

Калиш Юлия Владимировна

заместитель директора, учитель

МБОУ «ЦО «Академия детства»

Старооскольского городского округа

г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЛАТЕРАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматривается возможность использования заданий по функциональной грамотности для формирования латерального мышления посредством разных приёмов. Автором предложены типы задач для достижения положительного результата в младшем школьном возрасте.*

***Ключевые слова:** латеральное мышление, функциональная грамотность, фазы развития, приёмы формирования.*

Современная начальная школа эффективно формирует алгоритмическое, вертикальное мышление: есть чёткое условие, один правильный ответ, последовательность действий. Однако реальные жизненные и профессиональные задачи XXI века редко укладываются в эту схему. Быстрое изменение технологий, неполнота информации в интернете требуют от человека способности видеть неочевидные решения, переформулировать проблему, использовать парадоксы. Именно в возрасте 7–10 лет происходит интенсивное формирование мыслительных стереотипов. Если ребёнок постоянно решает задачи только с единственным верным ответом, к 4 классу у него закрепляется стратегия «искать правильное решение, а не возможные». Это приводит к ригидности мышления, страху ошибки и беспомощности при столкновении с нестандартной ситуацией.

Термин «латеральное мышление» ввёл Эдвард де Боно, противопоставляя его вертикальному (логическому). Латеральное мышление – это способность решать задачи через неочевидные, иногда абсурдные на первый взгляд подходы,

изменяя точку зрения и преодолевая ментальные ловушки. Оно не отрицает логику, а дополняет её, позволяя находить новые пути там, где логика заходит в тупик [1]. Функциональная грамотность (ФГ) в данном контексте становится идеальной платформой. По определению, ФГ – это способность применять знания в реальных, часто неполных и противоречивых ситуациях. Задания по ФГ уже содержат в себе множественность факторов, жизненный контекст и право на ошибку. Однако на практике учителя чаще сводят их к поиску одного «правильного» вывода. Наша задача – вернуть заданиям по ФГ их изначальный, нестандартный потенциал. Не всякое задание по функциональной грамотности развивает латеральное мышление. Рассмотрим четыре типа задач, которые дают максимальный эффект при условии психологической безопасности и отсутствия оценки за «правильность».

1. Задачи с недостающими или избыточными данными (математическая и естественно-научная грамотность). Классическая логическая задача требует всех данных. Латеральная задача их намеренно лишает. Развивается отказ от страха неопределённости, умение формулировать гипотезы.

2. Задачи со сменой перспективы (читательская грамотность). Предлагается короткий текст, где события описаны с одной точки зрения. Развивается навык децентрации, выход за рамки эгоцентрической позиции, поиск скрытых мотивов.

3. Задачи на поиск неочевидной функции (естественно-научная и финансовая грамотность). Классическая задача: «Для чего нужен карандаш?» (рисовать). Латеральная: «Назови 10 необычных способов использования карандаша, кроме рисования». Затем следует ограничение: «А теперь – способы, которые помогут заработать деньги» (финансовая грамотность). Использовать как дюбель, как указку, как бирку для рассады, как рычаг. В данном случае формируется преодоление функциональной фиксированности (ригидности).

4. Задачи-парадоксы (все виды грамотности). Пример: «Может ли человек находиться в комнате без окон и дверей, но при этом не быть запертым?» Ответ: если комната – это мысленный образ, виртуальная реальность, нарисованная

комната. Другой пример: «Как потратить 100 рублей самым бесполезным, но интересным способом?» А затем: «Как те же 100 рублей превратить в 200, не откладывая в копилку?» (обменять на идею, услугу). При решении подобных задач происходит разрушение ментальных ловушек «так не бывает» [3].

Ключевое методическое правило: сначала фаза дивергенции (любые, даже абсурдные ответы), затем фаза конвергенции (отбор логически приемлемых). Без второго этапа это фантазирование, а не мышление. Развитие латерального мышления у младших школьников не требует отдельного предмета или дополнительных часов. Оно органично встраивается в уже существующие занятия по функциональной грамотности. Главное условие – учитель должен сознательно нарушить три привычных дидактических правила:

- «у задачи один правильный ответ»;
- «недостающие данные – это ошибка в условии»;
- «нереалистичные предположения неуместны» [4].

Главный результат – не количество придуманных идей, а смена внутренней позиции ученика: от «я ищу единственное правильное решение» к «я пробую разные пути, даже странные, потому что это интересно». Именно эта позиция является основой подлинной функциональной грамотности в быстро меняющемся мире.

Список литературы

1. Боно Э. де. Латеральное мышление: учеб. пособие / Э. де Боно; пер. с англ. – М.: Попурри, 2020. – 384 с.
2. Ковалёва Г.С. Функциональная грамотность младших школьников: диагностика и формирование / Г.С. Ковалёва. – М.: Просвещение, 2022. – 256 с.
3. Пучкова Е.В. Развитие дивергентного мышления у детей 7–9 лет в условиях дополнительного образования / Е.В. Пучкова // Психологическая наука и образование. – 2024. – Т. 29. №2. – С. 45–53.

4. Теплякова О.Н. Нестандартные задачи в начальной школе как средство развития креативности / О.Н. Теплякова // Начальная школа. – 2023. – №4. – С. 14–19.