

Гугуман Тамара Владимировна

воспитатель

Фомичева Ольга Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль конструктивной деятельности в развитии дошкольников. Конструирование развивает самостоятельность, мышление, пространственную ориентацию, мелкую моторику, речь и творческие способности. В процессе совместной работы дети учатся договариваться, распределять обязанности и работать в команде. Формируются навыки решения проблем, самоконтроля и усидчивости. Делается вывод, что конструирование – эффективный способ всестороннего развития детей.*

***Ключевые слова:** конструктивная деятельность, дошкольники, познавательное развитие, социальные навыки.*

В наши дни вопрос о развитии конструкторской деятельности приобретает особую значимость. Современные дети всё больше погружаются в мир цифровых технологий и гаджетов, что делает целенаправленное развитие практических навыков конструирования ещё более востребованным.

С самых ранних лет малыши проявляют интерес к созданию чего-либо. Знакомые всем пирамидки и кубики – это первые шаги в мир конструирования, которые неизменно вызывают восторг у детей.

Существует два основных направления в конструировании: техническое, предполагающее работу с разнообразными строительными материалами, и художественное, где используются бумага и природные компоненты.

Полноценное вовлечение в процесс конструирования оказывает комплексное влияние на ребёнка. Он учится самостоятельно выбирать материалы, продумывать последовательность действий, планировать свою работу и контролировать её выполнение. Конструкторская деятельность стимулирует развитие познавательных способностей: дети учатся выделять ключевые характеристики объектов, находить сходства и различия, анализировать сложные ситуации, формулировать вопросы и внимательно наблюдать. Основой для развития этих навыков является естественное стремление к умственным усилиям. Именно развитые познавательные способности закладывают фундамент для успешного освоения любой новой информации.

В процессе конструирования дети знакомятся с различными текстурами и свойствами материалов, осваивают сенсорные эталоны, закрепляют полученные навыки и учатся ориентироваться в пространстве. Параллельно совершенствуется мелкая моторика, тренируется память, развивается мышление, воображение и восприятие. Совместная работа над постройками способствует сближению детей, формирует дисциплину и рождает общие интересы.

Благодаря занятиям конструированием обогащается словарный запас ребёнка, развивается его речь, а также раскрываются художественно-творческие способности.

На занятиях по конструированию активно применяются разнообразные методики и приёмы: наблюдение за реальными объектами, демонстрация и анализ образцов, подробное объяснение этапов создания постройки, постановка перед детьми проблемных задач, требующих самостоятельного поиска решений, а также анализ и оценка проделанной работы.

В условиях детского сада дети часто занимаются строительством в группах, работая над достижением общей цели. Это способствует развитию навыков совместного творчества. Важно, чтобы педагог внимательно отслеживал динамику взаимоотношений в группе во время строительства. Нередко в таких играх выделяются лидеры, что может привести к снижению активности у менее уверенных в себе детей.

Особое внимание следует уделять развитию у старших дошкольников умения договариваться о теме будущей постройки, обсуждать свои замыслы, совместно выбирать материалы и распределять обязанности. Для формирования эстетического вкуса важен не только конечный результат, но и сам процесс работы. Педагог помогает детям научиться поддерживать порядок, видеть красоту в процессе создания и ценить труд каждого участника.

Развитие познавательной активности является одной из ключевых задач современного дошкольного образования. Эта задача интегрирована в общий воспитательно-образовательный процесс и во многом определяет готовность детей к успешному обучению в школе.

Конструктивная деятельность с дошкольниками формирует у них умение учиться, показывая, что ценность заключается не только в достижении конечного результата, но и в процессе приобретения новых знаний и навыков. Такой познавательный мотив вызывает значительные позитивные изменения в психике ребенка.

Эти изменения проявляются в способности произвольно управлять своими познавательными процессами, в развитии мыслительных операций, в умении систематически выполнять умственную работу, необходимую для осознанного усвоения информации.

Таким образом, конструктивная деятельность, в большей степени, чем другие виды активности, создаёт благоприятную почву для развития умственных, творческих и познавательных способностей дошкольников.

В процессе конструирования ребёнок выполняет необходимые умственные операции, проверяя их на практике. Это также способствует развитию творческого воображения, что является неотъемлемым качеством как для успешной деятельности в детском саду, так и в школе.

Работая с конструктором, дети получают возможность экспериментировать, обсуждать свои идеи, воплощать их в жизнь. Это повышает самооценку ребёнка, а умение действовать самостоятельно формирует чувство уверенности в своих силах.

Более того, конструктивная деятельность развивает у детей навыки решения проблем. Столкнувшись с задачей, требующей определённой конструкции, ребёнок вынужден анализировать ситуацию, искать оптимальные пути решения, пробовать разные варианты и делать выводы из неудачных попыток. Этот процесс учит его не бояться ошибок, а рассматривать их как часть пути к успеху.

Важно отметить, что конструктивная деятельность способствует формированию пространственного мышления. Дети учатся представлять объекты в трёхмерном пространстве, понимать их взаимосвязь, соотношение размеров и форм. Это умение критически важно для освоения многих школьных предметов, таких как геометрия, черчение, а также для понимания окружающего мира.

Кроме того, в процессе конструирования дети развивают навыки планирования и организации. Они учатся разбивать большую задачу на более мелкие этапы, распределять ресурсы (материалы, время), следить за последовательностью действий. Это закладывает основы для будущей самостоятельности и ответственности.

Конструктивная деятельность также является прекрасным инструментом для развития самоконтроля и саморегуляции. Ребёнок учится управлять своими импульсами, доводить начатое до конца, преодолевать трудности. Он осознаёт, что для достижения желаемого результата требуется усидчивость и терпение.

Наконец, конструктивная деятельность, особенно в групповом формате, способствует формированию социальных навыков. Дети учатся слушать друг друга, договариваться, идти на компромиссы, уважать чужое мнение и работать в команде. Эти навыки являются фундаментом для успешной интеграции в общество и построения гармоничных отношений.

Таким образом, конструктивная деятельность, будучи многогранной и комплексной, выступает мощным стимулом для всестороннего развития личности ребёнка. Она не только обогащает его интеллектуальный и творческий потенциал, но и закладывает прочный фундамент для успешной адаптации в социуме и дальнейшего обучения.

В заключение можно с уверенностью сказать, что конструктивная деятельность является одним из наиболее эффективных и многогранных способов развития дошкольников. Она способствует формированию целостной личности, готовой к активной и успешной жизни в современном мире.

Список литературы

1. Богуславская З.М. Конструирование для детей старшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Знание, 2006. – 177 с.
2. Ерофеева Е.М. Конструирование для дошкольников. Книга для воспитателя детского сада / Е.М. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 339 с.
3. Парамонова Л.А. Особенности поисковой деятельности детей в конструировании / Л.А. Парамонова // Дошкольное образование. – 2008. – №18.