

Анфимова Елизавета Николаевна

воспитатель

Структурное подразделение «Детский сад с. Заостровье»

МБОУ «Заостровская СШ»

с. Заостровье, Архангельская область

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ВОЛОНТЁРСКОГО ДВИЖЕНИЯ

«МЫ ДАРИМ ДОБРОТУ, РАСТИМ БУДУЩУЮ СТРАНУ!»

***Аннотация:** статья посвящена реализации социального проекта волонтерское движение «Мы дарим доброту, растим будущую страну», который реализуется в условиях детского сада. Проект направлен на создание благоприятной среды для адаптации детей младшей группы и развития эмпатии, доброты, ответственности у детей старшей группы. Описаны этапы, формы работы и результаты, подчеркивается значимость межвозрастного взаимодействия для формирования нравственных качеств и успешной социализации дошкольников.*

***Ключевые слова:** социальный проект, волонтерское движение, детский сад, межвозрастное взаимодействие, адаптация, эмпатия, доброта, социализация, воспитание, старшая и младшая группы.*

Современный мир ставит перед обществом задачу воспитания духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией уже с дошкольного возраста. Проект «Мы дарим доброту, растим будущую страну» направлен на то, чтобы решить эту задачу через организацию волонтерского движения в детском саду – с участием детей первой младшей и старшей групп.

Проект актуален, потому что:

- многие дети испытывают трудности при переходе в детский сад, сталкиваясь с новыми условиями, правилами и незнакомым окружением. Поддержка сверстников старше возрастом может существенно облегчить этот период;

- стандартные подходы к адаптации часто включают лишь работу педагогов и психологов. Однако практика показывает, что поддержка старших детей способна ускорить процесс привыкания к детскому саду;

- для многих детей старшей группы характерна нехватка возможностей проявить инициативу, лидерские способности и развить чувство ответственности. Данный проект создает пространство для раскрытия потенциала каждого ребенка;

- современные родители заинтересованы в инновационных методиках воспитания, ориентированных на активное включение ребёнка в социальный контекст и формирование готовности к самостоятельности.

Цель: создание условий для эффективной социальной адаптации воспитанников младшего дошкольного возраста посредством организации добровольческой деятельности старших дошкольников.

Проект направлен на решение ряда значимых образовательных и психологических задач:

Основные задачи проекта:

1. Психологическая адаптация младших дошкольников:

организация сопровождения детьми старшего возраста помогает снизить тревожность и стресс у новичков, облегчить привыкание к детскому саду и новым социальным ролям.

2. Развитие социально-коммуникативных навыков:

старшие ребята развивают умение взаимодействовать с младшими детьми, проявляют заботу, сочувствие и ответственность, что формирует основы нравственности и толерантности.

3. Формирование положительных эмоций и мотивации:

участие в проекте создаёт условия для формирования положительного отношения к детскому саду, улучшает настроение и самочувствие младших детей, укрепляет доверие взрослых педагогов.

4. Укрепление межвозрастного взаимодействия:

проект развивает горизонтальные связи между возрастными группами, создавая дружественный климат и поддерживая сотрудничество старших и младших.

5. Поддержка семейных ценностей:

через участие старших детей родители получают дополнительную поддержку, формируется положительный опыт участия всей семьёй в образовательной среде.

б.Создание единого воспитательного пространства:

интеграция усилий педагогического коллектива, семей и самих детей обеспечивает комплексный подход к воспитательной работе, повышая эффективность образовательного процесса.

Участники проекта: дети младшей группы (2–3 года), дети старшей группы (5–6 лет), воспитатели обеих групп, родители воспитанников. Проект реализуется с сентября по май, по 2–3 мероприятия в месяц.

Этапы реализации:

1. Подготовительный этап (1–2 недели)

- обсуждение идеи проекта с педагогами и родителями;
- анкетирование родителей для выявления их отношения к волонтерству;
- подбор методической и художественной литературы (сказки, рассказы о доброте, дружбе);
- разработка правил волонтерского движения;
- проведение бесед и тренингов с будущими волонтерами.

2.Основной этап (6–7 месяцев)

- регулярное посещение младшей группы старшими дошкольникам;
- совместные занятия и игры, направленные на знакомство и установление контакта (игры, творческие занятия, чтение сказок, помощь в режимных моментах, проведение тематических недель...)
- индивидуальная поддержка новых членов группы (помощь освоиться в помещении, познание расписания занятий);
- работа над формированием навыков самообслуживания и культуры поведения у младших детей.

3.Итоговый этап (1 неделя)

- анализ промежуточных и конечных показателей адаптации младших дошкольников;

- оценка развития социально-положительных качеств у старших детей;
- подготовка отчетов и презентаций о результатах проекта;
- презентация проекта родителям и коллегам.

Реализация социального проекта в детском саду дала яркие и значимые результаты для всех участников-малышей, старших дошкольников, педагогов и родителей.

Младшие дошкольники стали охотнее приходить в детский сад. У них расширился активный словарный запас: в общении со старшими ребятами малыши научились вежливым фразам. Улучшились навыки самообслуживания: наблюдая за старшим, дети быстрее научились одеваться, убирать игрушки, мыть руки. А также появился интерес к совместным играм.

У детей старшего возраста сформировалось чувство «взрослости» и ответственности: дети осознали, что могут быть примером и поддержкой для малышей. У них развились коммуникативные навыки: ребята научились договариваться, объяснять правила игр, выслушивать просьбы малышей. Укрепилась уверенность в себе: похвала педагогов и благодарность малышей повысила самооценку волонтеров. А также закрепились нравственные качества: доброта, отзывчивость, желание помочь стали естественной частью поведения детей.

Таким образом, проект «Мы дарим доброту, растим будущую страну» не только решает конкретные задачи адаптации младших детей и развития старших, но и вносит вклад в формирование нравственных ориентиров нового поколения. Проект демонстрирует, что волонтерство доступно даже дошкольникам. Через простые добрые дела дошкольники учатся ценить взаимопомощь, что в перспективе способствует созданию более гуманного и сплочённого общества.

Список литературы

1. Зелинская М.Г. Педагогический инструментарий оценки уровня развития инициативности у старших дошкольников на основе волонтерской деятельности / М.Г. Зелинская // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2021. – № 5. – С. 114–129. DOI 10.24412/2304-120X-2021-11035. EDN WAIZNA

2. Литвинова Т.Н. Досуговое волонтерство – направление добровольческой деятельности в детском саду / Т.Н. Литвинова, Г.Н. Кутоманова, И.М. Абраменко // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 7 (34). – С. 3–6. EDN TVMUKP

3. Трофименко О.И. Организация волонтерского движения в ДОО как одно из направлений нравственного воспитания дошкольников / О.И. Трофименко, Н.В. Трушина // Педагогический опыт: от теории к практике. Материалы Всероссийской научно-практической конференции / гл. редактор О.Н. Широков. – Чебоксары, 2022. – С. 227–229.

4. Киселёва О.А. Волонтерское движение в детском саду «Рука к руке» как средство эффективной социализации дошкольников / О.А. Киселёва, Е.В. Корелова // Молодой учёный. – 2021. – № 49 (391). – С. 386–388. EDN JSMGZE

5. Миннуллина Р.Ф. Организация волонтерского движения детей дошкольного возраста в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / Р.Ф. Миннуллина, К.А. Кочнева // Электронный научный журнал «Дневник науки». – 2022. – № 3.

6. Гришаева Н.П. Современные технологии социализации дошкольников: «Дети-волонтеры» и «Социальные акции» / Н.П. Гришаева, Л.М. Струкова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. – № 5 (62).