

Бадулина Алсу Рамилевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №186 «Вазовец»

г. Тольятти, Самарская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассматривается использование экологических дидактических игр для формирования представлений о природе у детей младшего дошкольного возраста. Дидактические игры определены как форма обучения, в которой дети через занимательный материал уточняют, закрепляют и систематизируют знания о природе. Приведены примеры игр: «Когда это бывает» (сезонные явления) и «Рассели животных по домам» (места обитания животных с использованием карты природных зон). Выделены три сферы развития экологических представлений: познавательная, эмоционально-мотивационная и практическая. В играх используется природный материал (листья, шишки, овощи, фрукты). Дидактические игры являются обязательным компонентом формирования экологических представлений.*

***Ключевые слова:** экологические дидактические игры, младшие дошкольники, представления о природе.*

Экологические дидактические игры – это процесс обучения детей, который осуществляется опосредованно, через различные элементы занимательного и одновременно познавательного материала, с которым взаимодействуют дети. В процессе дидактических игр дети уточняют, конкретизируют, закрепляют, расширяют, систематизируют, формируют знания. В дидактических играх дети не только закрепляют полученные знания и представления, но также получают в игре новые знания о природе и мире.

Пример дидактической игры: «Когда это бывает». Для игры поставлена цель: сформировать элементарные представления у детей о сезонных явлениях в природе.

Для неё понадобился следующий материал: часы «Времена года» и картинки с признаками времён года (лета, осени, весны, зимы).

В начале игры взрослый заинтересовал внимание детей: для этого был использован сюрпризный момент – зайчик. Дети заинтересовались приходом необычного гостя и подошли к зайчику, чтобы он ответил на их вопрос: для чего он пришёл к ним в гости? Зайчик начал рассказывать, что он пришёл не с пустыми руками, а с игрой, которая называется «Когда это бывает». В этой игре есть часы, состоящие из четырёх времен года. Дети очень обрадовались и слушали правила, которые говорил зайчик.

Дидактические игры, направленные на формирование экологических представлений, помогут детям младшего дошкольного возраста увидеть неповторимость и целостность природы, понять, что неразумное вмешательство может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и всего мира.

Пример: дидактическая игра «Рассели животных по домам». В игре поставлена следующая цель: сформировать элементарные представления детей о местах проживания животных.

Для данной дидактической игры понадобился следующий материал: карта разных природных зон Земли (иллюстрации зон Антарктики, степи и тайги), маленькие карточки с животными (тигр, бурый медведь, белый медведь, лиса, волк, белка, пингвины).

В начале игры детей заинтересовали письмом от волшебника. В этом письме волшебник просит помощи собрать природную карту. Из посылки также достают пазл из трёх природных зон и картинки животных. После этого рассказывают детям, что нужно собрать природную карту волшебника из разбросанных частей. Дети с интересом собирают пазл. А во-вторых, детям нужно расселить животных по трём основным зонам: степь, север и тайга.

Содержание экологического представления посредством дидактических игр включает два аспекта: передачу экологических знаний о природе. Знания о природе являются обязательным компонентом процесса формирования экологических представлений в игре, а отношение к природе – конечным его продуктом. Дидактические игры выделяют сюжетные и бессюжетные игры с природным материалом, которые максимально приближают детей к природе. Подобные игры всегда вызывают у детей младшего дошкольного возраста живой интерес и активное желание играть. Игры могут проводиться в вербальной форме, а также с использованием природного и иллюстративного материала. Семена растений, листья, камушки, разнообразные цветы, шишки, веточки, овощи, фрукты и др. – всё это используется в качестве природного материала при организации и проведении дидактических игр. Именно дидактические игры формируют осознанный характер отношения к природе и дают начало формирования экологических представлений у детей младшего дошкольного возраста.

Экологические дидактические игры у детей младшего дошкольного возраста можно определить как форму, обуславливающую развитие экологических представлений в трёх сферах:

а) познавательная сфера, направленная на развитие познавательных потребностей, а также готовность принимать, находить и перерабатывать информацию о природе;

б) эмоционально-мотивационная сфера – о развитии комплекса эстетических потребностей, проявляющихся в готовности и стремлении взаимодействовать с природой на эмоциональном уровне;

в) практическая сфера – о развитии потребности в компетентности, проявляющейся в стремлении к непрагматическому практическому взаимодействию с природой.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста для формирования экологических представлений большое значение имеют дидактические игры. Дидактические игры экологического содержания отнесены к играм с готовым содержанием и правилами.

Использование дидактических игр на развивающих и обучающих занятиях природоведческого цикла в младшей группе помогает сформировать у детей представления о природе в целом (например, представления о сезонных изменениях в жизни животных и растений в разное время года; представления о правилах эколого-безопасного поведения по отношению к животным и растениям; умение видеть красоту и неповторимость живых существ ближайшего окружения; умение с помощью взрослого создавать наиболее благоприятные условия для жизнедеятельности домашних животных и комнатных растений; осознанное отношение к животным, месту их обитания и произрастания, желание ухаживать за ними).

Следовательно, дидактические игры экологического содержания имеют огромное значение для развития и обучения детей младшего дошкольного возраста в образовательном учреждении.

Таким образом, дидактические игры являются обязательным компонентом процесса формирования экологических представлений (знания и умения), а конечным результатом – соответствующее отношение к окружающему миру.