

Чернова Дарья Алексеевна

учитель-логопед

Машкина Марина Леонидовна

учитель-логопед

Катляревская Евгения Александровна

педагог-психолог

МБОУ «СОШ №43»

г. Белгород, Белгородская область

ФЕНОМЕН «ВНЕЗАПНОЙ БЕЗГРАМОТНОСТИ» ПЕРЕД ВПР: ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

***Аннотация:** статья посвящена феномену «внезапной безграмотности», возникающей у школьников в период подготовки и написания ВПР. Рассматриваются психологические и логопедические механизмы этого явления. Показано, что внезапная потеря грамотности – не злой рок и не лень, а адаптивный механизм самосохранения. Приводятся практические рекомендации для педагогов, психологов, логопедов и родителей.*

***Ключевые слова:** внезапная безграмотность, ВПР, психологическая защита, школьный стресс, тревожность, речевые маркеры стресса, аграмматизмы, персеверации, охранительное торможение.*

Перед Всероссийскими проверочными работами многие педагоги и родители сталкиваются с парадоксом: ребёнок, который ещё вчера писал грамотно и решал примеры, вдруг начинает делать «глупейшие» ошибки, путает буквы, не понимает простых инструкций. Это состояние в народе называют «внезапной безграмотностью». Часто его приписывают лени, нерадивости или «злому року». Однако с точки зрения психологии и логопедии это не что иное, как мощный бессознательный защитный механизм психики. В ситуации хронического стресса – давление родителей, страх плохой оценки, жёсткие временные рамки – психика ребёнка перегружается. Чтобы избежать травмы, она включает «охранительное

торможение». блокируются те функции, которые являются источником напряжения. В данном случае – доступ к навыкам письма, чтения, анализа, самоконтроля. Ребёнок не «разучился» писать, он временно потерял возможность пользоваться этим навыком. Психика бессознательно выбирает регресс (возврат к более раннему, «детскому» уровню) как способ снизить тревогу и сохранить самооценку. «Я не глупый, это просто голова отключилась» – так ребёнок спасает себя от чувства собственной несостоятельности.

Опытный логопед сразу распознает «внезапную безграмотность» по специфическим речевым проявлениям, которые невозможно списать на случайность:

- аграмматизмы на письме – нарушение согласования («пять столов», «красивая платье»);
- персеверации – застревание на буквах или слогах («ддом», «собааака»);
- потеря фонематического слуха – ребёнок перестаёт различать звонкие и глухие («сапка» вместо «шапка»);
- регресс письма – возврат к печатным буквам, пропуск гласных, недописывание окончаний;
- нарушение плавности речи – запинки, сбивчивые формулировки при комментировании своих действий.

Важно: в спокойной обстановке все эти ошибки исчезают. Значит, проблема не в несформированности навыка, а в условиях его воспроизведения.

Школьный психолог рассматривает «внезапную безграмотность» как вариант психологической защиты – бессознательной стратегии, снижающей уровень тревоги. В отличие от сознательной лени или демонстративного поведения, здесь ребёнок действительно не может контролировать свои ошибки.

Положительная роль этого механизма.

1. Сохранение самооценки – ребёнок не идентифицирует себя с «глупым» и «неуспешным».
2. Сигнал для взрослых – нагрузка превышает адаптационные ресурсы, требуется снижение давления.

3. Временная передышка – психика даёт себе отдых от непосильных требований.

Если взрослые начинают ругать, наказывать или требовать «взять себя в руки», защита только усиливается, а ошибки становятся ещё грубее. Если же признать право ребёнка на такую реакцию и создать безопасные условия, навыки восстанавливаются в течение короткого времени.

Практические рекомендации: не наказывать за «глупые» ошибки в период подготовки к ВПР. Это только усилит защиту. Снизить значимость оценки. Ввести ритуалы безопасности перед письмом: дыхательные упражнения, телесные практики. Использовать «безопасные пробы»- короткие задания с таймером, но без оценивания. Провести дифференциальную диагностику: сравнить письмо в спокойной и стрессовой обстановке. Обучать ребёнка распознавать свои речевые маркеры стресса: «Если я начал повторять буквы – мне нужен перерыв». Ввести короткие (3–5 минут) упражнения на восстановление фонематического восприятия без оценки результата. Провести с ребёнком беседу о том, что «внезапная безграмотность» – это не стыдно, это способ защиты. Обучать простым техникам саморегуляции (дыхание по квадрату, заземление). Работать с родителями: объяснять механизм явления, снимать чувство вины и стыда у взрослых. При выраженной тревоге – проводить краткосрочную коррекционную работу (3–5 встреч) до ВПР.

«Внезапная безграмотность» перед ВПР – это не злой рок, не лень и не педагогическая запущенность. Это работающий механизм самосохранения психики ребёнка в условиях хронического стресса. Логопед видит его проявления в специфических речевых ошибках (аграмматизмы, персеверации, потеря фонематического слуха). Психолог – в регрессе, тревоге и снижении самоконтроля. Понимание этого феномена позволяет взрослым не бороться с ребёнком, а помочь ему. Снижение давления, создание безопасной атмосферы, обучение простым техникам саморегуляции и дифференцированная логопедическая диагностика дают ощутимый положительный эффект. В итоге ребёнок не только успешнее

справляется с ВПР, но и приобретает важнейший жизненный навык – распознавать собственные пределы и управлять стрессом.

Список литературы

1. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия / А.И. Захаров. – СПб. : Союз, 2021.
2. Никольская И.М. Психологическая защита у детей / И.М. Никольская, Р.М. Грановская. – М. : Речь, 2022.
3. Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи / Р.И. Лалаева. – М. : Владос, 2022.
4. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ и ВПР / М.Ю. Чибисова. – М. : Генезис, 2023.
5. Субботина Л.Ю. Школьная тревожность: причины и коррекция / Л.Ю. Субботина. – Ярославль : Академия развития, 2023.