

Толочина Оксана Витальевна

учитель

МБОУ «СОШ №30»

г. Воронеж, Воронежская область

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ «КРАЕВЕДЕНИЕ» (3 КЛАСС)

***Аннотация:** в статье представлена методическая разработка занятия по краеведению для младших школьников, посвящённого старейшим образовательным учреждениям Воронежа (Реальное училище, Михайловский кадетский корпус, Женское духовное училище, Воронежская духовная семинария 1745 г.). Цель – формирование представлений об историческом прошлом города, воспитание любви к малой родине. Занятие включает работу с тетрадью «Краеведение», обсуждение экскурсии в музей, групповые задания. Мероприятие проведено после посещения краеведческого музея.*

***Ключевые слова:** краеведение, старейшие школы, Воронеж, начальная школа.*

***Цель:** познакомить обучающихся со старейшими образовательными учреждениями г. Воронежа; с процессом обучения в них.*

Задачи:

- формировать у обучающихся представление об историческом прошлом и настоящем нашего города;
- учить наблюдать и описывать факты, осуществлять анализ и самоанализ;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе обучения;
- учить работать в группе;
- способствовать развитию воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический кругозор обучающихся;
- формировать учебную самостоятельность;
- воспитывать уважение и любовь к родному краю;

– способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным ценностям города;

– воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;

– содействовать формированию социально активной нравственной личности с гражданским самосознанием.

Оборудование.

1. Электронная презентация.

2. Рабочая тетрадь «Краеведение», Л.А. Обухова, Н.С. Махина, Г.В. Онегина. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2019.

3. Конверты с карточками заданий.

1. *Введение в тему.*

Загадки.

В этом заведении
Все перебывали.
Двоечники, гении
Отметки получали.
Учились здесь артисты,
Певцы, артиллеристы.
Сюда хожу и я,
И вы, мои друзья. (Школа)
Здесь за партами сидим,
Пишем, слушаем, молчим.
Каждый день и каждый час
Мы учиться ходим в... (класс)

Назовите тему занятия.

Сегодня мы познакомимся со старейшими образовательными учреждениями города Воронежа. Узнаем, как проходило обучение в этих учреждениях. Сравним старинную школу с современной школой. Будем работать в группах,

учиться слушать друг друга, договариваться между собой. Любить свою малую родину.

2. Работа по теме.

Работа в тетради.

С. 5, №1. Рассмотрим изображения школ разных стран и эпох. Пронумеруй их в нужной последовательности, начиная от самой древней до самой современной. (Проверка выполнения работы)

Что вам помогло выполнить задание? (Одежда людей, обстановка помещений)

Время идёт, меняется одежда людей, их быт. В каждой школе существуют свои правила. Их должны соблюдать и ученики, и преподаватели.

Давайте теперь обсудим, какие правила соблюдались в этих школах.

С. 5–6, №2. Прочитай старинные школьные правила. Отметь те из них, которые действуют в настоящее время. (Коллективное выполнение работы)

Беседа. Активизация знаний учащихся по теме.

Мы с вами были на экскурсии в краеведческом музее. Посетили урок в древнерусской школе. Давайте вспомним, как проходило обучение в этой школе. (Коллективное обсуждение экскурсии, просмотр слайдов)

С. 6, №3. Мы видели старинные предметы, которыми пользовались в древнерусской школе. Найди и обведи предметы, которые использовались при учении в старинной школе.

Знакомство с новым материалом.

С. 7, №5. А теперь мы переходим непосредственно к старинным образовательным учреждениям нашего города. Авторы тетради предлагают вам самим определить их по фотографиям и названиям.

Отметьте значком учреждения образования города Воронежа. Теперь проверим.

(Работа по группам. Каждая группа читает сообщение об образовательном учреждении. Ученики проверяют правильность выполнения задания)

Реальное училище (1 группа).

Первое реальное училище в Воронеже открылось в 1876 году. Оно располагалось на улице Грузовой (ныне Студенческой). В училище обучались мальчики. Обучение длилось 6–7 лет. Главное внимание уделялось математике, физике, естествознанию. Здесь преподавал Андрей Петрович Киселёв – русский педагог, «законодатель» школьной математики. Он обучал математике, механике, черчению. Выпускники реального училища пополняли ряды инженеров, техников, экономистов.

Михайловский кадетский корпус (2 группа).

В 1845 году состоялось торжественное открытие корпуса. Корпус получил название «Михайловский» в честь великого князя Михаила Павловича. В этом корпусе мальчики из дворянских семей обучались военному делу. Некоторым из них присваивалось офицерское звание.

Женское духовное училище (3 группа).

Было открыто в 1865 году. В училище обучались девочки с 10–12 лет из семей священников. Главная задача учебного заведения состояла в подготовке «для духовного сословия образованных и достойных жён, матерей, хозяек и помощниц мужьям в деле народного образования». Обучались девочки 7 лет. Выпускницы получали аттестаты с правом преподавания в начальных народных и церковно-приходских школах.

Физкультминутка.

(На экране появляются слайды с фотографиями образовательных учреждений и учреждений культуры города Воронежа. Задание: если видим учреждения культуры – делаем хлопок перед собой, если учреждения образования – хлопок над головой)

С. 7, №6. Сейчас мы познакомимся с историей самого старого учебного заведения города Воронежа. Это Воронежская духовная семинария. (Выступления учеников)

Воронежская духовная семинария.

Воронежская духовная семинария основана в 1745 году. Она стала старейшим учебным заведением Воронежского края. Располагалась в различных зда-

ниях Благовещенского кафедрального собора (сейчас здесь находится главный корпус ВГУ). С февраля 1746 года началось обучение семинаристов. В учебное заведение принимались дети духовенства с 15–17 лет. Обучение длилось 6 лет. Вскоре семинарию закрыли из-за нехватки денежных средств. Открыли вновь семинарию в 1763 году.

Особое внимание в семинарии уделялось латинскому языку, использовались западные учебники. Родители с неохотой отдавали своих детей учиться, укрывали их, поскольку не видели пользы от образования. Опасались «латинского влияния» и не хотели расставаться с детьми на 6 лет (каникул в семинарии сначала не было вовсе).

В первый класс (он назывался «аналогия») принимались дети от 7 до 15 лет, умеющие читать и писать. Дети совершенствовались в словесном чтении и письме, знакомились с латинским языком. Во втором классе (он назывался «инфима») изучалась латинская грамматика. В третьем и четвёртом классах продолжали обучаться в том же русле. В пятом классе («пиитики») учились образно выражаться, писать стихи. В шестом классе («риторики») обучались ораторскому искусству и логике.

С 1822 года по 1918 год здание духовной семинарии располагалось на Большой Дворянской (ныне проспект Революции).

За свою историю семинария пережила ряд реформ, изменений. Её закрывали. В 1918 году была уничтожена богатейшая библиотека. 4 марта 2003 года Воронежская семинария получила статус высшего профессионального учебного заведения. Современное здание семинарии расположено на Ленинском проспекте. Обучаться здесь могут девушки и юноши, получившие общее среднее образование.

3. Подведение итогов.

2015 год в России был объявлен Годом литературы. В ноябре – День рождения Самуила Яковлевича Маршака – выдающегося поэта, нашего земляка. Автора любимых стихов и сказок знала вся страна. И до сих пор книжки Маршака – наши добрые спутники, советчики и товарищи.

На столах у вас листы, на которых зашифровано обращение Маршака к школьникам. Расшифруйте его.

(«Обязан каждый ученик держать в порядке свой дневник»)

Давайте подведём итог. В какой школе вам хотелось бы учиться и почему? Мы познакомились с разными учебными заведениями. Узнали, как проходило обучение в них. В настоящее время мальчики и девочки имеют равные права в получении образования. Вы все вместе обучаетесь в школе. После окончания школы вы имеете возможность продолжить обучение. Получить профессию, которая вам нравится.

Дома вы пофантазируете. Нарисуете, как вы представляете себе школу будущего.

Заключение.

Мероприятие проводилось после обзорной экскурсии по городу и посещения краеведческого музея «Урок в Древнерусской школе».

Дети получили новые знания об истории образования, о распространении грамотности в Воронежском крае. Узнали историю самого старого учебного заведения города. Им захотелось дальше изучать историю своего края.

Главным чувством в процессе патриотического воспитания у школьников является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живёт, а затем уже и к большой Родине – России. Подобные мероприятия ориентированы на активное участие детей в жизни своего края.

Список литературы

1. Обухова Л.А. Краеведение: рабочая тетрадь / Л.А. Обухова, Н.С. Махина, В.Г. Онегина. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2019. – 60 с.

2. Обухова Л.А. Программа внеурочной деятельности по курсу «Краеведение» для начальной школы / Л.А. Обухова, Н.С. Махина. – Воронеж, 2013. – 60 с.

3. Загоровский В.П. Воронежская историческая энциклопедия / В.П. Загоровский. – Воронеж, 1992. – 680 с.

4. Загоровский В.П. История Воронежского края от А до Я / В.П. Загоровский. – Воронеж, 2002. – 597 с.

5. Ключевский В.О. Русская история / В.О. Ключевский. – М.: Эксмо, 2005. – 912 с. EDN QOZNMJ