

Трущелева Светлана Анатольевна

воспитатель

Пудовкина Светлана Юрьевна

воспитатель

Черных Наталья Николаевна

воспитатель

АНО ДО Планета детства «Лада» – Д/С №173 «Василек»

г. Тольятти, Самарская область

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ДЕТСКОМ САДУ И В СЕМЬЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается использование лэббука как средства развития речи и коммуникативных навыков дошкольников. Авторы отмечают, что лэббук позволяет ребёнку самостоятельно собирать, анализировать и систематизировать информацию по теме, закреплять изученное. Подходит для индивидуальных и групповых занятий. Цель – ознакомление педагогов с новой формой совместной деятельности. Лэббук способствует овладению коммуникативными навыками через развитие речи.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование речевое развитие, совместная работа, родители, дошкольный возраст, лэббук.*

Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Теоретические идеи Программы основаны на теории речевой деятельности, сформулированной в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина:

– речь ребенка развивается в результате восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;

– язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психического развития: мышления, воображения, памяти, эмоций;

– ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи.

Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, Т.В. Драгуновой, в которых общение рассматривается как особая деятельность – коммуникативная. В процессе общения ребенка дошкольного возраста с окружающими его взрослыми и сверстниками формируется речь, развивается игровая и познавательно-исследовательская деятельность как сквозные механизмы развития ребенка дошкольного возраста. Коммуникативные умения позволят ребенку в дальнейшем конструктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Именно поэтому в нашем детском саду ведется очень кропотливая совместная работа с родителями по формированию у современных дошкольников речи как коммуникации.

Совместными усилиями педагогов, узких специалистов и родителей учреждения была создана копилка самодельных книг-самоделок – лэпбуков, которые можно использовать как в детском саду, так и дома.

Лэпбук, или, как его еще называют, тематическая папка, – это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. При этом лэпбук – это не просто поделка. Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы.

Чтобы заполнить эту папку, малышу нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассмотрение папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы.

Целью пособия служит ознакомление педагогов с новым видом совместной деятельности.

Лэпбук – это особая форма организации учебного материала, сравнительно новое средство обучения. Он представляет собой папку или любую картонную основу, на которую наклеены различные кармашки, книжки-раскладушки, окошки с вкладками и подвижными деталями, в которых помещены материалы на одну тему. Это отличный способ закрепить определенную тему с детьми, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Он помогает ребенку по своему желанию организовывать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно если ваш ребенок – визуал). Взрослым визуалам такая форма обучения тоже понравится.

Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.

Ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию – это хорошая подготовка к написанию рефератов и курсовых.

Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов, как, например, в нашей семье. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать и т. д.) и сделать такую коллективную книжку.

Таким образом, использование лэпбука ведет к овладению коммуникативными навыками через развитие речи дошкольников.

Список литературы

1. Зинченко В.П. Человек развивающийся. Очерки российской психологии: учебное пособие / В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов. – 3-е изд., уточ. и доп. – М.: Тривола, 1994. – 304 с.

2. Филиппова В.А. Интерактивные технологии в работе с дошкольниками: учебно-методическое пособие / В.А. Филиппова, И.В. Руденко. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012.

3. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе: сценарии занятий / Р.М. Хамидулина. – М.: Экзамен, 2009. – 205 с.

4. Недоводеева О.В. Лепбук – как форма совместной деятельности детей и взрослых / О.В. Недоводеева. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/295177-lepbukkak-forma-sovmestnoj-dejatelnosti-dete> (дата обращения: 27.04.2026).