

Федотова Лариса Валерьевна

учитель

МБОУ «Школа №14»

г. Казань, Республика Татарстан

ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются методические приёмы работы с историческими понятиями и терминами на уроках истории и обществознания как основы развития критического мышления, познавательной активности и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Автор обосновывает необходимость системной, поэтапной работы над понятиями. Описываются практические приёмы: использование ассоциаций, визуализации, составление словарей и памяток, работа с карточками, групповые игры, написание сочинений с использованием терминов, анализ документов, словарные диктанты, самостоятельное составление тестовых заданий, разгадывание кроссвордов и анаграмм. Отмечается роль понятийного аппарата в выявлении причинно-следственных связей и формировании исторического мышления. Делается вывод о долгосрочном результате такой работы: обогащение речи, расширение словарного запаса, развитие умений сравнивать, обобщать и анализировать.*

***Ключевые слова:** исторические понятия, термины, методика преподавания истории, критическое мышление, ОГЭ по истории, ЕГЭ по истории, понятийный аппарат, визуализация, дидактические игры, словарная работа, причинно-следственные связи, познавательная активность.*

Работа учителя истории и обществознания связана с решением сложных и многогранных задач, требует постоянной активизации критического мышления обучающихся. Т.е. это не простое накопление знаний, но и шаги к более глубокому, осмысленному знанию.

Изучение истории невозможно представить без знания терминологии, умения находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

Хочется отметить, что эти задачи связаны с подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ, поскольку соответствующие задания есть на экзаменах.

Важно и то, что ФГОС, историко-культурный стандарт напрямую указывают на изучение понятий. Это тот минимум базовых знаний, который должен быть усвоен каждым учеником.

Исторические понятия находятся в сложной логической мыслительной связи. Для их хорошего усвоения учащимися необходимы четкая формулировка и этимология слова. При этом раскрываться они должны в доступной для восприятия форме. *Вервь* – верёвка, *барщина* – барин, владелец земли. Использовать ассоциации: зАмок – замОк.

Когда вводится новое. понятие дается четкая формулировка определения, чтобы оно не смешивалось с другими, а затем необходимо повторять тренировки по работе с введённым понятием.

Работа над понятием идет в несколько этапов. На первом учитель знакомит учеников с фактами, материалом, связанным с ними. Обобщает.

Затем знакомит с самим понятием: дает формулировку, после ознакомления понятие раскладывается на составляющие, которые помогут учащимся его запомнить. Можно использовать памятки, схемы. Например, «поместье». Выделяем слова, чтобы облегчить запоминание: «земельное владение за службу», «нет продажи», «наследования и обмена» и т. д. Или в 5 классе понятие первобытное общество необходимо разложить понятие на составляющие признаки: «простейшие орудия труда», «коллектив», «совместный труд», «равенство². Для наглядности и зрительного восприятия используются иллюстрации.

В заключение учащиеся повторяют, воспроизводят понятие, закрепляют с помощью вопросов.

Также необходимо обязательно уделить внимание правописанию термина и его произношению.

Для лучшего запоминания и усвоения записываем определение в тетрадь, составляем словарь. При этом используется визуальный ряд, аппликации, мело-

вые рисунки. Пятиклассникам, например, это позволяет вовлечься работу, и усвоение по рисунку проходит быстрее, не скучно, с результатом. А затем дети задают друг другу вопросы по изученному.

Поскольку понятие лежит в основе мыслительной деятельности, оно позволяет раскрыть причинно-следственные связи, находить последовательность. В процессе изучения первобытного общества можно при помощи понятий выявить причины разложения первобытнообщинных отношений и возникновение государства.

Составляем цепочку:

- 1) возникновение производящего хозяйства;
- 2) ведение хозяйства разными семьями;
- 3) развитие обмена и торговли;
- 4) появление богатства и выделение знати;
- 5) появление неравенства;
- 6) переход от родовой к соседской общине.

Вместе с учителем обсуждают задание. Можно вызвать ученика к доске, остальные помогают, исправляют при необходимости. Проверяют свои записи в тетради.

Зрительный образ и иллюстрации продолжают работать и в 6 классе. Рассмотрим тему: «Хозяйство, быт и верования славян». Знакомимся с понятиями «подсечно-огневое земледелие», «перелог», «рало», «соха», «плуг». Иллюстрации и картины дают полное представление о том, как выглядят предметы и способы обработки. Здесь можно перейти к работе по развитию критического мышления, к проблемным вопросам: где применялось подсечно-огневое земледелие, почему на таких землях удобнее пользоваться сохой и т. д.

Еще одним приемом работы с понятиями, которую можно использовать, является работа с карточками, на которых написаны понятия («Поймай слово»). Карточки двухсторонние. С одной стороны – термин, на другой – определение этого термина. Карточки раздаются ученикам. Один называет термин, написанный на карточке, а другой дает его пояснение, написанное на другой стороне.

На уроках повторения темы в группах хорошо работает вариант «Собери лукошко». Урок повторения «Древний Восток». Коробочки подписаны названиями государств. Индия, Китай, Египет. На карточках термины, относящиеся к истории этих государств. Порох, фараон, пирамиды, буддизм, компас и т. д. Или как вариант отбери рисунки: труд в гончарной мастерской в Древней Греции, инструменты для обработки земли и т. д.

По итогам изучения темы учащимся дается задание написать небольшое сочинение по указанной теме с использованием изученных терминов (выдается список слов). Или вариант работы по исторической картине. Например, Тормосов В.М. «Торг во Владимире». Составление рассказа об экономическом и хозяйственном развитии Руси с использованием понятийного аппарата: «занятия людей», «обмен», «палица» и др.

Критерии оговариваются заранее: какие понятия должны быть использованы (расширить можно, но не выходя за рамки картины).

Как вариант написание сочинения о путешествии в Древний мир. Ребята проявляют фантазию и описывают все, с чем столкнулись и увидели.

Можно применять технику определения терминов и понятий при изучении документов, литературных источников. Проработав документ, например, «Русскую правду» или отрывки из Судебника Ивана III, учащиеся получают задание «Найди место термину» и кратко объясняют его.

По-прежнему актуальными остаются словарные диктанты. Причем при составлении диктанта чередуются задания:

- 1) термин – определение;
- 2) определение – термин;
- 3) слова с пропущенными буквами.

После этого организуется взаимопроверка с выставлением отметок.

Хорошо работает прием работы, при которой школьники самостоятельно составляют тестовые задания только по понятиям. Они составляют 5 заданий, где нужно найти одно или два лишних слова по изученной теме. Одно задание

должно быть с объяснением понятия или термина. Тот ученик, кто составляет задание, проверяет выполненную работу.

И конечно это кроссворды, чайнворды и анаграммы, которые мы разгадываем всем классом, которые придают активность, привлекают пассивных учеников, способствуют запоминанию, развивают память, формируют желание узнать новое. (МАРЯКИР, ФАКТНУМАРУА и др.). Эти виды работ можно давать как домашнее задание.

Таким образом, это целенаправленная, кропотливая работа, направленная не просто на автоматическое заучивание, а на долгосрочный результат развития памяти и формированию желания узнать новое.

Работа с понятиями должна вестись на постоянной основе

Она не только помогает усвоению знаний, но и обогащает речь, расширяет словарный запас. А также активизирует познавательную деятельность, содействует развитию интереса и повышает понимание исторических процессов, событий, явлений.

Работа с терминами позволяет развивать умение сравнивать, обобщать, находить закономерности, проводить анализ фактов. Умение владеть понятиями означает, что у обучающихся формируется историческое и обществоведческое мышление.

Список литературы

1. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории: пособие для учителей / И.Я. Лернер. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с.
2. Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: учеб. пособие / Н.Ю. Никулина. – Калининград: Калинингр. ун-т, 2000. – 95 с. – ISBN 5-88874-165-5.
3. Палатная А.Н. Изучение исторических понятий и терминов на уроках истории / А.Н. Палатная // Дидактический сервер. – 2013. – №8. – С. 7–9.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

5. Ульянова Е.С. Методические рекомендации по изучению изученных исторических понятий и терминов на уроках истории в основной школе (выполнение заданий 3 и 5 ОГЭ по истории) / Е.С. Ульянова // Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Вологде АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»: сайт. – URL: <https://clck.ru/3Tdnzp> (дата обращения: 05.05.2026).