

Плѣхова Татьяна Андреевна

воспитатель

Приходько Светлана Александровна

воспитатель

Пузанова Марина Александровна

воспитатель

Семькина Елена Васильевна

учитель-дефектолог

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
ЧЕРЕЗ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ И МЕССЕНДЖЕРЫ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются необходимость, нормативное регулирование и современные тенденции дистанционного обучения дошкольников. Описаны формы дистанционного взаимодействия: видеоконсультации педагогов на онлайн-платформах (ВКонтакте), участие в онлайн-акциях и марафонах (здоровьеориентированных, экологических, патриотических, читательских, образовательных), онлайн-конкурсах (поделок, рисунков, чтения стихов) с получением электронных сертификатов и дипломов. Отмечены ограничения: требуется активное участие родителей, ограничено социальное взаимодействие со сверстниками, необходимо соблюдение гигиенических норм по времени использования электронных устройств.*

***Ключевые слова:** дистанционное образование, дистанционное взаимодействие, педагогическая компетентность.*

Необходимость применения дистанционных форм обучения дошкольников обусловлена рядом факторов, связанных с современными требованиями к образованию, организационными, медицинскими и социальными обстоятельствами,

которые могут появиться как в жизнь отдельной семьи, так и в государстве. Рассмотрим некоторые из них.

Пропуски занятий из-за болезни. Часто болеющие дети могут не получать весь объем знаний, предусмотренный Программой, а следовательно, будет нарушаться его право на получение дошкольного образования. Дистанционное обучение позволяет им продолжать обучение дома, минимизируя пробелы в знаниях. Кроме того, родители ребенка смогут получить необходимые методические рекомендации как организовать образовательный процесс дома, что повысит из педагогическую грамотность.

Эпидемические ограничения. В периоды вспышек заболеваний (например, COVID-19) детские сады могут временно закрываться или ограничивать посещение. Дистанционные форматы помогают сохранить образовательный процесс в таких условиях.

Трудности в обучении. Для детей, испытывающих сложности в освоении программы, дистанционное обучение может стать дополнительным инструментом поддержки под руководством педагогов.

Индивидуализация обучения. Дистанционные технологии позволяют адаптировать образовательный процесс под индивидуальные особенности ребёнка: темп усвоения материала, интересы, склонности. Это особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов или тех, кто живёт в удалённых районах.

Расширение образовательного пространства. Дистанционные форматы дают возможность привлекать специалистов из других регионов, участвовать в онлайн-мероприятиях, использовать цифровые ресурсы (виртуальные музеи, библиотеки), которые недоступны в традиционном формате.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста регулируется нормативными документами, которые определяют общие принципы, условия и требования к его организации. Основной из них: *ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*. В статье 13 этого закона закрепляется возможность применения электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ. *Письмо Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. №03–925 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»)*. В этих рекомендациях уточняются условия применения дистанционных технологий в дошкольном образовании, включая требования к кадровым, материально-техническим и учебно-методическим ресурсам, а также необходимость согласия родителей (законных представителей) воспитанников. *Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (СП 2.4.3648–20), утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28*. Эти требования регулируют гигиенические и санитарно-эпидемиологические аспекты организации образовательного процесса, включая дистанционное обучение. Данным документом подчёркивается, что обучение в дистанционной форме может быть для детей старше 5 лет, занятия с использованием электронных средств обучения детей младшего возраста не проводятся.

Современные тенденции.

1. *Информатизация общества.* Современные дети с раннего возраста сталкиваются с цифровыми технологиями. Задача педагогов – научить их использовать информационно-образовательную среду безопасно и с пользой для развития.

2. *Повышение роли родителей.* Дистанционные форматы вовлекают родителей в образовательный процесс: они становятся активными участниками, могут лучше узнать интересы и способности ребёнка, провести с ним больше времени в продуктивном общении. Это также способствует повышению педагогической компетентности родителей.

3. *Гибкость образовательного процесса.* Родители могут выбирать удобное время для занятий, учитывая распорядок дня и состояние ребёнка. Это особенно актуально для семей с нестандартным графиком или живущих в разных часовых поясах.

Несмотря на преимущества, дистанционное обучение дошкольников имеет ограничения: требует активного участия родителей, может ограничивать социальное взаимодействие со сверстниками, а также требует строгого соблюдения гигиенических норм по времени использования электронных устройств.

Дистанционное взаимодействие с семьями воспитанников проходит в разных формах. Имея страницу детского учреждения на онлайн-платформе ВКонтакте, воспитатели и узкие специалисты детского сада размещают там свои видео-консультации, целью которых является показ родителям приёмов работы с детьми по различным образовательным областям, тем самым повышение родительской педагогической компетенции. Также можно подписаться на авторитетные в мире дошкольного образования издания и знакомить родителей с выступлениями известных современных педагогов, психологов и других специалистов, часто они проходят в режиме онлайн и имеется возможность задавать вопросы и получить ответ от нужного специалиста. Такие издания могут быть отличной базой для повышения педагогической компетенции в теоретических и практических вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников.

Дети, по каким-то причинам не посещающие дошкольное учреждение, могут активно участвовать в жизни группы или детского сада через участие в акциях и марафонах различного уровня и направления. Ребёнку очень важно ощущать себя частью детского сообщества, знать, что о нём помнят его друзья и он делает то же что и они. Такие марафоны касаются всех сторон жизни дошкольников: здоровьесберегающие и здоровьесберегающие; экологические, патриотические, читательские, образовательные («Математика вокруг нас», «Я читаю» и т. п.) Эти акции могут быть организованы в группе детского сада, в детском саду, может быть городская акция или всероссийская. Преимущество онлайн-платформы, на которой организуется та или иная акция или марафон в том, что даже групповая акция, если она затрагивает общечеловеческие, высокие, нравственные принципы, понятия, может перерасти во Всероссийскую, потому что её подхватят по всей стране, этому есть немало примеров. Участия в таких акциях происходит за счет прикрепления в комментариях или в предложенных

новостях видео или фото выполненного задания с соответствующим хештегом. На странице детского сада можно посмотреть работы всех участников, поставить комментарий, лайк, тем самым передать привет другу, отметить его, показать своё равнодушное отношение. Часто такие акции и марафоны заканчиваются награждением электронным сертификатом участника, который можно распечатать и повесить у себя в комнате или положить в портфолио. Таким же образом проходят онлайн-конкурсы: на лучшую поделку (рисунок), чтение стихов и т. п. Ребёнок имеет возможность сам поучаствовать в конкурсе, поболеть за друзей, отдав свой голос в голосовании. Итогом участия может быть электронный диплом или приз, который можно получить в реальном времени или посылкой.

Таким образом дистанционное обучение, являясь приметой, выбором, необходимостью современности, задекларировано в основных правовых документах, регламентирующих дошкольное образование, может быть эффективным инструментом при условии грамотного подхода к организации, адаптации материалов и учёта возрастных особенностей детей, а также быть инструментом для повышения педагогической компетентности родителей.

Список литературы

1. Дистанционные образовательные технологии в системе дошкольного образования: научные подходы и перспективы развития / Н.В. Федина, И.В. Бурмыкина, Л.М. Звезда [и др.]// Проблемы современного образования. – 2017. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnye-obrazovatelnye-tehnologii-v-sisteme-doshkolnogo-obrazovaniya-nauchnye-podhody-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 14.05.2026). EDN XCJRNH