

**Степин Владимир Валентинович**

канд. полит. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

г. Воронеж, Воронежская область

## **ЭТАПЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В XXI ВЕКЕ**

***Аннотация:** в статье рассматривается изменение образовательной политики Российской Федерации в XXI веке. Целью исследования является выделение основных этапов трансформации образовательной политики в указанный период и их характеристика. Основными параметрами для анализа каждого этапа являлись: реформирование законодательства, введение новых образовательных стандартов и процедур, изменение порядка финансирования системы образования и интеграция (либо дезинтеграция) Российской Федерации в мировую образовательную систему.*

***Ключевые слова:** образовательная политика, образовательная система, реформирование законодательства, образовательные стандарты, единый государственный экзамен (ЕГЭ), Болонский процесс, принципы финансирования, этапы трансформации.*

Для комплексного понимания специфики системной трансформации образовательной политики Российской Федерации в начале XXI века целесообразно выделить несколько основных этапов, в рамках которых она происходила, и каждый из которых был связан с изменениями в законодательстве, содержании образования, реформами структуры управления, финансирования и другими аспектами.

*1 этап. 1992–1999 годы*

Вполне логично начать отсчёт постсоветского периода образовательной политики в Российской Федерации с момента принятия Закона РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 года №3266-1, который стал первым полноценным законом

об образовании, принятым после распада СССР и образования Российской Федерации.

Закон «Об образовании» 1992 года стал фундаментальным документом, который: 1) закрепил базовые принципы новой российской системы образования, в частности, гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, право личности на свободное развитие, общедоступность образования, светский характер образования в государственных и муниципальных учреждениях; 2) определил структуру системы образования, включив в неё дошкольное образование, общее (начальное, основное, среднее) образование, профессиональное (начальное, среднее, высшее, послевузовское) образование и дополнительное образование; 4) установил уровни образовательных программ и требования к их реализации; 5) закрепил права участников образовательного процесса: права обучающихся (на выбор образовательного учреждения, на обучение по индивидуальным планам и т. д.), гарантии социальной поддержки учащихся, академические свободы педагогических работников; 6) ввёл понятие государственных образовательных стандартов – впервые на законодательном уровне была закреплена необходимость единых требований к содержанию и качеству образования; 7) урегулировал вопросы управления образованием, утвердив принцип децентрализации управления и разграничив полномочия федеральных, региональных и местных органов власти; 8) закрепил многообразие форм образования, в том числе возможность создания негосударственных образовательных учреждений; 9) определил принципы финансирования системы образования, включая сочетание бюджетного и внебюджетного финансирования, поскольку образование стало рассматриваться как вид экономической деятельности, а образовательные организации получили статус юридических лиц и финансовую самостоятельность; 10) изменил принципы государственного контроля в сфере образования, определив основным инструментом контроля качества лицензирование образовательной деятельности; 11) создал правовую основу для реформирования образования в условиях перехода к рыночной экономике и демократическим институтам.

Историческая роль Закона «Об образовании» 1992 года заключалась в том, что он заложил нормативную базу для дальнейшего развития российской системы образования в постсоветский период. Он действовал почти 20 лет и сыграл ключевую роль в сохранении и модернизации образовательной системы в сложный переходный период, в 2012 году его заменил ФЗ №273-ФЗ, который актуализировал нормы с учётом новых вызовов и тенденций развития образования [4, с. 140]

#### *II этап. 2000–2009 годы*

В 2001 году была утверждена Концепция модернизации российского образования до 2010 года, которая была направлена на радикальное обновление содержания образования и внедрение нового организационно-экономического механизма. Ключевым элементом стало введение в 2007 году федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), которые оформили переход с государственных образовательных стандартов на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), обеспечили единство образовательного пространства, преемственность программ и основу для оценки качества образования. Но ключевыми событиями этого периода всё же стали введение ЕГЭ и включение России в Болонский процесс.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) в России стал формой государственной итоговой аттестации в школах и вступительным экзаменом в вузы и был введён в несколько этапов. Впервые эксперимент по введению ЕГЭ провели в 2001 году. Он проходил в пяти регионах: республиках Чувашия, Марий Эл, Якутия, а также в Самарской и Ростовской областях. В эксперименте участвовали около 30 тысяч выпускников, экзамен проводился по восьми учебным дисциплинам. В 2003 году эксперимент расширили – он охватил 47 субъектов РФ. К 2004 году число регионов, где проводился ЕГЭ, увеличилось до 65, а количество вузов, принимавших его результаты, – до 946. Окончательный переход на систему ЕГЭ состоялся в 2009 году, когда экзамен стал обязательным для всех выпускников школ и абитуриентов высших учебных заведений. С этого времени

ЕГЭ полностью заменил традиционные школьные выпускные испытания и вступительные экзамены в вузы.

Основными целями введения ЕГЭ декларировалось: 1) обеспечение единого стандарта оценки знаний выпускников по всей стране, что позволит объективно сравнивать уровень подготовки школьников независимо от региона проживания или статуса учебного заведения; 2) создание равных условий для абитуриентов из разных регионов и расширение образовательных возможностей для молодёжи из отдалённых регионов и небольших населённых пунктов; 3) предотвращение коррупции в системе образования, поскольку процедура проведения стандартизирована, а проверка работ осуществляется анонимно; 4) стимулирование школ к повышению качества образования, ведь результаты учеников становятся показателем эффективности работы учебного заведения; 5) упрощение процедуры поступления в вузы – выпускникам не нужно сдавать отдельные экзамены в каждом учебном заведении.

Не будем здесь давать оценки введению ЕГЭ, скажем лишь, что его критиками высказывались мнения о том, что система ориентирует школьников на «натаскивание» на определённые типы задач, а не на глубокое изучение материала, не учитывает психологические склонности к той или иной профессии, может снижать качество подготовки по некоторым предметам. Со временем система ЕГЭ претерпевала изменения: обновлялась структура экзамена, добавлялись новые предметы, вводились дополнительные меры безопасности для предотвращения нарушений [2, с. 59]

Интеграция в Болонский процесс началась в сентябре 2003 года, когда Россия на конференции в Берлине присоединилась к Болонской декларации, что предполагало переход на двухуровневую систему высшего образования (бакалавриат и магистратура). Основными целями Болонской декларации являлись построение общеевропейского образовательного пространства, обеспечение мобильности студентов, преподавателей и управленческого персонала, повышение конкурентоспособности европейских вузов на мировом рынке образовательных услуг.

Болонский процесс привел к ключевым изменениям в системе высшего образования РФ: 1) введение трёхуровневой системы образования (бакалавриат (3–4 года), магистратура (1–2 года после бакалавриата), аспирантура (для тех, кто намерен заниматься научной деятельностью); 2) выдача приложения к диплому единого образца (Diploma Supplement), содержащее полные данные о полученном образовании – это облегчило признание российских дипломов за рубежом; 3) повышение академической мобильности: студенты и преподаватели получили больше возможностей для обучения и стажировок в зарубежных вузах, вузы начали активнее участвовать в международных программах обмена; 4) гармонизация образовательных стандартов: сближение российских образовательных программ с европейскими, развитие совместных образовательных программ и научных проектов.

Среди целей, которые преследовала Россия, внедряя Болонскую систему были: 1) преодоление изоляции после распада СССР и интеграция в мировое образовательное пространство; 2) повышение качества и доступности высшего образования через заимствование лучших европейских практик; 3) улучшение трудоустройства выпускников за счёт признания дипломов и квалификации на международном уровне; 4) укрепление международного сотрудничества между вузами и научно-исследовательскими институтами; 5) расширение возможностей для академической мобильности студентов и преподавателей; 6) создание условий для конкуренции российских вузов на глобальном образовательном рынке. Итогом стало принятие в 2007 году законодательных изменений о введении бакалавриата и магистратуры в РФ [1, с. 85]

Опять же не будем здесь оценивать итоги реализации Болонского процесса в России, скажем лишь, что он столкнулся с большими проблемами, в частности, неполный переход вузов на новые стандарты (не все выдавали приложения европейского образца, сочетали кредиты с традиционной системой оценок); критика со стороны части академического сообщества (например, ректор МГУ Виктор Садовничий считал, что Болонская система снижает качество образования); мнение о том, что система изначально создана для евроинтеграции и мало подходит

для России; опасения по поводу стандартизации образования на фоне национального многообразия РФ и многие другие [3, с. 579]

Новой моделью управления развитием и финансирования системы образования стал старт в сентябре 2005 года Приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО), который включал в себя поддержку лучших учебных заведений и педагогов, внедрение современных образовательных технологий, модернизацию региональных систем образования, создание федеральных университетов и национальных исследовательских университетов и другие мероприятия. Проект был направлен на системные изменения в образовании, повышение его качества и открытости, а также на содействие становлению гражданского общества и современного образовательного менеджмента.

### *III этап. 2010–2018 годы*

Основным содержанием этого этапа государственной образовательной политики стали серьезные законодательные изменения. В соответствии с Федеральным законом №83-ФЗ от 2010 года в том числе и в системе образования были введены три типа бюджетных учреждений (казённые, бюджетные и автономные), что существенно изменило подходы к финансированию и управлению образовательными учреждениями.

Но главным событием стало принятие Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в действие с 1 сентября 2013 года) – ключевого нормативного акта, который обеспечил переход к новой модели образования, заложил современные правовые, организационные и экономические основы системы образования в России. Он заменил Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266–1 «Об образовании» и стал основой для комплексной модернизации образовательной сферы.

Закон регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации этого права. Он устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в РФ; основные принципы государственной

политики в сфере образования; общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности; правовое положение участников образовательных отношений. В законе впервые даны официальные определения ключевых понятий, таких как «образование», «воспитание», «обучение», «уровень образования», «квалификация» и других. Например, образование определяется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства».

Основными принципами государственной политики в сфере образования провозглашаются признание приоритетности образования; обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями; единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории РФ; научная обоснованность развития системы образования с учётом исторического наследия и перспективных задач государства и общества.

Закон гарантирует право каждого человека на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений и других обстоятельств; общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; на конкурсной основе бесплатность высшего образования при получении его впервые. Также закон предусматривает создание условий для реализации права на образование в течение всей жизни, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Значение принятия Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» заключается в следующем: 1) системная модернизация образования: закон упорядочил правовое регулирование,

ввёл чёткие определения ключевых понятий, структурировал систему образования и определил полномочия разных уровней власти; 2) защита прав участников образовательных отношений: закреплены гарантии доступности образования, запрещены дискриминация и ограничения прав в сфере образования; 3) развитие новых форм и технологий обучения: закон предусмотрел возможности для сетевого обучения, применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; 4) усиление автономии образовательных организаций: закреплены академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, принципы информационной открытости и публичной отчётности образовательных организаций; 5) создание условий для инклюзивного образования: в законе предусмотрены меры для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая организацию инклюзивного образования; 6) обновление управления системой образования: введён демократический характер управления, предусмотрены права педагогических работников, обучающихся и родителей на участие в управлении образовательными организациями. В целом, закон стал основой для последующих изменений и дополнений, направленных на дальнейшее развитие образовательной системы в соответствии с современными вызовами и международными обязательствами РФ [5, с. 143]

Также отметим ещё несколько изменений. Во-первых, это «Майские указы» Президента РФ 2012 года (№597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»), которые были направлены на повышение заработной платы педагогических работников. Во-вторых, реформа профессионального образования в 2013 году, когда бывшие профессиональные технические учреждения (ПТУ) вследствие соединения системы начального профессионального образования со средним профессиональным образованием получили статус техникумов и колледжей. И наконец, нововведения в системе высшего образования с 2012 года. Был введён мониторинг эффективности деятельности вузов, что привело к слияниям и реорганизациям образовательных организаций, а

также принят «Проект 5-100» (2012–2020 годы) – российская государственная инициатива по адаптации российских университетов к мировым стандартам и включению их в международную образовательную среду.

*IV этап. 2019–2026 годы*

Реализация этого этапа начинается с принятия и запуска Национального проекта «Образование» (2019–2024 годы), который включал несколько федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда» и другие. Задачами нацпроекта являлись: 1) развитие инфраструктуры образования – строительство школ, обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием; 2) профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников, развитие навыков работы учителей в современной образовательной среде; 3) совершенствование содержания образования и воспитание – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, формирование системы управления качеством образования, развитие программ воспитания в образовательных организациях.

С 2023 года происходит отказ от Болонской системы и переход к отечественной модели высшего образования. В апреле 2022 года Болонская группа приостановила представительство России и Белоруссии в структурах процесса; в мае 2022 года Минобрнауки заявило о переходе к «уникальной системе образования» с акцентом на специалитет; 21 февраля 2023 года Президент России В. В. Путин предложил вернуться к традиционной системе высшего образования со сроком обучения 4–6 лет. Пилотный проект по изменению уровней профессионального образования предусматривает два уровня высшего образования – базовое (бакалавриат, специалитет) и специализированное (магистратура, ординатура, ассистентуры-стажировки), а также один уровень – аспирантура (адъюнктура). К 1

сентября 2027 года планируется полный отказ от бакалавриата и переход к пяти-летнему специалитету с усиленной практической подготовкой.

Произошли изменения в законодательстве – были внесены поправки в Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в которых уточнены принципы государственной поддержки различных форм образования, регламентировано целевое обучение, введены новые нормы лицензирования.

В 2025 году Национальный проект «Образование» сменил Национальный проект «Молодёжь и дети» (2025–2030 годы), который включает в себя федеральные проекты «Россия – страна возможностей», «Всё лучшее детям», «Ведущие школы», «Педагоги и наставники», «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности)», «Приоритет-2030», «Создание сети современных кампусов», «Университеты для поколения лидеров», «Профессионалитет» и другие. В целом проект предполагает масштабное обновление образовательной инфраструктуры: строительство новых школ, капитальный ремонт образовательных объектов, оснащении учреждений.

Главным документом, определяющим дальнейшее развитие российской системы образования, призвана стать сформированная Правительством РФ в 2025 году Стратегия развития образования до 2036 года. Она направлена на создание бесшовной системы образования, которая обеспечит плавный переход от детского сада и школы до колледжа и университета и включает развитие инфраструктуры, поддержку педагогов, профессиональную ориентацию школьников, формирование традиционных духовно-нравственных ценностей. Основные цели и направления Стратегии: 1) вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; 2) выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста; 3) увеличение доли выпускников среднего профессионального образования, занятых по полученным компетенциям; 4) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи; 5) развитие системы кадрового обеспечения сферы образования; 6) цифровизация образования; 7) совершенствование системы

итоговой аттестации; 8) укрепление здоровья школьников и поддержка семей с детьми; 9) развитие инклюзивного образования; 10) патриотическое воспитание.

Таким образом, трансформация образовательной политики Российской Федерации в XXI веке включала в себя как системные реформы (существенное обновление законодательства, введение новых стандартов и процедур, изменение принципов финансирования, интеграцию России в мировую систему образования и обратный процесс), так и конкретные действия по решению определенных социально-экономических задач (например, «Майские указы» Президента РФ 2012 года или структурная реформа профессионального образования).

### *Список литературы*

1. Гуськов Ю.В. Государственная образовательная политика в XXI веке и стратегические перспективы её дальнейшей реализации / Ю.В. Гуськов, Р.В. Солдатов // Вестник МГПУ. Сер. Экономика. – 2020. – № 4. – С. 83–99. DOI 10.25688/2312-6647.2020.26.4.08. EDN QZZOLK

2. Макарова Т.Б. Развитие государственной образовательной политики России в XXI веке: факторы, сущностные характеристики / Т.Б. Макарова // Вестник Забайкальского государственного университета. Сер. Экономика и бизнес. – 2012. – № 4 (83). – С. 56–60.

3. Пешков Р.О. Современные вопросы целей и задач государственной политики в сфере образования и науки / Р.О. Пешков // Молодой ученый. – 2023. – № 49 (496). – С. 577–584. EDN VJOSBZ

4. Рудакова Е.Н. Государственная образовательная политика: этапы становления и современное состояние / Е.Н. Рудакова // Вестник Государственного университета просвещения. Сер. История и политические науки. – 2012. – № 5. – С. 136–141. EDN SWAFFT

5. Чепарина О.А. Новый закон об образовании в Российской Федерации / О.А. Чепарина // Ученые записки Казанского университета. Сер. Гуманитарные науки. – 2014. – Т. 156. – Кн. 4. – С. 139–144.