

Саутова Марина Ивановна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №186 «Вазовец»

г. Тольятти, Самарская область

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается использование лэббука как средства формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе математического развития. Автор описывает содержание лэббука, включающего загадки, пословицы, стихотворения о днях недели, дидактические игры, а также иллюстративный материал по частям суток и временам года. Раскрываются педагогические функции дидактических игр (учебная и контрольная), алгоритм их организации. Обосновывается значение загадок для развития наблюдательности, мышления, воображения и речи; пословиц – для формирования фразеологического восприятия и чёткой речи; стихотворений – для обогащения кругозора, эмоциональной сферы и художественно-речевых навыков.*

***Ключевые слова:** лэббук, временные представления, дошкольный возраст, дидактические игры, формирование математических представлений, загадки, пословицы, стихотворения, части суток, времена года, дни недели.*

Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста занимает большое место в общей системе работы по формированию элементарных математических представлений в детском саду.

В лэббуке находятся загадки, пословицы про время, стихотворения о днях недели, картинки с изображением частей суток, загадки про части суток, картинки с изображением времен года и пословицы про времена года, а также

дидактические игры. Лэпбук можно использовать при чтении книг, на занятиях, во время игр. Лэпбук могут использовать несколько детей или один ребенок.

Загадки, которые находятся в лэпбуке, учат детей умению наблюдать, подмечая что-то особенное, умению увидеть сущность предмета, его назначение. Загадка всегда заключает в себе вопрос, требующий мыслительной деятельности, сосредоточенности, работы воображения и конечно дает ребенку новые знания о времени. Особое значение имеет загадка для развития речи дошкольника.

С помощью пословиц, представленных в лэпбуке, у детей развивается мышление и речевой аппарат. Ребенок начинает лучше воспринимать фразеологизмы, у него формируется четкая и понятная речь. Вот некоторые из них: Утро вечера мудренее. Делу – время, потехе – час. Всему своё время. Время не ждёт. Времени не поворотишь. Поздно встал, день пропал.

В лэпбуке написаны стихотворения о днях недели. Стихотворная речь лучше запоминается детям. Поэтические образы открывают ребенку жизнь природы, расширяет его кругозор, обогащает эмоции, воспитывает воображение. При чтении стихотворений ребенок-дошкольник развивает и совершенствует художественно-речевые исполнительские навыки.

В лэпбуке находятся дидактические игры по формированию математических представлений «Какое время показывают часы», «Дорисуй стрелки на часах», были предоставлены карточки с заданиями. В дидактической игре «Двенадцать месяцев» использовался набор карточек от одного до двенадцати. Дети берут карточки и выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой, указанной на карточке. Они «превратились» в 12 месяцев. Картинки с временами года и месяцами находились в дидактической игре «Назови времена года». Дети по порядку располагают картинки с временами года, а затем с месяцами. Во все дидактические игры, которые находятся в лэпбуке, дети могут играть в разные режимные моменты и во время свободной деятельности.

Организация дидактических игр, направленная на формирование представлений о времени, осуществляется педагогом в трёх основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, её организация и анализ.

Проведение дидактических игр, находящихся в лэпбуке, включает:

ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре: показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них;

объяснение хода и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на чёткое выполнение правил;

показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведёт к нужному результату;

определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих.

Подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве ею, т.к. по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. При подведении итогов воспитатель подчёркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность.

Можно выделить две очень важные функции дидактической игры:

Первая функция – учебная, направленная на организацию и дальнейшее совершенствование опыта детей, а также на формирование у них обобщённых представлений и способов действий.

Вторая функция – функция контроля за развитием детей.

Если в игре принимает участие коллектив, нужно уделять внимание индивидуальным способностям каждого, и оказывать помощь неуспевающим для благополучного исхода воспитательной проблемы.

Дидактические игры по математике в старшей группе могут длиться не более 15 минут. Превышение этого времени может привести к снижению активности и ослаблению познавательного интереса, что может негативно повлиять на результат. Использовать дидактические игры, представленные в лэпбуке, который направлен на формирование представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста можно в разные режимные моменты, например, во время занятия по математическому развитию, во время свободной деятельности у дошкольников.

Задачей воспитателей и педагогов является правильный подбор материала, который будут находиться в лэпбуке, актуальных для определенной возрастной категории детей. Если материал подобран в соответствии с детскими возрастными потребностями, правильно проведен, то они будут иметь успех. Формирования представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста игровым способом должно быть регулярным.

При проведении дидактических игр и чтение стихотворений, пословиц, загадок, рассматривание иллюстраций в работе с детьми дошкольного возраста воспитателю необходимо соблюдать условия и требования, предъявляемые к ним. Стихотворения, загадки, пословицы, дидактические игры являются важным средством развития дошкольников.