

Гурьянова Инна Александровна

воспитатель

Бородавкина Виктория Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №71»

г. Белгород, Белгородская область

ИГРА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается значение игровой деятельности для развития речи у детей младшего дошкольного возраста. Описаны методы и приёмы, используемые в работе с детьми первой младшей группы.*

***Ключевые слова:** ребенок, развитие, речь, игра.*

Игры очень важны для развития детей 2–3 лет поскольку они превращают процесс обучения в увлекательное приключение, снимая напряжение и стимулируя любознательность. В игре ребенок видит смысл в общении, ему нужно что-то попросить, объяснить, поделиться. Это создает естественную мотивацию к использованию речи. Многие игры требуют внимательного слушания, что тренирует фонематический слух. Также стоит отметить, что речевые игры связаны с манипуляциями предметами, что напрямую влияет на развитие речевых центров мозга. И самое главное заключается в том, что совместные игры укрепляют эмоциональную связь между ребенком и родителем, создавая комфортную атмосферу для обучения.

Вот несколько простых рекомендаций для родителей и педагогов, которые помогут выстроить правильную и полезную игру для ребенка.

1. *Говорить нужно четко и медленно.* Произносите слова правильно, не искажая их.
2. *Используйте короткие, простые предложения.* Постепенно усложняйте речь по мере развития ребенка.

3. *Повторяйте слова и фразы.* Многократное повторение помогает закрепить новые слова.

4. *Создайте речевую среду:* Комментируйте свои действия, называйте предметы вокруг, пойте песенки.

5. *Будьте терпеливы:* Каждый ребенок развивается в своем темпе.

Предлагаем подборку игр, которые можно легко адаптировать под интересы и уровень развития любого малыша.

1. *Игры на расширение словарного запаса:*

«Что это? Кто это?»

Ход игры: Показывайте ребенку различные предметы (игрушки, фрукты, овощи, картинки) и четко называйте их. Затем просите ребенка повторить. Далее задайте вопросы: «Где мишка?», «Покажи мячик», «Кто это делает?» (например, «Собачка лает»).

«Назови цвет, форму, размер»

Для игры понадобятся разноцветные кубики, шарики, фигурки. Называйте цвет, форму, размер, а затем просите ребенка найти такой же или назвать его. Позже можно усложнить игру и попросить ребенка «Дай мне красный кубик», «Покажи большой мяч» и т. д.

«Повторюшки»

Суть игры заключается в имитировании звуков животных («Му-му», «Гав-гав»), транспорта («Би-би», «Ту-ту»), бытовых звуков («Кап-кап», «Тик-так»). Взрослый имитирует звуки, а затем просит ребенка их повторить.

2. *Игры на развитие грамматического строя речи*

«Большой-маленький»

Для игры понадобятся парные предметы разного размера (большой мяч – маленький мяч, большая машина – маленькая машина). Называйте их, просите ребенка показать или повторить. *Усложнение:* «Где большой мишка?», «Дай мне маленький кубик».

«Где?» (игра с предлогами)

Используйте игрушки и коробку или стул. Взрослый говорит: «Мишка сидит НА стуле», «Мячик ПОД столом», «Кубик в коробке». Главное четко произносите предлоги. Затем просит ребенка выполнять действия по вашей инструкции или описывать, где находится предмет.

3. Игры на развитие связной речи и диалога

«Расскажи про игрушку»

Возьмите любимую игрушку ребенка и задавайте наводящие вопросы: «Кто это?», «Как его зовут?», «Какого он цвета?», «Что он умеет делать?», «Что он любит?». Помогайте ребенку строить простые предложения.

«Телефонный разговор»

Возьмите игрушечные телефоны и имитируйте разговор. «Алло! Привет! Как дела? Что ты делаешь?». Поощряйте ребенка отвечать, даже если это будут отдельные слова. *Усложнение:* Разыгрывайте простые сюжеты: «Позвони бабушке и пригласи ее в гости», «Спроси у папы, когда он придет с работы».

4. Артикуляционные игры (для развития четкости произношения):

- «*вкусное варенье*»: нужно облизывать губы языком, как будто съел что-то вкусное;

- «*слоник*»: сначала широко улыбнуться, показав зубы, затем вытянуть губы трубочкой;

- «*воздушный шарик*»: надуть щеки, затем сдуть.

Развитие речи у детей 2–3 лет – это увлекательный и непрерывный процесс, который требует активного участия родителей. Превратите обучение в игру, будьте терпеливы, поощряйте любые попытки ребенка говорить, и вы увидите, как быстро ваш малыш освоит мир слов и начнет активно выражать свои мысли и чувства.

Список литературы

1. Игровые технологии в работе с дошкольниками. – URL: https://ust.kz/word/igrovye_tehnologii_v_rabote_s_doskolnikami-390019.html (дата обращения: 01.05.2026).

2. Проблема развития коммуникативной компетентности младшего школьного возраста. – URL: https://nvjournal.ru/article/Problema_razvitija_kommunikativnoj_kompetentnosti_mladshego_shkolnogo_vozrasta/ (дата обращения: 01.05.2026).