

Иванова Наталия Павловна

воспитатель

ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей
физкультурно-спортивной направленности «Старт»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Дубровина Ольга Ильинична

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №45 «Росинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ
ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ КЛУБА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА
«СТУПЕНИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

Аннотация: в статье раскрывается проблема разработки и внедрения системы методической поддержки, направленной на создание условий для профессионального роста, развития профессионально значимой мотивации молодых педагогов образовательных учреждений. Представлен опыт создания Клуба молодого педагога «Ступени педагогического мастерства» для профессиональной адаптации начинающих воспитателей. Используемые формы: тренинги, мастер-классы, деловые игры, круглые столы. Для каждого педагога разработан индивидуальный маршрут развития и назначен наставник.

Ключевые слова: молодой педагог, педагог-наставник, методы и формы работы.

Актуальность проблемы на современном этапе обусловлена тем, что государственная политика в области образования уделяет большое внимание вопросу педагогических кадров как главного ресурса достижения качества образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ ДС №45 «Росинка» и ГБУ «Старооскольский центр «Старт» в области кадровой политики является не только привлечение для работы молодых воспитателей, но и созда-

ние максимально благоприятных условий для их профессиональной деятельности.

Детальный анализ деятельности молодых специалистов учреждений показал, что начинающие педагоги не имеют достаточного уровня психологической и технологической готовности к педагогической деятельности. Следовательно, сегодня необходимы новые формы и новые виды содержания профессионального развития молодого педагога.

Активный поиск эффективных форм работы с молодыми педагогами, их объединение и вовлечение в образовательное пространство привели нас к созданию Клуба молодого педагога «Ступени педагогического мастерства». Поэтому «Клуб «Ступени педагогического мастерства» как условие профессионального становления и развития молодых педагогов» стал актуальной *темой* работы учреждений.

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал.

При наличии огромного количества информации по различным методикам и техникам в режиме интерактивного обучения отсутствуют специальные сборники для осуществления методической работы с молодыми специалистами.

Молодые педагоги предпочитают свободу выбора, возможность творчества и поиска. Большинство молодых педагогов нуждается не только в наставничестве, сколько в возможности получить методическую, психолого-педагогическую, управленческую и другую информацию.

Целью создания Клуба «Ступени педагогического мастерства» является формирование целостной эффективной системы методического сопровождения и практической помощи наставляемым в профессиональном становлении, успешной и быстрой адаптации к условиям образовательной организации и современным требованиям в сфере образования в целом.

Для достижения цели были определены *задачи*:

- приобщать молодых педагогов к корпоративной культуре учреждения, объединять вокруг традиций;
- установить отношения сотрудничества и взаимодействия между молодыми и начинающими педагогами и педагогами-наставниками;
- определить уровень профессиональной подготовки молодых педагогов; выявить проблемы в педагогической практике и пути их решения;
- способствовать развитию профессиональных навыков применения различных технологий, методов, средств и форм в работе с воспитанниками и их родителями;
- оказывать помощь в формировании индивидуального стиля творческой деятельности молодых и начинающих педагогов;
- содействовать развитию у молодых и начинающих педагогов потребности в профессиональном самосовершенствовании.

Для достижения поставленных задач было разработано положение о Клубе молодого педагога и создан Клуб молодых педагогов, который объединил опытных творческих наставников и активных заинтересованных молодых и начинающих педагогов.

Были созданы необходимые условия для успешного сопровождения профессионального становления молодых педагогов. Для эффективной работы Клуба «Ступени педагогического мастерства» ежегодно разрабатывается и в системе реализуется перспективный план работы Клуба. Заседания Клуба проводятся в соответствии с планом не реже 1 раза в месяц. Для каждого молодого педагога разрабатывается индивидуальный маршрут развития, определены педагоги-наставники, осуществляющие эффективное сопровождение молодых педагогов.

Работа с молодыми педагогами в Клубе «Ступени педагогического мастерства» строится с учетом трех аспектов их деятельности: «Молодой педагог – коллега», «Молодой педагог – ребенок», «Молодой педагог – родители».

В работе Клуба «Ступени педагогического мастерства» используются наиболее активные и эффективные современные формы образования педагогов:

недели педагогического мастерства, игровые тренинги, интерактивные диалоги, педагогические гостиные, мастер-классы, деловые игры, презентации опыта работы, видеосалоны педагогических мероприятий, заседания за «круглым столом», педагогические ринги и др.

Такие формы и методы важны тем, что обеспечивают обратную связь, открытый обмен мнениями, а это позволяет анализировать конкретные ситуации, активно осваивать приемы работы с детьми и их родителями, помогают сплачивать коллектив, повышают уровень отношений между сотрудниками. В результате каждый молодой педагог совершенствует свое профессиональное мастерство, наращивает свой творческий потенциал.

Для демонстрации авторских находок, отличающихся оригинальностью и индивидуальным стилем, проводились недели педагогического мастерства: «Современные подходы в организации разных видов деятельности дошкольников», «Использование современных педагогических технологий в образовательной деятельности», «Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками как необходимое условие реализации ФГОС ДО», в ходе которых наставники показывали молодым педагогам открытые мероприятия с использованием современных технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности дошкольников.

Список литературы

1. Бережнова О.В. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада: методическое пособие / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. – М.: Цветной мир, 2014. – 132 с. EDN NZESMP
2. Кузнецова Е.А. Создание условий для самореализации молодого педагога / Е.А. Кузнецова, В.В. Кухлинская // Методист. – 2009. – №7. – С. 63–65. EDN UHVXIZ
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта до-

школьного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 (с изменениями на 21 января 2019 года).

4. Постановление Правительства Белгородской области «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019–2021 годы» от 20 января 2020 года №17-пп.