

Кокуркина Яна Сергеевна

педагог-психолог

Спиридонова Екатерина Валерьевна

педагог-психолог

Жигулина Валентина Дмитриевна

учитель-логопед

Казеннова Елена Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №71»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

***Аннотация:** в статье рассматривается развитие пространственного мышления у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как ключевой фактор успешной адаптации, социализации и обучения. Выявлены основные трудности: нарушения восприятия, задержка речевого развития, моторные и когнитивные особенности, эмоционально-волевые нарушения. Последствиями недостаточного развития пространственного мышления являются проблемы в самообслуживании, игровой деятельности, обучении (зеркальное письмо, пропуски букв) и социальной дезадаптации. Подчёркивается необходимость системного подхода и взаимодействия педагогов, психологов, логопедов, дефектологов и родителей.*

***Ключевые слова:** пространственное мышление, дошкольники с ОВЗ, ориентировка в пространстве, коррекционные упражнения.*

Пространственное мышление – это способность ориентироваться в окружающем мире, представлять объекты в пространстве, их взаимосвязи и трансформации. Для любого ребенка оно является фундаментом для успешного освоения математики, чтения, письма, а также для повседневной жизни. Однако для

дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) развитие пространственного мышления приобретает особую значимость, становясь ключом к успешной адаптации, социализации и дальнейшему обучению.

Дети с ОВЗ часто сталкиваются с рядом трудностей, которые напрямую влияют на формирование пространственных представлений.

1. *Нарушения восприятия.* Зрительные, слуховые, тактильные нарушения могут искажать или ограничивать информацию, поступающую извне, затрудняя формирование целостной картины мира.

2. *Особенности развития речи.* Задержка речевого развития или нарушения речи могут препятствовать усвоению пространственных предлогов, наречий, что затрудняет вербализацию пространственных отношений.

3. *Моторные трудности.* Нарушения крупной и мелкой моторики могут ограничивать возможности ребенка по исследованию пространства, манипулированию предметами, что является важным для формирования пространственных схем.

4. *Когнитивные особенности.* Снижение внимания, памяти, мышления может затруднять анализ пространственных признаков, сравнение объектов, построение логических цепочек.

5. *Эмоционально-волевые нарушения.* Низкая мотивация, быстрая утомляемость, трудности в концентрации внимания могут препятствовать активному участию в развивающих играх и упражнениях.

Недостаточное развитие пространственного мышления у дошкольников с ОВЗ может привести к следующим проблемам.

1. *Трудности в самообслуживании.* Возникают сложности в одевании, ориентировке в помещении, поиске нужных предметов.

2. *Проблемы в игровой деятельности.* Дети с трудом строят постройки из конструктора, собирают пазлы, а также плохо ориентируются в правилах настольных игр.

3. *Затруднения в обучении.* Неизбежны сложности с освоением математических понятий (больше/меньше, выше/ниже), ориентировкой в тетради, чтением и письмом (зеркальное письмо, пропуски букв).

4. *Социальная дезадаптация.* Также возможны трудности в ориентировке на улице, в незнакомых местах, в понимании жестов и мимики.

Развитие пространственного мышления у детей с ОВЗ требует системного, комплексного и индивидуализированного подхода. Важно учитывать особенности каждого ребенка, его ведущие анализаторы и зону ближайшего развития.

Далее представлены некоторые игры и упражнения, которые способствуют развитию пространственного мышления по различным направлениям:

Развитие ориентировки на собственном теле.

Игра «Покажи». Педагог просит ребенка показать правую руку, левую коленку, правое ухо и т. д.

Игра «Зеркало». Ребенок повторяет движения взрослого, стоящего напротив.

Упражнения «Схема». Ребенку дается картинка с изображением человечка. Далее педагог просит раскрасить названные части тела человечка или наклеить на них наклейку.

Развитие ориентировки в микропространстве (на плоскости и в окружающем пространстве).

Игры с конструкторами и мозаиками: построение по образцу, по словесной инструкции, по собственному замыслу.

Графические диктанты: рисование по клеточкам по словесной инструкции («одна клетка вправо, две вверх» и т. д.).

Работа с картами и схемами: простые схемы комнаты, маршруты движения игрушек.

Игры с настольными играми: ориентировка на игровом поле, передвижение фишек.

Игра «Найди и покажи». Педагог просит ребенка найти красный кубик на полке или показать, где стоит ваза.

Создание мини-макетов: построение комнаты, дома из подручных материалов.

Развитие пространственных представлений через речь.

Использование пространственных предлогов и наречий: «на», «под», «в», «из», «перед», «за», «справа», «слева», «вверх», «вниз». Активное включение их в речь во время игр и занятий.

Описание пространственных отношений: педагог просит ребенка сказать, где находится тот или иной предмет. Например: «Кубик лежит на столе», «Мяч под стулом».

Эффективное развитие пространственного мышления у дошкольников с ОВЗ невозможно без тесного взаимодействия педагогов, психологов, логопедов, дефектологов и родителей. Родители могут и должны активно участвовать в процессе, используя игровые методы и упражнения в повседневной жизни, создавая развивающую среду дома.

Развитие пространственного мышления у дошкольников с ОВЗ – это кропотливый, но чрезвычайно важный процесс. Системная, целенаправленная работа, основанная на индивидуальных особенностях ребенка, его интересах и возможностях, позволяет не только преодолеть трудности, но и раскрыть потенциал каждого малыша, подготовив его к успешной адаптации в обществе и дальнейшему обучению. Пространственное мышление – это не просто навык, это инструмент познания мира, который открывает перед ребенком новые горизонты.

Список литературы

1. Молодцова Т.В. Актуальность развития ориентировки в пространстве у дошкольников / Т.В. Молодцова. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/08/10/aktualnost-razvitiya-orientirovki-v-prostranstve-u-doshkolnikov> (дата обращения: 14.04.2026).

2. Развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста. – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/razvitie-prostranstvennykh-predstavlenij-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 14.04.2026).

3. URL: <https://son-net.info/kochanovayuv-art08-08022022/> (дата обращения: 14.04.2026).