

**Колесникова Елена Юрьевна**

педагог-психолог

**Мартьянова Наталья Валерьевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в статье раскрывается проблема обеспечения эмоционального благополучия ребенка в дошкольном учреждении. Авторы подчёркивают, что способность управлять эмоциями и выразить их не является врождённой, а складывается постепенно в процессе воспитания, обучения и приобретения индивидуального жизненного опыта.*

***Ключевые слова:** эмоциональное благополучие, дошкольный возраст, эмоциональный интеллект.*

Эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста всё чаще привлекает внимание педагогов и психологов. Ведь те качества, которые делают взрослого человека по-настоящему развитым – способность к глубоким переживаниям, стремление к прекрасному, пылливый ум – не появляются сами по себе. Ребёнок не рождается с готовым набором этих чувств. Малыши ещё не умеют по-настоящему управлять своими эмоциями и выражать их так, как это делают взрослые. Этот навык, как и умение регулировать свое поведение, складывается постепенно, в процессе всего дошкольного детства.

В психологии приоритетом является развитие эмоционального интеллекта ребенка, но эмоциональное благополучие формируется под влиянием воспитания и обучения, в ходе приобретения индивидуального жизненного опыта. Формирование эмоций у детей нельзя отделить от проблем педагогики. Все

высшие человеческие чувства развиваются в процессе воспитательно-образовательных воздействий.

Эмоциональное благополучие – это не просто хорошее настроение ребенка. Это мощный инструмент, который помогает ему развивать самоконтроль, укреплять уверенность в себе и настраиваться на достижение своих целей. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы его внутреннего мира, его уникального «я». Это тот момент, когда мы можем с уверенностью сказать: перед нами уже личность, пусть еще и в процессе становления, но с огромным потенциалом для дальнейшего роста.

Главная цель взрослых, принимающих участие в развитии и воспитании дошкольника, является обеспечение ребенку состояния эмоционального благополучия. Это достигается благодаря нескольким ключевым моментам:

– теплые отношения с воспитателем. Ребенку необходимо чувствовать, что его любят и ценят. Важно, чтобы общение с воспитателем строилось на доверии и уважении, где малыш чувствует себя полноправным участником, а не просто объектом воспитания;

– дружба с другими детьми. Детям очень важно иметь возможность общаться и играть вместе. Помочь им подружиться можно через интересные игры, которые вызывают приятные эмоции, а также через общие традиции группы и театральные постановки, где каждый может проявить себя;

– возможность добиваться успехов. Каждый ребенок нуждается в том, чтобы почувствовать себя успешным. Предоставление возможности самостоятельно заниматься тем, что ему интересно, и видеть результаты своего труда, дает ему уверенность в своих силах и приносит радость.

Игры, способствующие оптимизации эмоциональной сферы ребенка.

1. Игры с детьми на накопление эмоций.
2. Игры на эмоциональное общение ребенка со сверстниками и взрослыми.
3. Игры на преодоление негативных эмоций.
4. Игры на снятие эмоционального напряжения, релаксацию.
5. Игры на развитие эмпатии у детей.

***Список литературы***

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000.

2. Гоношенко Н.И. Исследование особенностей эмоционального отношения ребенка к себе и окружающим / Н.И. Гоношенко // Психолог в детском саду. – 2005. – №4.