

Щербакова Елизавета Алексеевна

магистр, учитель

МБОУ «СОШ № 22»

г. Калуга, Калужская область

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО)

***Аннотация:** статья посвящена проблеме привлечения родителей к обучению ребёнка английскому языку в условиях дефицита урочных часов и отсутствия естественной иноязычной среды вне школы. На основе анализа педагогических источников и личного опыта автора выделены три типа семейного участия, а также представлены конкретные форматы совместной работы учителя, ученика и его близких, реализуемые как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Проанализированы способы работы с семьями, которые избегают контактов со школой. Приводятся данные анкетирования родителей, подтверждающие рост учебной мотивации детей, улучшение детско-родительских отношений и повышение самооценки взрослых участников. Делается вывод, что продуктивное взаимодействие семьи и школы при обучении иностранному языку не требует от родителей высокого уровня владения языком и строится на добровольности, поэтапном вовлечении и публичном признании вклада семьи.*

***Ключевые слова:** взаимодействие семьи и школы, обучение английскому языку, внеурочная деятельность, урочная деятельность, мотивация, родительское участие, детско-родительские отношения, языковая среда.*

Английский язык в современном мире давно перестал быть просто школьной дисциплиной. Межкультурные контакты, доступ к зарубежному образованию, путешествия, аутентичные тексты и фильмы в оригинале – всё это делает его практическим инструментом повседневной жизни. Однако практика показывает: даже самая совершенная методика бессильна, если вне класса ребёнок не

чувствует поддержки и языковой среды. Учитель иностранного языка встречается с учениками 2–3 часа в неделю, тогда как основное время ребёнок проводит в семье. Именно поэтому вопрос о взаимодействии дома и школы в процессе обучения английскому приобретает особую остроту.

Среди родителей распространён стереотип: «Я не знаю языка, значит, ничем не могу помочь». Это убеждение – не более чем миф. Для реальной поддержки не нужно владеть грамматикой или продвинутой лексикой. Задача семьи – не транслировать знания, а создавать мотивационную и эмоциональную среду. Задача педагога – предложить такие формы взаимодействия, которые будут сильны для семьи, не потребуют лингвистической подготовки и органично впишутся и в урок, и во внеурочку.

Прежде чем переходить к описанию конкретных методических приёмов, необходимо принять во внимание неоднородность родительской среды. На основании многолетних наблюдений и данных анкетирования представляется возможным выделить три типа семей. Первый тип – активные родители. Такие матери и отцы регулярно интересуются учебными успехами ребёнка, поддерживают контакт с учителем, сами проявляют инициативу; в подобных семьях зачастую складывается то, что можно назвать «культурой учёбы». Второй тип – пассивные родители. Они заботятся о ребёнке в бытовом смысле, но делают это без энтузиазма, просьбы учителя выполняют неохотно, собственной инициативы не обнаруживают. Третий тип – безразличные родители. После того как ребёнок был приведён в школу, они практически полностью устраняются от участия в его образовании. Осознание этой типологии необходимо учителю для выработки дифференцированной стратегии: одни семьи готовы к полноценному сотворчеству, другим требуются мягкие, так называемые бесконтактные формы вовлечения, с третьими же взаимодействие следует начинать с минимальных, почти символических шагов.

Как родитель может участвовать в уроке, не мешая его ходу? Кажется, что урок – территория, закрытая для семьи. Но при продуманном домашнем задании

родитель становится невидимым, но важным соучастником. Первая форма – дифференцированное задание, предполагающее совместную деятельность. Пример: ученик рисует ментальную карту «Моя комната», родитель подписывает предметы по-русски, ребёнок переводит на английский. Другой вариант: записать короткое голосовое сообщение (до минуты), где мать или отец объясняют, зачем им нужен иностранный язык. На следующем уроке ученик пересказывает это сообщение на английском от третьего лица. В обоих случаях взрослый не контролёр, а собеседник, и тревожность ребёнка снижается. Второй приём – лексический квест «Найди в доме». Учитель даёт карточку с 10–15 словами или фразами по теме (одежда, продукты, бытовые приборы). Дома ребёнок вместе с родителем ищет эти предметы и фотографирует их. На уроке – этап «Покажи и расскажи»: ученик демонстрирует фото и комментирует его простыми предложениями на английском. Родитель помогает искать, задаёт наводящие вопросы по-русски, но не даёт готовых ответов. Даже не зная языка, он оказывается вовлечённым в создание учебного продукта. Третья форма – «родительский комментарий». После изучения крупной темы («Моя семья», «Праздники») родитель пишет в тетради или электронном дневнике несколько фраз на родном языке: что у ребёнка получилось лучше всего, что было неожиданным или смешным, чему удивился сам взрослый. Учитель читает эти комментарии без оценок, только для себя. На одном из следующих занятий он может зачитать удачный пример (без фамилии). Публичное признание успехов ребёнка родителем, но произнесённое учителем перед всем классом, действует сильнее любой похвалы самого педагога.

Внеурочная деятельность даёт свободу для сотворчества с семьёй. Родительские языковые мастерские (раз в месяц или четверть, 40–60 минут) проходят по темам: «Как учить слова весело» (ассоциативные карты, наклейки по дому), «Кулинарная мастерская» (родитель готовит с ребёнком, учитель даёт лексику), «Семейный театр теней» (дети читают текст на английском, родители управляют тенями). Взрослые могут ошибаться и шутить – это снимает страх «потерять лицо». Семейный портфолио-марафон (2–3 недели): семья создаёт альбом или видеоблог на тему вроде «Традиции нашей семьи». Учитель даёт лексику, дома

родители помогают с фото и переводом, дети оформляют текст. Кульминация – презентация на внеурочном занятии, затем чаепитие. Клуб выходного дня «Иностранный плюс хобби» (раз в две недели по субботам, 1,5 часа): родители ведут мини-секцию, давая инструкции на английском (например, отец-столяр: «Today we make a wooden spoon. Repeat: wood, chisel»). Учитель выдаёт шпаргалку. Ребёнок видит, что родитель тоже говорит на иностранном языке – пусть ограниченно, но смело. Для занятых родителей – онлайн-челленджи в общем чате. Раз в 2–3 дня учитель даёт минутное задание («Пришлите голосовое сообщение, где вы считаете до десяти вместе с кем-то из семьи»). Родители помогают и могут прислать свой вариант с ошибками – это приветствуется. Челлендж длится 7–10 дней и завершается виртуальным награждением. Для семей, избегающих контактов, есть бесконтактные форматы: асинхронное портфолио на Padlet (ребёнок выкладывает результат, родитель смотрит со смартфона), «немые» карточки с русскими инструкциями («Как играть в лото за три минуты»), короткое видео с занятия (5–7 минут) с вопросом для обсуждения дома.

Анонимный опрос родителей (84 человека, 5–7 классы) показал: треть (33%) участвуют во внеурочных мероприятиях по английскому стабильно, 40% – эпизодически. Все участники оценили опыт как полезный, отметив прирост страноведческих знаний, кулинарных рецептов, лексического запаса (15–20 фраз) и собственной самооценки. Родители также указали на увеличение совместного досуга, появление новых тем для обсуждения и ощущение предвкушения праздника. Дети, по наблюдениям, с удовольствием обучают родных произношению, переводу субтитров и правилам игр, причём к процессу подключаются бабушки, дедушки и сиблинги. Временное превращение ребёнка в главного «носителя языка» в семье резко повышает его самооценку и интерес к предмету.

Систематическое взаимодействие семьи и школы при обучении иностранному языку повышает мотивацию, снижает тревожность и улучшает успеваемость. Наиболее продуктивны интегративные формы, сочетающие урочные задания (дифференцированное ДЗ, лексический квест, родительский комментарий) и внеурочные проекты (мастерские, портфолио, клубы выходного дня, онлайн-

челленджи). Эффективное взаимодействие не требует от родителей владения языком: оно строится на организаторских, декораторских, зрительских ролях. Побочный эффект – рост самооценки родителей и укрепление внутрисемейных связей. Внеурочная деятельность по иностранному языку, основанная на добровольности, посильности и публичном признании, становится легальным поводом для совместного досуга и общей радости – в этом и заключается главный долгосрочный результат правильно организованной работы с семьёй.

Список литературы

1. Ковалева В.Э. Взаимодействие семьи и школы: новые проблемы, инновационные методы и формы работы / В.Э. Ковалева. – М.: Педагогический поиск, 2018. – 156 с.

2. Колесниченко Е.С. Помощь родителей ребенку в изучении английского языка / Е.С. Колесниченко // Молодой ученый. – 2019. – №20(258). – С. 486-488.
EDN RYRVQB

3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2019. – 240 с.

4. Соловьева А.П. Роль семьи в воспитании ребенка / А.П. Соловьева, М.В. Захарова, Е.В. Николаев // Вестник науки. – 2020. – Т. 5. №8(29). – С. 18-20.
EDN FHFBOS

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 17.02.2023). – Ст. 44.