

**Усеинова Севиля Руслановна**

студентка

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет

им. Февзи Якубова»

г. Симферополь, Республика Крым

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

***Аннотация:** в статье анализируются ключевые аспекты методики обучения биологии как основы экологического воспитания. Выявлены проблемы, сдерживающие качество образования (квалификация педагогов, устаревшие методики, разрыв между программами и материалами, нехватка практики и групповой работы), и предложены стратегии их решения через обновление содержания, подготовку учителей, интеграцию планов, развитие практических навыков и современные педагогические подходы. Обоснована роль биологии в формировании экологического мышления и адаптации молодёжи. Особое внимание уделено системно-деятельностному подходу, проектной деятельности и активным методам (дискуссии, дебаты). Подчёркнута необходимость непрерывного образования учителей и их готовности к инновациям.*

***Ключевые слова:** биологическое образование, современная школа, методика преподавания, цифровые технологии, профессионализм, учебный предмет.*

Естественнонаучным фундаментом экологического образования является биологическое образование. Биологическое образование формирует научную основу экологического образования, нацеленного на формирование гармоничных отношений между человеком и биоразнообразием в различных стадиях его развития.

В современный период реформирования биологическое образование испытывает трансформации в структуре и содержании, что порождает обсуждение ключевых проблем в этой сфере и методов их эффективного разрешения.

Вопросы качества образовательного процесса предполагают создание адекватных оценочных механизмов, которые должны идентифицировать когнитивные стили, интеллектуальные достижения и потенциал учащихся, при этом особое внимание уделяется соответствию учебных программ актуальным требованиям биологического образования.

Биология, являясь структурно-ориентированной дисциплиной, предлагает учащимся возможность для личностного развития в актуальном временном контексте. Обширный спектр изучаемых в рамках курса объектов и биологических процессов создает идеальные условия для усиления информационной грамотности и критического мышления студентов [1].

Современное школьное биологическое образование включает не только систематическое изучение, но и осмысление и прикладную направленность.

Обновленные методы обучения биологии должны эффективно решать актуальные проблемы, что приведет к доминированию передовой системы биологического образования. Это способствует формированию молодежи с развитым биологическим мышлением и готовностью к выполнению практических задач в условиях современной России.

Современная педагогика несет ответственность за обогащение качества знаний, развитие их структур, апробацию методик обучения и моделей организации учебного процесса, цель которых – развивать педагогическую культуру и профессиональное мастерство будущих преподавателей биологии.

В настоящее время система общего среднего образования, включая биологическое направление, встречает критические вызовы в обновлении структуры и содержания программ, нацеленных на повышение качественных показателей обучения. Эти проблемы требуют корректировки приоритетов в преподавании биологии, пересмотра образовательных целей и адаптации учебных планов к текущим социальным нуждам, глобальным образовательным трендам и последним достижениям в биологических науках [6].

Сегодня множество вопросов актуализируется в сфере естественнонаучного и биологического образования. Ключевая задача – повышение профессиональной квалификации педагогов. Недостаточный уровень профессионализма учителей и важность их постоянного развития в профессии могут находить отражение в исследованиях Сластенина В. А., который изучал аспекты профессиональной компетентности в педагогической деятельности [8].

В процессе обучения биологии в школьных учреждениях часто встречаются различные проблемы, включая игнорирование ключевых теоретических основ, которые считаются фундаментальными для современной образовательной системы. Обновление курсов биологии на базе образовательных стандартов недостаточно для обеспечения качественной подготовки учителей и школьного обучения. Преподавательский состав должен не только осваивать новые методики и подходы, но и активно интегрировать последние научные достижения и инновации в области биологии в учебный процесс.

В пересмотренных ФГОС ООО сохраняются традиционные методологические подходы к разработке и внедрению базовых учебных программ на соответствующем уровне. Ключевым принципом в организации образовательного процесса по обновленным стандартам является системно-деятельностный подход, который направлен на создание оптимальных условий для активизации учебной деятельности студентов. В модифицированных ФГОС ООО продолжает действовать знакомая учебным заведениям и преподавателям структура учебных программ и механизмы их адаптации, включая деление программы на обязательную и вариабельную составляющие, возможности для создания дифференцированных и индивидуальных учебных планов. Требования к итогам освоения программ остаются стабильными и подразделяются на требования к предметным, метапредметным и личностным компетенциям. В обновленной версии ФГОС ООО продолжает поддерживаться использование проектной деятельности как средства достижения мультимодальных образовательных результатов [14].

В современном образовательном контексте одним из наиболее значимых вызовов является проблема разработки учебных программ и учебников. Специфика учебников биологии для средней школы (5–9 классы) заключается в разнообразии подходов к организации содержания и выборе структуры материала. Это приводит к значительным различиям в учебных программах и учебниках различных авторов на изложение учебных тем и разделов [13].

Заметно присутствие множества изданий учебного пособия по биологии для восьмого класса, разработанных коллективом под руководством Трайтака Д. И. и Андреевой Н. Д. [10]. Отсутствие полной информации о соответствующих учебно-методических комплектах может поставить перед школьным преподавателем дилемму выбора между учебниками различных авторов, поднимая вопросы о целесообразности и легальности их применения в образовательном процессе.

Проблема распределения учебного времени для биологии в школьной программе продолжает быть актуальной. Уменьшение количества уроков биологии ведет к необходимости оптимизации и конденсации учебного материала. В процессе определения учебной нагрузки по предмету важно учитывать время, отведенное на его освоение, объем основных знаний по дисциплине, влияние предмета на формирование научного мировоззрения учащихся и другие важные аспекты [3].

Современное биологическое образование сталкивается с серьезной проблемой в методах преподавания. В школьных уроках биологии сокращается доля практических занятий, таких как экскурсии, лабораторные исследования, эксперименты и прямые наблюдения. Это ведет к снижению заинтересованности учащихся в предмете, упущение ценного опыта работы с живыми организмами и экосистемами. Прямые выезды на природу и использование учебно-опытных площадок стали редкостью, уступая место обучению с помощью иллюстраций, что уменьшает восприимчивость и понимание материала [5].

Одна из значимых проблем – это недостаток акцентов коллективную деятельность учащихся. В современном образовательном пространстве она должна выступать ключевым элементом образовательной стратегии в российских школах. Это способствует усилению когнитивной активности и способности учеников к самостоятельному решению учебных задач [9].

К тому же, мало распространена индивидуально-коллективная образовательная активность, ключевым компонентом которой выступает групповая самостоятельная работа студентов.

Эльконин Д. Б. акцентировал важность коллективного обучения, где ученики являются активными субъектами образовательного процесса, а не просто реципиентами знаний. Он разработал концепцию учебной деятельности, определив групповую работу как ключевой элемент для стимулирования их интеллектуального развития и автономии. Эльконин определял «учебную деятельность как уникальный вид активности, целью которой является освоение общественного опыта, закодированного в учебных дисциплинах» [15].

Такой же взгляд на вопрос выразил другой ученый. Давыдов В. В. уделял внимание на развивающем обучении, где коллективные формы работы становятся ключевыми в структурировании учебного процесса. По мнению Давыдова, в ходе групповых заданий не только происходит освоение новых знаний, но и активно формируются критическое мышление и умения комплексного анализа, синтетического объединения информации и ее итогового обобщения, что способствует эффективному решению образовательных задач. Он подчеркивал, что «главная цель обучения заключается в развитии теоретического мышления у учащихся, обеспечивающего самостоятельное нахождение путей решения в сложившихся проблемных ситуациях» [4].

Оптимизация методов и техник обучения биологии в наше время требует от образовательных специалистов не только углубления профессиональных знаний, но и быстрой адаптации к новациям в педагогической сфере. Хотя классические образовательные стратегии сохраняют свою значимость, они нуждаются в

интеграции с инновационными методами и технологиями для отражения текущих достижений в науке и соответствия потребностям современных учащихся. Преподавателю важно не только транслировать информацию, но и стимулировать у учеников интерес к самостоятельной научной работе, развитие аналитических умений и подготовку к выполнению практических и научных проектов.

Трансформация образовательного процесса через цифровизацию предоставляет учителям улучшенные инструменты для обучения. Применение таких интерактивных инструментов, как виртуальные лаборатории и цифровые модули тренировки, преобразует обучение биологии, делая его более эффективным и доступным. Студенты, например, могут пользоваться онлайн-инструментами для проведения филогенетических исследований, анализируя и сравнивая геномы разных видов для создания эволюционных моделей в режиме онлайн [11].

Проектное обучение успешно применяется в дидактике биологии, предлагая студентам формировать команды для разработки и решения исследовательских задач, актуальных для программы курса. Примером может служить создание интерактивной энциклопедии местной флоры, включающей фото и описание характеристик растений. Работа над такими проектами улучшает компетенции студентов в областях сбора и анализа информации, критического мышления, коллективной работы и межличностного взаимодействия.

Интерактивные методы обучения, такие как дебаты, дискуссии и ролевые игры, занимают ключевое место в преподавании биологии. В ходе обсуждений биоэтических дилемм или вопросов биотехнологии студенты учатся обосновывать свои мысли и понимать чужие аргументы. К примеру, анализ случаев из практики и активные мозговые штурмы стимулируют учащихся искать последние научные данные, развивают их способность критически оценивать информацию и применять знания для решения социальных задач [10,12].

Также критично применять передовые визуальные инструменты, например, трехмерные модели и анимации, для наглядного объяснения сложных биологических механизмов.

Следовательно, несмотря на значительные успехи в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного образования, множество вопросов в области содержания и методик остаются открытыми. Эффективность обучения биологии требует гармонизации старых и новых педагогических подходов, применения интерактивных техник и проектной деятельности. Необходимо создавать условия для активного вовлечения учащихся в образовательный процесс. Преподаватель, который непрерывно развивает свои профессиональные навыки и внедряет передовые образовательные технологии, способен стимулировать интерес студентов к биологии и подготовить их к решению как теоретических, так и практических задач.

### *Список литературы*

1. Абдраимова Б.Б. Проблемы методики преподавания биологии на современном этапе / Б.Б. Абдраимова // EESJ. – 2023. – № 10–1 (95). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-metodiki-prepodavaniya-biologii-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 09.11.2025).

2. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. учр. ср. проф. обр. пед. проф. / Г.Н. Аквилева. – М.: Академия, 2001. – 239 с.

3. Башинская Н.А. Основные проблемы биологического образования на современном этапе, перспективы развития биологического образования / Н.А. Башинская // Международный педагогический портал. – 2024. – URL: [https://solncesvet.ru/book\\_work/68670/?ysclid=mhqt73g5b1303775590](https://solncesvet.ru/book_work/68670/?ysclid=mhqt73g5b1303775590) (дата обращения: 09.11.2025).

4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.

5. Мякишева Ю.В. Традиционные и современные образовательные технологии в процессе преподавания биологии в условиях очного и дистанционного обучения / Ю.В. Мякишева // Известия Самарского научного центра Российской

академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2020. – № 74. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-i-sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-protssesse-prepodavaniya-biologii-v-usloviyah-ochnogo-i-distantionnogo> (дата обращения: 09.11.2025).

6. Паршина М.Л. Актуальные проблемы биологического образования в XXI веке / М.Л. Паршина // Молодой ученый. – 2023. – № 42 (489). – С. 127–129.

7. Паршутина Л.А. Основы методики преподавания естественнонаучных предметов, заложенные в отечественной педагогике, как основа развития содержания подготовки современного учителя / Л.А. Паршутина // Управление образованием: теория и практика. – 2025. – № 8–2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-metodiki-prepodavaniya-estestvennonauchnyh-predmetov-zalozhennye-v-otechestvennoy-pedagogike-kak-osnova-razvitiya> (дата обращения: 09.11.2025).

8. Пивоварова Л.В. Состояние проблем биологического образования в практике обучения / Л.В. Пивоварова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2018. – № 12 (78). – URL: [object Object] (дата обращения: 06.11.2025).

9. Райков Б.Е. Общая методика естествознания / Б.Е. Райков. – М.-Л.: Учпедгиз, 1947. – 300 с.

10. Сатбалдина С.Т. Формирование исследовательского мышления у учащихся / С.Т. Сатбалдина // Биология в школе. – 2007. – № 4. – С. 31.

11. Семенова Е.Ю. Пути решения актуальных проблем преподавания биологии в современной школе / Е.Ю. Семенова // Научно-образовательный центр педагогических проектов. – 2022. – URL: <https://педпроект.рф/conf-08-2024-pb-6883/?ysclid=mhqu8sclui485581193> (дата обращения: 04.11.2025).

12. Сердюкова М.А. Совершенствование методики преподавания биологии в рамках внедрения ФГОС / М.А. Сердюкова // Педагогическое сообщество «Урок». – 2019. – URL: [https://урок.рф/library/sovershenstvovanie\\_metodiki\\_](https://урок.рф/library/sovershenstvovanie_metodiki_)

prepodavaniya\_biologii\_v\_214808.html?ysclid=mhqu5g69n738993386 (дата обращения: 04.11.2025).

13. Скоробогатова Т.Ю. Проблемы и основные пути повышения качества образования в преподавании биологии / Т.Ю. Скоробогатова // Образовательная социальная сеть. – 2020. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/01/24/problemu-i-osnovnye-puti-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-v> (дата обращения: 09.11.2025).

14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2021. – 31 с.

15. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – М.: Знание, 1974. – 64 с.