

*Захарова Людмила Анатольевна*

преподаватель

Педагогический колледж

г. Муром, Владимирская область

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена открытому для исследований вопросу использования проектов для развития навыков коммуникации. Автор анализирует понятия «коммуникативные способности», «проектная деятельность», опираясь на научные и нормативные источники. В эмпирическом исследовании автор характеризует состояние коммуникативных способностей младших школьников, рекомендует коррекционное и развивающее направления деятельности по обеспечению коммуникации детей возможностями создания совместных проектов.*

***Ключевые слова:** проект, проектная деятельность, способности, коммуникация, коммуникативные способности.*

Формирование коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста – важная задача современного образования. Отмечается необходимость развития у младших школьников устойчивых навыков эффективного общения, сотрудничества и взаимодействия с окружающими. В педагогическом аспекте это проявляется в совершенствовании методов развития коммуникативной компетентности, интегрированной в учебный процесс через реализацию проектной деятельности.

В отечественной педагогике конца XX века выходят исследовательские работы, направленные на формирование коммуникативных способностей младших школьников посредством проектной деятельности. Анализ исследований позволил определить несколько направлений. Общепсихологические и общепедагогические исследования (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин) заложили теоретиче-

ские предпосылки, но коммуникативный аспект в проектной деятельности не был главным. Исследования, непосредственно посвященные проектной деятельности (А.М. Матюшкин, О.Л. Зверева), подчеркивали роль сотрудничества и диалога, но не предлагали развернутых методик.

В концепции педагогической поддержки и сопровождения процесса развития ребенка (О.С. Газман, Т.В. Анохин) подчёркивалась важность создания условий для успешной коммуникации в рамках проектной деятельности. Несмотря на богатый теоретический задел, проблема требует дальнейшей разработки.

Целью работы является теоретическое обоснование и эмпирическое подтверждение эффективности использования проектной деятельности как средства формирования коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста.

В «Энциклопедическом словаре» коммуникативные способности определяются как индивидуально-психологические характеристики личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе обучения или совместной деятельности [3, с. 492].

По мнению Р.С. Немова, коммуникативные способности – это умения взаимодействовать с людьми. В структуре этих способностей выделяются компоненты: речь как средство общения (с учётом её коммуникативной функции), навыки межличностного восприятия и оценки других, а также способность к социально-психологической адаптации в различных ситуациях [5, с. 229].

В рамках комплексного подхода Г.М. Андреева выделяет когнитивный, коммуникативно-деятельностный, эмоциональный и самооценочный компоненты коммуникативных способностей [2, с. 150]. Эти компоненты тесно взаимосвязаны и, взаимодействуя, образуют коммуникативные способности:

Согласно ФГОС, под проектом понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей [1].

В контексте начальной школы проект рассматривается как коллективное учебно-познавательное, исследовательское и творческое занятие учащихся с общей целью, объединяющее методы и подходы, направленные на получение общего результата по решению актуальной для участников проблемной ситуации [6, с. 211].

Уровень развития коммуникативных способностей в начальной школе напрямую влияет на успешность обучения в школе. Несмотря на значимость этой проблемы, она остается недостаточно изученной. Специалистам нужны структурированные и комплексные программы, ориентированные на учащихся младшего школьного возраста. Поэтому существует необходимость разработки программы, направленной на развитие коммуникативных способностей у младших школьников. Суть эмпирического исследования заключается в создании и проверке эффективности такой программы.

Эмпирическое исследование включало три этапа. На первом этапе проводился предварительный эксперимент, включающий первичную диагностику уровня коммуникативных способностей у младших школьников. Второй этап представлял собой формирующий эксперимент, основанный на результатах первичной диагностики. Его цель – разработка и практическая проверка программы по развитию коммуникативных способностей у учеников младших классов. Третий этап включал контрольный эксперимент, предполагающий повторную диагностику уровня коммуникативных способностей у младших школьников для оценки эффективности разработанной программы. В исследовании участвовали 50 учеников 3–4 классов.

Констатирующий эксперимент был проведен с использованием следующих диагностических методик. Методика «Кто прав?» Г.А. Цукерман предназначена для диагностики уровня сформированности коммуникативных способностей у детей, связанных с учетом позиций собеседника. Диагностика проводится индивидуально, ребенку последовательно предлагают три задания с вопросами, направленными на выявление понимания различных точек зрения и ориентации на мнение других [4, с. 194].

Методика хороша для выявления эгоцентризма у детей, способности смотреть на ситуацию с разных сторон и учитывать мнения других, что важно для формирования эффективной коммуникативной компетентности у младших школьников.

Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж. Пиаже; Флейвелл) предназначена для изучения коммуникативных способностей, связанных с учетом позиции собеседника.

Проанализировав результаты диагностики, можно сделать вывод, что только у 8% обследуемых развитие коммуникации как взаимодействия достигает высокого уровня, что свидетельствует о понимании этими обучающимися относительности оценок и подходов к выбору, различии позиций персонажей, а также о том, что они могут высказать и обосновать свое мнение. Средний же уровень был выявлен у 62% обучающихся младшего школьного возраста, такие дети понимают возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускают, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не могут обосновать свои ответы. У 30% ребят развитие коммуникации как взаимодействия находится на низком уровне. Они не учитывают возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета или выбора, соответственно исключают возможность разных точек зрения; однобоко принимают сторону одного из персонажей.

По результатам 2 методики – 14% учащихся хорошо ориентируются в особенностях пространственной позиции наблюдателей: все четыре рисунка демонстрируют правильные расположения яблок, которые соответствуют позициям художников

Однако в основном дети продемонстрировали средний уровень развития (45%) действий, которые направлены на учет позиции собеседника. Это указывает на то, что дети понимают, что есть разные точки зрения, однако у них возникают трудности с правильным представлением некоторых из них.

Кроме этого, 41% учеников продемонстрировали низкий уровень развития действий, которые направлены на учет позиции собеседника. Относящиеся к данной группе не принимают во внимание разные точки зрения наблюдателей.

Таким образом, анализируя полученные результаты диагностики можно сделать вывод о том, что коммуникативные способности у младших школьников сформированы не в полном объеме и требуют развития.

Для решения данной проблемы была использована программа для развития коммуникативных способностей у обучающихся младшего школьного возраста, основанная на проектной работе учеников. Программа включает 10 тематических занятий с разными видами проектной деятельности, направленными на развитие конкретных коммуникативных навыков: коллективное планирование, разрешение конфликтов, координация действий, умение слушать и выражать мысли.

В результате повторного исследования коммуникативных способностей у обучающихся младшего школьного возраста мы отметили, что уровень развития коммуникации значительно повысился. Выявлены 15% детей с низким уровнем развития коммуникации, и 28% со средним. У большей части школьников высокий уровень коммуникативных способностей.

Существенно изменилась в лучшую сторону продуктивность совместной деятельности; способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности; способности взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи.

Таким образом, на основе результатов исследования можно сделать вывод, что использование проектной деятельности в образовательном процессе может быть эффективным средством развития коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста. Введение проектных методов в учебный процесс позволяет ученикам младшего школьного возраста развивать умение ставить цели, планировать свою работу, анализировать информацию, сотрудничать друг с другом. Для педагогов начальных классов важно овладеть методиками органи-

зации и реализации проектов таким образом, чтобы проекты были интересны детям, соответствовали возрастным особенностям учеников и позволяли решать образовательные задачи.

### *Список литературы*

1. Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 №286 (ред. от 18.06.2025) (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64100).

2. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2022. – 364 с.

3. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 2022. – 1456 с.

4. Волкова Е.Н. Коммуникативные способности младшего школьника / Е.Н. Волкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2023. – 216 с.

5. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. В 3-х кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2022. – 688 с.

6. Турчанинова Ю.И. Организация проектной деятельности в начальной школе / Ю.И. Турчанинова. – М.: Юрайт, 2022. – 368 с.