

**Крохина Ульяна Владимировна**

старший воспитатель

**Сапонова Елена Геннадьевна**

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОГО МАКЕТА «СТРАНА БЕЗОПАСНОЙ ЕЗДЫ»**

***Аннотация:** в статье рассматривается формирование компетенции безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством интерактивного макета «Страна безопасной езды». Актуальность обусловлена тем, что ДТП остаются одной из главных причин гибели и травм среди детей младшего возраста, а возрастные особенности затрудняют усвоение правил дорожного движения. Интерактивный макет представляет собой масштабную игровую площадку (125×180 см), оснащённую пешеходными переходами, регулируемыи и нерегулируемыи перекрёстками, светофорами с автоматическим и ручным переключением сигналов, моделями автомобилей на пультах дистанционного управления, набором основных дорожных знаков.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, безопасное поведение, интерактивный макет.*

Дорожно-транспортные происшествия по-прежнему остаются одной из главных причин гибели и получения травм среди детей младшего возраста. Чаще всего такие инциденты происходят из-за несоблюдения элементарных правил безопасности или недостаточной осведомлённости детей о том, как правильно вести себя на дороге в качестве пешехода или пассажира. Поэтому начинать обучение правилам безопасного поведения необходимо с самого раннего возраста.

Одной из ключевых задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является сохранение и укрепление здоровья детей, а также формирование у них основ безопасного поведения в быту, обществе и природе.

В дошкольном возрасте когнитивная сфера ребёнка ещё находится в стадии формирования. Из-за таких возрастных особенностей, как неустойчивое внимание, глобальное восприятие, кратковременная произвольная память и преобладание наглядно-образного мышления, детям сложно усваивать и применять знания о правилах дорожного движения.

Поэтому перед педагогами стоит главная задача – найти такие методы работы, которые помогут активизировать когнитивные процессы и превратить обучение в увлекательный процесс познания.

Наилучшим решением является внедрение современных интерактивных методик. Они позволяют не просто заучивать правила, а формировать устойчивые практические навыки через моделирование реальных дорожных ситуаций. Такой подход помогает детям быстрее и качественнее усваивать базовые принципы безопасного поведения на дороге, делая их неотъемлемой частью жизни.

Цель: формирование компетенции безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством интерактивного макета «Страна безопасной езды».

Задачи:

– учить моделировать несложные проблемные ситуации и применять полученные ранее знания;

– развивать умение решать проблемные ситуации; – формировать представление о своем статусе (пешехода, пассажира), правах и обязанностях, видах опасных ситуаций на дороге;

– развивать воображение, мышление, формировать умение предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- формировать предпосылки для поисково-познавательной, творческой деятельности, интеллектуальной инициативы детей;
- учить взаимодействовать в команде;
- развивать мотивацию к безопасной деятельности, способность осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, устанавливать причинно-следственные связи;
- воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения;
- вовлечь родителей (законных представителей) в просветительскую деятельность по соблюдению правил дорожного движения;
- обогатить и актуализировать профессиональные компетенции педагогов в области применения интерактивных технологий для обучения дошкольников ПДД.

*Основные принципы, которые легли в основу опыта:*

- последовательность: любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на освоенную в предыдущем.
- наглядность: дети должны сами всё увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- деятельность: включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- возрастная адресность: одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением, соответствующим возрастным особенностям детей.

*Интерактивный макет «Страна безопасной езды»* – это масштабная игровая площадка (125×180 см), которая становится центром притяжения для целой группы юных исследователей. Он оснащён всем необходимым для воссоздания городской среды: детализированные пешеходные переходы, регулируемые и нерегулируемые перекрёстки, тротуары и проезжая часть, светофоры с автоматическим и ручным переключением сигналов, а также модели автомоби-

лей на пультах дистанционного управления, набор основных знаков дорожного движения, предназначенных для изучения их значения и установки в игровом пространстве.



Рис. 1

Сборка и монтаж всех компонентов осуществлялась поэтапно согласно заранее разработанной концепции. Уделялось внимание деталям и соблюдению пропорций для создания полноценного представления дорожной обстановки.

Особенности интерактивного макета «Страна безопасной езды»:

- управлять движением моделей машин можно двумя способами: с помощью пульта или вручную;
- светофоры меняют цвета в зависимости от действий участников дорожного движения;
- возможность подключения звука (например, сигналы автомобилей, шум улицы);
- удобство сборки-разборки макета позволяет легко транспортировать и хранить его.

Интерактивный макет по правилам дорожной безопасности – это универсальное пособие, которое с успехом применялось как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности воспитанников. Он

позволял не только в увлекательной форме знакомить ребят с основами безопасного поведения на дороге, но и закреплять полученные знания на практике, развивать самостоятельность, наблюдательность и творческое мышление. Благодаря наглядности и возможности моделировали различные дорожные ситуации, макет становился незаменимым инструментом для формирования у детей устойчивых навыков безопасного участия в дорожном движении.

### *Список литературы*

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. – М.: Детство Пресс, 2021.

2. Кривдина Н.Н. Развитие социальной и коммуникативной активности дошкольников в образовательных квестах / Н.Н. Кривдина // Филологическое образование в период детства. – 2016. – №23. – С. 146–148. EDN XIMPLP

3. Осяк С.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология / С.А. Осяк, С.С. Султанбекова, Т.В. Захарова, Е.Н. Яковлева, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №1–2.

4. Тарарин Д.Е. Живые квесты как инструмент формирования коммуникаций между участниками игрового процесса / Д.Е. Тарарин // Современные проблемы взаимодействия российского государства и общества: материалы конференции (Саратов, 2016 г.). – 2016. – №1(52). – С. 232–234. EDN VYVUQR