

Маматова Светлана Ивановна

воспитатель

Чайка Елена Владимировна

воспитатель

Черных Людмила Николаевна

воспитатель

Шеина Ольга Ивановна

социальный педагог

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

ТЕХНОЛОГИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С РАС

***Аннотация:** в статье рассматривается использование альтернативной коммуникации в системе тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). РАС характеризуется нарушениями социального взаимодействия, проблемами с коммуникацией (от полного отсутствия речи до ограниченного словарного запаса), стереотипным поведением, избирательным восприятием стимулов, трудностями адаптации к изменениям. Альтернативная коммуникация определена как комплексная система способов общения, дополняющая или заменяющая устную речь. Альтернативная коммуникация в тьюторском сопровождении представлена как философия инклюзивного образования, признающая право каждого ребёнка на самовыражение.*

***Ключевые слова:** ребенок с РАС, альтернативная коммуникация, психолого-тьюторское сопровождение.*

Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) – это дети, у которых наблюдаются особенности развития нервной системы, приводящие к трудностям в социальном взаимодействии, коммуникации и повторяющемуся поведению.

РАС – это спектр состояний, которые могут варьироваться по степени выраженности симптомов.

Основные характеристики детей с РАС.

Нарушения социального взаимодействия. Дети могут избегать зрительного контакта, не реагировать на своё имя, не проявлять интереса к взаимодействию с другими людьми, не использовать невербальные сигналы (мимику, жесты) для общения.

Проблемы с коммуникацией. Могут наблюдаться задержка или отсутствие речи, трудности в понимании и выражении эмоций, использование речи преимущественно для монологов, а не диалога.

Стереотипное поведение. Повторяющиеся движения или действия (раскачивание, хлопанье руками, ходьба на цыпочках), ритуалы, строгое соблюдение распорядка дня.

Избирательное восприятие стимулов. Дети могут обострённо реагировать на одни явления (звуки, текстуры, запахи), но почти не замечать другие.

Трудности с адаптацией к изменениям. Изменения в привычном распорядке или окружении могут вызывать стресс или вспышки агрессии.

Узкий круг интересов. Иногда дети с РАС проявляют необычайную глубину знаний в какой-то узкой теме

Исходя из вышеизложенного видим, что коммуникация представляет собой одну из самых значимых проблем для детей с расстройствами аутистического спектра. У этих детей появляются трудности с устной речью, в разных спектрах прочтения: от полного отсутствия речи до ограниченного словарного запаса и неспособности к диалогу. Неспособность выразить мысли и чувства ведет к сильной фрустрации (разочарованию, эмоциональному раздражению), которая часто проявляется через поведенческие проблемы и эмоциональные всплески. Отсутствие эффективной коммуникации серьезно ограничивает социальное взаимодействие, доступ к обучению и возможность развития навыков самостоятельной жизни. Понимание этих барьеров критически важно для разработки эффективных образовательных стратегий.

Альтернативная коммуникация – это все способы общения, которые дополняют или полностью заменяют традиционную устную речь. Это комплексная система, которая открывает ребенку с РАС дверь к миру общения и самовыражения. Основные принципы АК:

- построение функционирующей системы коммуникации, адаптированной к индивидуальным особенностям ребенка;
- развитие способности выражать мысли, потребности, эмоции и желания;
- создание моста между внутренним миром ребенка и внешним социумом;
- поддержка развития устной речи как конечной цели.

АК может быть постоянной заменой речи, временным решением на период развития речевых навыков, или служить стимулом для активизации и развития устной речи.

АК имеет в своём арсенале различные методы. Каждый метод имеет свои преимущества и особенности применения. Выбор технологии зависит от индивидуальных особенностей ребенка, его когнитивных способностей, моторных навыков и предпочтений.

Жесты и мимика. Подражательная активность и развитие мелкой моторики. Плюсы: максимальная доступность, скорость коммуникации, развивает координацию. Минусы: скоротечность жеста, сложности при нарушениях моторики.

Электронные коммуникаторы. Смартфоны, планшеты с специальными программами. Плюсы: быстрая коммуникация, удобство использования, широкий функционал. Минусы: высокая стоимость, возможная отвлекаемость от задачи.

PECS (Picture Exchange). Система обмена изображениями, основанная на принципах АВА-терапии. Эффективно способствует развитию устной речи через поэтапное обучение.

Визуальная поддержка. Символы, карточки, браслеты с «да/нет», визуальные расписания. Помогает фиксировать внимание, снижает тревожность, развивает понимание структуры дня.

Психолого-тьюторское сопровождение – ключ к успешному внедрению альтернативной коммуникации и поддержки детей с РАС. Тьютор создает

благоприятную психолого-педагогическую эмоциональную среду, в которой ребенок чувствует безопасность и поддержку. Система визуальной поддержки и коммуникативных инструментов подбирается индивидуально для каждого ребенка. Тщательная диагностика сильных и слабых сторон ребенка, его предпочтений, особенностей восприятия и обучения обеспечивает индивидуализацию обучения.

Введение методов альтернативной коммуникации приводит к комплексной трансформации жизни ребенка с РАС, затрагивая все аспекты его развития и качества жизни. Например, Ребенок с РАС, ранее полностью невербальный, начинает использовать систему обмена изображениями для выражения своих базовых потребностей и желаний. Через 3 месяца практики наблюдается значительное снижение проблемного поведения, а через 6 месяцев появляются первые речевые попытки. Или использование кнопки-коммуникатора с предварительно записанными фразами позволяет ребенку активно участвовать в групповых занятиях, отвечать на вопросы, выражать согласие или несогласие, что ранее было невозможно. А визуальное расписание с картинками помогает ребенку ориентироваться в структуре дня, понимать, что будет происходить дальше. Это значительно снижает тревожность, повышает самостоятельность и уменьшает эмоциональные всплески. Таким образом, видим несомненную пользу АК для улучшения качества жизни детей с РАС и окружающих детей и взрослых. Развитие коммуникативных навыков, от выражения базовых потребностей (голод, жажда, боль) до сложных высказываний, включающих эмоции, мысли, вопросы и предложения. Уменьшение фрустрации, агрессии, аутистических стереотипий и эмоциональных всплесков за счет возможности выразить себя. Развитие уверенности в себе, способности принимать решения, выбирать между вариантами, контролировать свою жизнь. Улучшение качества социального взаимодействия с родителями, сверстниками, учителями, развитие навыков дружбы и общения. Многие методы АК, особенно PECS, доказанно способствуют развитию устной речи как конечной цели коммуникативного обучения. Снижение тревожности, повышение самооценки, улучшение качества жизни ребенка и всей семьи в целом.

Однако, использование специализированного электронного оборудование ведет к некоторым проблемам, таким как:

- высокая стоимость электронных устройств и программного обеспечения;
- необходимость специального обучения специалистов, тьюторов и родителей;
- индивидуальный подбор методов для каждого ребенка;
- недостаточная осведомленность в обществе о возможностях АК;
- нехватка квалифицированных специалистов в регионах;
- необходимость постоянной коррекции подхода.

Таким образом, альтернативная коммуникация в тьюторском сопровождении представляет собой не просто методологию, а философию инклюзивного образования. Это признание права каждого ребенка на самовыражение, на участие в жизни общества, на счастье и развитие. Инвестиции в АК сегодня – это строительство более справедливого и доступного мира завтра.

Список литературы

1. Дарья К. Расстройство аутистического спектра (РАС) у детей - причины и симптомы появления, диагностика и лечение / К. Дарья // Логопедия дома. – 07.05.2024. – URL: <https://www.logopediadoma.ru/rasstrojstvo-autisticheskogo-spektra-u-detej> (дата обращения: 30.04.2026).