском саду.*

Современный детский сад сталкивается с рядом вызовов, диктуемых быстро меняющимся социальным и технологическим миром. В связи с этим, направления психолого-педагогического сопровождения претерпевают изменения и расширяются.

2.1. *Психолого-педагогическая диагностика:* это первый и один из важнейших этапов. Диагностика позволяет выявить индивидуальные особенности развития ребенка, его сильные стороны и зоны ближайшего развития, а также возможные трудности. Важно, чтобы диагностика была не формальной, а носила развивающий характер, проводилась в игровой форме и не вызывала у ребенка стресс.

Диагностика уровня психического развития: оцениваются когнитивные процессы (внимание, память, мышление, речь), эмоциональное развитие, социальные навыки.

Диагностика готовности к школе: актуальна для старших дошкольников, выявляет их готовность к новым образовательным условиям.

Диагностика адаптации: помогает выявить трудности, связанные с поступлением в детский сад, и оказать своевременную помощь.

Таблица 1

Инструментарий психолого-педагогической диагностики

Направление диагностики	Методы и инструменты	Цель
Когнитивное развитие	Наблюдение, беседа, игровые задания (на развитие мышления, памяти, внимания), тесты	Выявление уровня развития познавательных процессов
Эмоционально-волевая сфера	Рисуночные тесты (например, «Дом-дерево-человек»), наблюдение за поведением, проективные игры	Оценка эмоциональной стабильности, умения управлять эмоциями, выявление тревожности
Социально-коммуникативные навыки	Наблюдение в игре, анализ взаимодействия со сверстниками и взрослыми, игровые ситуации	Оценка умения общаться, сотрудничать, решать конфликты, проявлять эмпатию
Речевое развитие	Беседы, анализ связной речи, выполнение речевых заданий, артикуляционная гимнастика	Оценка уровня развития лексико-грамматического строя речи, звукопроизношения

2.2. Психолого-педагогическая профилактика: направлена на предупреждение возникновения отклонений в развитии и возникновении проблем в поведении и обучении. Это активная работа по созданию условий, способствующих успешному развитию каждого ребенка.

Профилактика школьной неуспеваемости: раннее выявление признаков трудностей в обучении и коррекция.

Профилактика школьной тревожности: работа с первоклассниками, формирование позитивного отношения к школе.

Профилактика нарушений поведения: работа с детьми, склонными к агрессии, гиперактивности, замкнутости.

2.3. Психолого-педагогическая коррекция и развитие: осуществляется при выявлении отклонений или затруднений в развитии. Целью является устранение или минимизация негативных последствий, а также стимуляция развития определенных психических функций.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия: направлены на развитие внимания, памяти, мышления, речи, воображения, эмоциональной регуляции.

Консультирование педагогов и родителей: оказание помощи в решении конкретных проблем, связанных с развитием и поведением ребенка.

2.4. Психолого-педагогическое консультирование: предоставление информации и рекомендаций родителям и педагогам по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

Консультирование родителей: помощь в понимании возрастных особенностей ребенка, выстраивании эффективной коммуникации, разрешении конфликтных ситуаций.

Консультирование педагогов: оказание методической поддержки, помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Роль специалистов в системе психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения во многом зависит от слаженной работы команды специалистов.

Педагог-психолог: является ключевой фигурой. Он проводит диагностику, консультирует, организует коррекционно-развивающие занятия, выступает в роли связующего звена между всеми участниками процесса.

Воспитатель: непосредственно работает с детьми, реализует рекомендации психолога в повседневной деятельности, создает благоприятную атмосферу в группе.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре: используют свои профессиональные возможности для развития детей, вносят вклад в эмоциональное и физическое благополучие.

Логопед: занимается коррекцией речевых нарушений, что напрямую влияет на успешность обучения и социализации.

Медицинский работник: контролирует физическое здоровье детей, предоставляет информацию о состоянии здоровья, которая может быть важна для психолого-педагогического сопровождения.

Администрация детского сада: создает условия для функционирования системы сопровождения, поддерживает инициативы специалистов, обеспечивает необходимыми ресурсами.

А[Психолого-педагогическое сопровождение] --> В{Участники};
В --> С[Ребенок];
В --> D[Педагог-психолог];
В --> E[Воспитатель];
В --> F[Родители];
В --> G[Другие специалисты];
А --> H{Основные направления};
Н --> I[Диагностика];
Н --> J[Профилактика];
Н --> K[Коррекция и развитие];
Н --> L[Консультирование];
А --> M{Принципы};
М --> N[Гуманизм];
М --> O[Индивидуализация];
М --> P[Системность];

Рис. 1. Структура психолого-педагогического сопровождения в детском саду

4. *Взаимодействие с семьей – важнейший аспект сопровождения.*

Семья – это первая и основная среда, в которой растет и развивается ребенок. Поэтому эффективное психолого-педагогическое сопровождение в детском саду невозможно без тесного и конструктивного взаимодействия с родителями.

Информирование родителей: регулярное проведение родительских собраний, индивидуальные беседы, выпуск информационных буклетов и стендов.

Вовлечение родителей в образовательный процесс: совместные мероприятия, участие родителей в тематических днях, мастер-классах.

Консультирование по вопросам воспитания и развития: помощь родителям в понимании особенностей детского развития, выстраивании гармоничных отношений в семье.

Совместная разработка индивидуальных планов сопровождения: привлечение родителей к постановке целей и задач в развитии ребенка.

5. Создание благоприятной образовательной среды.

Комфортная, развивающая и безопасная образовательная среда является одним из краеугольных камней психолого-педагогического сопровождения.

Психологическая безопасность: создание атмосферы доверия, принятия, отсутствия страха наказания и осуждения.

Эмоциональное благополучие: поддержка позитивных эмоциональных состояний, обучение способам выражения эмоций.

Развивающее пространство: оснащение групп развивающими материалами, создание условий для самостоятельной деятельности детей, возможность выбора.

Социальная интеграция: поддержка взаимодействия детей друг с другом, формирование навыков сотрудничества.

Заключение.

Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном детском саду – это непрерывный процесс, требующий постоянного совершенствования, поиска новых форм и методов работы. Ориентация на индивидуальные потребности ребенка, тесное взаимодействие с семьей, слаженная работа команды специалистов и создание благоприятной образовательной среды – вот ключевые факторы, обеспечивающие успешное развитие и благополучие каждого малыша, готовя его к дальнейшим этапам образовательной и жизненной пути. Инвестиции в качественное психолого-педагогическое сопровождение сегодня – это инвестиции в будущее наших детей и общества в целом.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 704 с.
2. Астапов В.М. Детская практическая психология: учебное пособие / В.М. Астапов. – 3-е изд. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 320 с.
3. Григорьева Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника / Н.В. Григорьева, Н.М. Козлова. – М.: КноРус, 2017. – 208 с.
4. Детская психология: учебник для вузов / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.В. Пашковской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Питер, 2012. – 560 с.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Концепция развития дополнительного образования детей» от 4 сентября 2014 г. №1726-р.
6. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия с ребенком / И.М. Марковская. – М.: Филинь, 1999. – 128 с.
7. Мухина В.С. Детская психология: учебник для студентов педагогических вузов / В.С. Мухина. – 15-е изд., испр. – М.: Академия, 2010. – 608 с.
8. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении: сб. науч. тр. / под ред. Е.В. Васильева. – М.: АПКиППРО, 2012. – 124 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.