

Мухина Ольга Сергеевна

воспитатель

Бредихина Татьяна Павловна

воспитатель

Петрова Светлана Владимировна

воспитатель

Доможакова Нина Николаевна

воспитатель

Мазницына Марина Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52 «Ласточка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

***Аннотация:** в настоящее время проблемы развития внимания и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ, являются актуальными. Статья посвящена развитию произвольного внимания у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и освещает важные вопросы развития произвольного внимания у дошкольников с ОВЗ, способствует поиску эффективных методов коррекционной работы. Процесс развития внимания должен пронизывать все этапы развития личности ребенка. Речь является универсальным средством организации внимания. А правильно организованная деятельность во время занятия, регулярное использование специально подобранных упражнений будут способствовать коррекции и развитию произвольного внимания.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, внимание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, обучение), произвольное внимание.*

Произвольное внимание у дошкольника – это сознательное, регулируемое сосредоточение на объекте или задаче, которое требует волевых усилий и

направлено на достижение определенной цели. Произвольное внимание является одной из важнейших характеристик умственной деятельности детей дошкольного возраста и играет ключевую роль в успешном обучении в школе. Для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) развитие произвольного внимания – одна из важнейших характеристик познавательной деятельности и имеет особое значение, поскольку оно можно быть затруднено из-за особенностей их развития и требует комплексного и индивидуализированного подхода, включающего в себя как педагогические, так и коррекционно-развивающие методы.

Поэтому, при организации коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать и использовать факторы привлечения внимания обучающихся.

При организации занятия воспитатель должен создать необходимые условия для работы с детьми ОВЗ и должен осознавать, что для привлечения внимания дошкольников важно четкое начало и окончание образовательной деятельности. Это способствует созданию рабочего настроения и наблюдения показывают, что дети с ОВЗ, приступая к занятиям, не сразу начинают работать в полную силу. Первые несколько минут они втягиваются в работу, а затем наступает время продуктивного труда. Хорошо организует дошкольников рефлексия по настроению или сюрпризный момент, приход героя.

При постановке и решении познавательных задач следует обратить внимание, что познавательная задача должна быть посильной и понятной для дошкольника. Для этого следует подбирать задания таким образом, чтобы дети участвовали в выводе темы и формулировании целей образовательной деятельности. Произвольное внимание при выполнении задания возникает при умении дошкольника воспринять и понять инструкцию, что не может быть развито без определенного уровня развития речи. Сама деятельность может не вызывать у воспитанников с ОВЗ заинтересованности, но у него существует устойчивый интерес к результату деятельности (одобрение педагога, родителя, сверстника), поэтому каждое, даже незначительное достижение ребенка нужно поощрять. Развитие произвольного внимания предполагает расширение круга интересов и это

является средством развития не только непроизвольного, но и произвольного внимания. Пробуждение интереса однозначно означает пробуждение внимания. Развивая познавательные интересы детей с ОВЗ, педагог тем самым будет способствовать развитию у детей произвольного внимания.

Создание благоприятных условий на занятии, положительный психологический климат, эмоциональность, исключение отрицательно действующих посторонних раздражителей (шум, громкая музыка, резкие звуки, запахи и т. д.) и ограничение одновременно выполняемых действий также положительно действуют на поддержание устойчивого произвольного внимания.

На ряду с эмоциональным фактором и интересом, одной из предпосылок произвольного внимания является положительная мотивация деятельности. Положительная мотивация в первую очередь связана с личным жизненным опытом. Опора на пережитые детьми впечатления помогает активизировать внимание. Привлечь внимание воспитанников можно, используя примеры из жизни, причем важно выбирать знакомые ребенку ситуации.

Смена видов деятельности является необходимым условием, так как постоянная поддержка внимания с помощью волевых усилий связана с большим напряжением и очень утомительна. Развитие таких качеств как: концентрация, устойчивость, распределение, переключение, объём внимания достигается с помощью приема переключения – смены одного вида занятий другим. Использование слуховых, зрительных и двигательных упражнений, занимательных и доступных детям вопросов, организация соревнований также способствует активизации познавательной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей воспитанника, в том числе внимания. Педагоги дошкольного учреждения при организации коррекционно-развивающей работы руководствуются принципом индивидуального подхода с учетом особенностей внимания каждого из дошкольников.

Обязательным условием создания коррекционно-развивающей среды на занятии является рефлексия. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. Цель проведения рефлексии: научить

ребенка сравнивать полученный результат с планируемым, планировать дальнейшие действия, понимание того, что ему удалось на занятии, чего он достиг, как изменилось его настроение.

Считается, что игра – основной вид деятельности у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте. В игровой деятельности дети с ОВЗ отражают окружающую жизнь и познают те или иные доступные их восприятию и пониманию факты, явления. Использование дидактических игр на занятиях помогает создать положительную мотивацию, активизировать мыслительную деятельность и внимание. Под влиянием игры внимание дошкольника достигает достаточно высокой степени развития. Хорошо руководить игрой, а значит вызвать интерес и привлечь внимание воспитанника может только тот педагог, который не только хорошо овладел методикой, но и сам умеет играть и испытывать при этом удовольствие. Для развития произвольного внимания дошкольников с ОВЗ нами был подобран и адаптирован набор дидактических игр: «Найди пару», «Что-то не так», «Заблудилось слово», «Зоркий глаз», «Где чей домик», «Летает – не летает». При проведении игровых упражнений воспитателю следует предоставлять детям относительную самостоятельность, не перегружать их вопросами, следить, чтобы дети были внимательны к ответам товарищей. С помощью дидактических игр развиваются мыслительные процессы: сравнение, анализ, умозаключения.

Комплексы пальчиковой гимнастики – уникальное средство для развития речи, не требующее специальной подготовки и больших затрат времени, проходят в форме игры и сопровождаются короткими, простыми и понятными стишками.

Педагогам, которые работают с детьми с ОВЗ не стоит забывать, каждый ребенок «особый», у них разный тип восприятия, внимания, памяти, разный характер и темперамент. Это делает невозможным работу по стандартным технологиям, каждый ребенок требует своего подхода. Кто-то лучше работает, раскрывается в привычной обстановке группы, а кто-то лучше работает один на один, когда никто не мешает сосредоточиться, не отвлекает, с таким ребенком наиболее продуктивной будет работа в кабинете дефектолога или логопеда.

Люди, работающие с детьми с ОВЗ, должны обладать и особыми качествами: колоссальным терпением, способностью сопереживать и понимать, выдумкой, психологической гибкостью. Именно благодаря этому ребенок с ОВЗ получает дополнительные возможности коммуникации и адаптации в окружающем мире.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Игры в саду : кн. для детского сада / А.К. Бондаренко. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 148 с.
2. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьников / И.Л. Баскакова. – М., 2009.
3. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е.И. Удальцова. – Минск, 2008.
4. Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / Н.А. Киселева, И.Ю. Левченко. – М. : Коррекционная педагогика, 2008.
5. Журавлева Е.Ю. Технология развития внимания у младших школьников с ОВЗ. – URL: <https://infourok.ru/tehnologiya-razvitiya-vnimaniya-u-mladshih-shkolnikov-s-ovz-6952274.html> (дата обращения: 16.04.2026).