

Заирова Инна Робертовна

учитель-логопед

Мусаева Маргарита Бадаловна

учитель-логопед

Семькина Елена Васильевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается формирование функциональной грамотности у дошкольников с использованием нейропсихологического подхода (игротерапия, сенсорная интеграция, двигательная и речевая коррекция, дыхательные упражнения). Метод предполагает коррекцию внимания, памяти, мышления и речи через движение с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Занятия должны быть ежедневными, одно упражнение – не более 2 минут.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, дошкольники с ОВЗ, нейропсихологический подход, нейропсихологические игры и упражнения.*

Функциональная грамотность дошкольника это тот «багаж знаний», опыт ребёнка, который он может применить в любой детской деятельности, а также в меняющихся условиях окружающей жизни. Содержание этого «багажа» определяется Программой, которая написана с учетом ФОП ДО, а также региональными особенностями и возможностями. Формирование таких предпосылок закладывает основу для успешного обучения в школе и дальнейшей социальной адаптации. К универсальным составляющим функциональной грамотности относят

читательскую, математическую и естественнонаучную грамотность, а также финансовую грамотность, креативность мышления, глобальные компетенции.

Чтобы помочь детям справляться с современными вызовами, педагогу детского сада нужны действенные, проверенные методы. Одним из таких методов, сочетающий в себе игровой метод и индивидуализацию обучения является нейропсихологический подход. Нейропсихологический подход предполагает построение коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуально-типологических нейропсихологических особенностей ребёнка, состояния высших психических функций, сильных и слабых сторон. Методы включают нейропсихологические игры и упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия, когнитивных способностей, моторики и речи. Данный подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение. Нейроигры не заменяют процесс стандартного обучения – они используются параллельно с ним. Для результативности коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать следующие параметры.

Все упражнения педагог выполняет вместе с детьми, постепенно от занятия к занятию увеличивая время и сложность предлагаемых упражнений (с учетом возраста детей).

Новые упражнения разучивают сначала поочерёдно каждой рукой, затем двумя руками вместе.

Занятия должны быть ежедневными.

Время занятий – утро, день.

Занятия проводят как в индивидуальной, так и в групповой формах.

Одно упражнение не должно занимать более 2 минут.

От детей требуется точное выполнение движений и приемов.

Некоторые формы работы нейропсихологической коррекции:

Игротерапия. Использование игровых ситуаций для коррекции когнитивных и эмоционально-волевых функций. Применяются игры на развитие внимания,

памяти, пространственной ориентации. Песочная терапия, игры на развитие коммуникативных навыков в парах или в подгруппе детей.

Сенсорная интеграция. Стимулирование развития сенсорных систем (зрения, слуха, осязания, проприоцепции) для улучшения обработки сенсорной информации. Используются различные тактильные материалы, упражнения на координацию движений. Кроме обычных песка и воды используют кинезиологический песок, Ньютоновскую жидкость, различный природный материал, крупы, а также различные физкультурные атрибуты (гимнастический палки, мешочки различной тяжести и наполнения и т. п.).

Двигательная коррекция. Упражнения, направленные на развитие крупной и мелкой моторики, координации движений. Примеры: пальчиковая гимнастика, упражнения с мячом, рисование по деревянным шаблонам и нейродоскам. Применение современных физкультурных атрибутов: доски Бильгоу, нейроскакалки, степ-доски, баланс-борды, ортопедические коврики и другие атрибуты, сделанные из безопасных экологически чистых материалов, позволяют сделать процесс коррекции разнообразным, интересным, привлекательным для детей.

Речевая коррекция. Работа над развитием речи, устранением речевых нарушений. Применяются артикуляционная гимнастика, логопедические игры, чтение. Большое количество современных логопедических игр позволяют повышать мотивацию и усидчивость детей на таких занятиях.

Дыхательные упражнения. Помогают насытить ткани мозга кислородом и питательными веществами, чтобы ускорить их развитие. Также тренируют самообладание, учат справляться с эмоциями, контролировать состояние.

Таким образом, формирование предпосылок функциональной грамотности в дошкольном возрасте – это комплексный процесс, который требует учёта возрастных особенностей, использования разнообразных методов и технологий, а также создания условий для активного познания и решения жизненных задач. Нейропсихологический подход позволяет сделать процесс обучения индивидуализированным, большое количество форм и атрибутов мотивирует на занятия,

позволяют сделать коррекционный процесс разнообразным, интересным для современного дошкольника.

Список литературы

1. Картамыш К.С. Нейропсихологические подходы в работе учителя-логопеда и педагога-психолога как средство формирования функциональной грамотности дошкольников / К.С. Картамыш, М.В. Семенова. – URL: <https://infourok.ru/nejropsihologicheskie-podhody-v-rabote-uchitelya-logopeda-i-pedagoga-psihologa-kak-sredstvo-formirovaniya-funkcionalnoj-gramotno-7161210.html> (дата обращения: 27.04.2026).