

Злобина Юлия Анатольевна

педагог дополнительного образования

Пиличева Ольга Викторовна

заместитель директора, педагог дополнительного образования

МБУ ДО «ДДТ»

г. Алексеевка, Белгородская область

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в статье рассматривается воспитательный потенциал процесса обучения иностранному языку. Автор обосновывает, что иностранный язык не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но и способствует формированию таких качеств личности, как дисциплинированность, ответственность и коммуникабельность. Выделяются три основные функции учебного предмета: обучающая, развивающая и воспитывающая. Представлены десять воспитательно значимых аспектов процесса обучения иностранному языку, среди которых содержательный, предметный, трудовой, организационный, социальный, коммуникативный, методический, материальный, контролирующий и психолого-эмоциональный. Особое внимание уделяется роли эмоций, личности учителя и психологического климата в классе как факторов, определяющих эффективность воспитательного воздействия. Подчеркивается, что главная ценность уроков иностранного языка заключается в его воспитательном потенциале, а личностная направленность обучения общению служит основным каналом воспитательного воздействия.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, воспитательный потенциал, обучение, воспитание личности, функции учебного предмета, воспитательно значимые аспекты, эмоции в обучении, личность учителя, психологический климат, обучение общению.*

Иностранный язык занимает особое место в процессе воспитания личности, как члена социума. Он не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но и способствует формированию неотъемлемых качеств личности: дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность и т. д.

Вряд ли есть необходимость доказывать, что оптимальное использование воспитательных возможностей процесса обучения иностранному языку – одна из актуальнейших проблем методики. Как известно, процесс обучения и воспитания осуществляется не на пустом месте. Каждый этап этого процесса как бы надстраивается над тем, что уже имеется в опыте и поведении ребенка. Происходит наращивание, закрепление, расширение, углубление того, чем он владеет, в воспитательном плане формируются новые качества характера, корректируются правила поведения.

В современных педагогических исследованиях представлен идеальный образ занятия, важнейшим элементом которого является воспитание. В истории отечественной педагогики вопрос о воспитательном потенциале хорошего занятия ставился неоднократно.

Основным источником обучающих, развивающих и воспитательных ценностей является сам предмет. Заметим, что понятие «предмет» включает содержательные и процессуальные характеристики, ибо иностранный язык становится собственно учебным предметом, лишь будучи включенным в процесс обучения. Таким образом, учащийся на занятии взаимодействует не только с языком, но фактически со всем, что имеет отношение к обучению. Исходя именно из такого понимания, мы говорим о трех функциях предмета: обучающей, развивающей и воспитывающей.

Тем не менее признание того, что весь процесс обучения является воспитывающим фактором, еще не обеспечивает решения воспитательных задач. В процессе обучения иностранному языку желательно выделить те аспекты, которые могут выступать в функции факторов воспитания второй или иной степени автономно. Мы можем выделить десять воспитательно значимых аспектов: содержательный, предметный, трудовой, организационный, социальный,

коммуникативный, методический, материальный, контролирующий, психолого-эмоциональный.

Три первых аспекта воплощают в себе содержание высказываний, их форму, а также деятельность учащегося, направленную на усвоение языка. Эти аспекты определяются самой учебно-воспитательной ситуацией и являются главными в процессе обучения.

Под содержательным аспектом мы имеем в виду такие компоненты, как, например, содержание устных высказываний, текстов для чтения, звукозаписей, а также некоторые перцептивные понятия страноведческого характера. Получая в процессе обучения определенные сведения по истории нашей страны и страны изучаемого языка, о социальных явлениях, о культуре, науке, о жизни и деятельности выдающихся людей, учащийся сопоставляет их и формирует свое отношение к ним, свои убеждения. Таким образом, содержательный аспект определяет одно из направлений самовоспитания ребенка.

Знание языка, осознание форм речи и закономерностей их функционирования, наблюдения над материалом – все это способствует воспитанию у ребенка речевой культуры.

Учение по своей природе – это труд. Действия ребенка направлены на запоминание материала, на формирование и развитие умений и навыков использовать его в различных видах речевой деятельности. При этом реализуются личностно-мотивационные установки учащихся. Направленность их действий на решение учебных задач, преодоление трудностей являются действенными факторами воспитания. При этом воспитательный эффект находится в прямой зависимости от уровня активности ученика. Участие в учебном труде содействует формированию нравственных качеств, моральной готовности к труду, трудовых навыков, уважения к людям труда и продукту их деятельности. Чувство удовлетворения от выполненной работы способствует укреплению мотивационной основы учебной деятельности.

Эмоции являются сопутствующим элементом деятельности и, как свидетельствуют исследования психологов, способствуют успешному решению учебно-воспитательных задач.

Положительное эмоциональное воздействие на учащихся оказывают новизна предмета, яркие, красочные средства наглядности, использование таких приемов, как соревнование, игра, применение стихов, песен и т. п.

Здесь очень многое зависит от самого педагога. Общий настрой урока, жизнерадостность, взаимное доверие, чувство юмора и обусловленное такими факторами настроение делают ученика добрее, отзывчивее и вместе с тем он становится более восприимчивым, положительно настроенным к учебным занятиям.

Большое воспитательное значение имеет сфера отношений учителя и учащегося, психологический климат в классе. Холодность и официальность в поведении педагога мешают обеспечению условий релаксации, столь необходимой для полноценной деятельности, порождают чувство отчужденности.

Таковы в общих чертах основные аспекты процесса обучения иностранному языку, которыми определяются воспитательные возможности предмета. Главная ценность уроков английского языка заключается в его воспитательном потенциале. Воспитательные возможности заключены в содержании используемых материалов, в методической системе обучения, в личности учителя и его поведении. На этих уроках есть своя особенность – это обучать общению, которое по своей сути – личностно. Личностная заострённость и является тем каналом, через который в душу и сознание обучаемого проникает воспитательное воздействие.

Список литературы

1. Краевский В.В. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса в средней школе / В.В. Краевский // Советская педагогика. – 1984. – № 9.
2. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам / Г.А. Китайгородская. – М., 1986.

3. Бейсенбаева А.А. Воспитательные возможности процесса обучения иностранному языку / А.А. Бейсенбаева. – URL: https://rusnauka.com/9_KPSN_2011/Pedagogica/3_83832.doc.htm (дата обращения: 14.04.2026).