

*Дмитриева Екатерина Витальевна*

тьютор

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** организация инклюзивного образования строится на принципах: индивидуального подхода; поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации); социального взаимодействия; междисциплинарного подхода; вариативности в организации процессов обучения и воспитания; партнерского взаимодействия с семьей; динамического развития образовательной модели детского сада*

***Ключевые слова:** Инклюзия, Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, дети ОВЗ.*

Инклюзивное образование, основанное на принципах Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, является неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Оно призвано обеспечить равные возможности для всех детей, включая лиц с особыми образовательными потребностями, в получении качественного образования в обычных учебных заведениях.

Важность инклюзии подчеркивается международными документами, такими как Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов и Конвенция ООН «О правах инвалидов», ратифицированная Россией в 2008 году. Эти документы обязывают государства предоставлять доступ к образованию всех уровней для детей и молодежи с инвалидностью в рамках интегрированных систем. Дэвид Бланкет отмечает, что образование детей с особыми потребностями – ключевая задача государства, способствующая созданию инклюзивного общества, где каждый чувствует свою ценность и принадлежность.

В Российской Федерации инклюзивное образование занимает одно из ведущих мест в государственной образовательной политике. Страна насчитывает более 2 миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых инклюзивный подход открывает двери к обучению и развитию в среде сверстников, обеспечивая равные возможности для полноценного включения в образовательный процесс.

Правовую основу инклюзивного образования в России составляют Конституция РФ, федеральные законы «Об образовании» и «О социальной защите инвалидов», а также международные соглашения. Законодательные акты, такие как «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года», отражают принципы совместного обучения и воспитания детей с различными образовательными потребностями.

Инклюзивное образование определяется как обеспечение равного доступа к обучению, учитывающее разнообразие особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Такой подход предусматривает совместные учебные занятия, досуговые мероприятия и дополнительное образование для всех детей, независимо от наличия или отсутствия ограничений по здоровью. Это способствует не только получению учебной информации, но и социализации, позволяя каждому ребенку полностью раскрыть свой потенциал и стать полноправным членом общества.

Инклюзивное образование базируется на восьми принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

При правильной организации инклюзивное образование развивает у дошкольников толерантность, терпимость, милосердие и взаимоуважение, направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

Все участники воспитательного процесса учатся видеть возможности, которыми обладают дети с ограниченными возможностями здоровья, несмотря на имеющиеся у них нарушения.

Дети – это будущие члены общества, и если сегодня для них будет обычным общение с детьми с ОВЗ, то в будущем мы будем воспринимать людей с проблемами в развитии, как полноценных членов общества.

### *Список литературы*

1. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / сост. Л.В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: материалы международной конференции, 19–20 июня 2008 года. – СПб.: Изд-во РПГУ им. А.И. Герцена, 2008.
3. Алехина С.В. Инклюзивное образование в России / С.В. Алехина.