

Киселева Юлия Ивановна

воспитатель

МБУ «Д/С №116 «Солнечный»

г. Тольятти, Самарская область

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЩЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается формирование диалогической речи у дошкольников как основы успешной коммуникации и социальной адаптации. Диалогическая речь определена как процесс активного взаимодействия, где каждый участник вносит вклад в создание общего смысла. Основным методом развития диалогической речи в повседневном общении назван разговор взрослого с ребёнком (неподготовленный диалог), в ходе которого ребёнок учится слушать и слышать собеседника, задавать вопросы, выражать просьбы и желания, аргументировать точку зрения. Акцентировано внимание на невербальных аспектах общения (мимика, жесты, интонация), терпении и доброжелательности взрослого, мягком исправлении ошибок и положительной обратной связи. Делается вывод, что повседневное общение является мощным инструментом формирования полноценной диалогической речи.*

***Ключевые слова:** диалогическая речь, дошкольники, повседневное общение, коммуникативные навыки.*

Овладение способностью к речевому общению создаёт предпосылки для человеческих контактов, благодаря которым формируются и уточняются представления ребенка об окружающей действительности. Развитая связная речь помогает дошкольнику лучше передать свои мысли, эмоции, переживания, объяснить собственную позицию.

Под связной речью понимают смысловое развёрнутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание. Связность, считал С.Л. Рубинштейн, это «адекватность речевого

оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения её понятности для слушателя или читателя».

Основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе. Одним из условий развития диалогической речи является организация речевой среды, взаимодействия взрослых между собой, взрослых и детей, детей друг с другом.

В последнее время огромное внимание уделяют развитию диалогической речи дошкольников. Современная жизнь задаёт нам стремительный темп, и зачастую мы мало уделяем внимания общению со своим ребенком. А ведь основным методом формирования диалогической речи в повседневном общении является разговор взрослого с ребёнком (неподготовленный диалог). Это наиболее распространённая, общедоступная и универсальная форма речевого общения взрослого с ребёнком в повседневной жизни.

Именно в непринуждённой беседе, в процессе совместной деятельности, ребёнок учится слушать и слышать собеседника, задавать вопросы, выражать свои просьбы и желания, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, использовать разнообразные языковые средства. Важно помнить, что диалог – это не просто обмен репликами, а процесс активного взаимодействия, где каждый участник вносит свой вклад в создание общего смысла. Поэтому взрослым необходимо создавать условия для обогащения словарного запаса малыша, стимулировать его к развёрнутым ответам, учить строить предложения, использовать интонацию и мимику для передачи своих чувств. Каждый день, проведённый вместе, наполненный живым общением, становится ценным вкладом в речевое развитие ребёнка, закладывая фундамент для его успешной социальной адаптации и дальнейшего обучения.

Для эффективного развития диалогической речи дошкольников в повседневном общении взрослым следует активно использовать различные приёмы. Важно не только отвечать на вопросы ребёнка, но и самому проявлять инициативу, задавая открытые вопросы, которые побуждают к размышлению и более полным ответам. Например, вместо вопроса «Ты поиграл?» можно спросить:

«Что интересного ты сегодня делал в песочнице?». Также полезно комментировать действия ребёнка, описывать происходящее вокруг, называя предметы и явления, тем самым обогащая его пассивный и активный словарь.

Создание ситуации для диалога может быть естественным образом встроено в рутинные моменты дня: во время еды, прогулки, одевания, чтения книг. Например, обсуждение прочитанной сказки, где ребёнок может высказать своё мнение о поступках героев, предложить свой вариант развития событий, или же во время совместного приготовления пищи, когда взрослый объясняет процесс, а ребёнок задаёт вопросы и делится своими наблюдениями. Важно поощрять ребёнка к пересказу событий дня, к описанию своих впечатлений, к выражению своих чувств и желаний.

Необходимо также уделять внимание невербальным аспектам общения: мимике, жестам, интонации. Взрослый, демонстрируя эмоциональность и выразительность в своей речи, помогает ребёнку научиться использовать эти средства для более полного выражения своих мыслей и чувств. Терпение и доброжелательность со стороны взрослого играют ключевую роль. Даже если ребёнок допускает ошибки в речи, важно не критиковать его, а мягко направлять, предлагая правильный вариант, или же просто повторять его высказывание, но уже в более грамматически верной форме. Поощрение и положительная обратная связь стимулируют ребёнка к дальнейшему речевому развитию и укрепляют его уверенность в себе.

Таким образом, повседневное общение, наполненное вниманием, поддержкой и активным взаимодействием, становится мощным инструментом для формирования у дошкольников полноценной диалогической речи, необходимой для успешной коммуникации и интеграции в общество.

Список литературы

1. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Институт Психотерапии, 2001. EDN YWVQZE

2. Флерица Е.А. Разговорная речь в детском саду / Е.А. Флерица // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2001.

3. Чулкова А.В. Методика формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста / А.В. Чулкова. – Волгоград: Перемена, 2003.