

Исмайлова Татьяна Юрьевна

канд. экон. наук, доцент

Липецкий филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»

г. Липецк, Липецкая область

DOI 10.21661/r-588736

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ «ТРЕНИНГ КАК ФОРМА ГРУППОВОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ»

***Аннотация:** в статье представлена методика проведения занятия в виде тренинга как формы групповой работы с учащимися. Описан практический опыт проведения занятий в форме тренинга, полученные результаты.*

***Ключевые слова:** тренинг, учащийся, методы тренинга, групповая форма работы.*

Традиционная форма проведения учебного занятия в условиях высокой скорости информационных изменений и ресурсной ограниченности учебного курса не всегда дают возможность изложить материал, сформировать и развить практические навыки у учащихся в необходимом объеме. Однако тренинг позволяет совместить изучение теоретических знаний и получение практического опыта одновременно, что ускоряет процесс освоения нового материала.

Представим цель и задачи учебного занятия, решаемые при использовании данной методики.

Цель: ускоренное и углубленное понимание и усвоение практического материала, а также создание опыта в изучаемой дисциплине.

Задачи:

- углубленное понимание теоретико-методического материала;
- закрепление и развитие новых навыков;
- развитие профессиональных компетенций в изучаемой предметной плоскости;
- создание практического опыта у учащихся.

Тренинговая работа позволяет более глубинно погрузиться учащемуся в структуру собственного понимания материала. Это удастся сделать с помощью условных блоков, из которых состоит тренинг и методы, активно применяемые в ходе работы [1, с. 98].

Первый блок посвящен осознанию учащимися некоторых своих личностных особенностей и оптимизации отношения к себе, к своей личности.

Он содержит упражнения, ориентированные на то, чтобы сфокусировать внимание учащихся тренинга на собственной личности, на своих переживаниях, мыслях, привычных способах поведения, на своих представлениях о самом себе.

Второй блок направлен на осознание учащихся себя в системе профессионального и личностного общения и оптимизацию межличностных, отношений с коллегами, администрацией и членами семьи. Особое внимание уделяется развитию психологических возможностей личности, ее социально-перцептивных и коммуникативных способностей, осознанию привычных способов общения, анализу ошибок в межличностном взаимодействии.

Третий блок ориентирован на осознание учащихся себя в системе профессиональной деятельности и оптимизацию отношений к этой системе. На этом этапе основной упор делается на закрепление новых поведенческих паттернов, отработку умений самоанализа профессиональной деятельности, а также способы высвобождения своего творческого потенциала.

К основным методам тренинга относят [1, с. 123]:

- групповую дискуссию и игру;
- методы работы с событиями, произошедшими до тренинга;
- метод регрессии (активизация произошедшего события в психологическом пространстве);
- метод обмена опытом (активизация произошедшего события в пространстве дискурса);
- метод имитации (активизация произошедшего события в пространстве физической реальности);

- метод концентрации присутствия (активизация происходящего события в психологическом пространстве);
- метод групповой рефлексии (активизация происходящего события в пространстве дискурса);
- метод построения диспозиций (активизация происходящего события в пространстве физической реальности);
- методы работы с конструируемыми событиями (метод символического самовыражения и метод группового решения проблем;
- дидактические игры;
- управленческие игры;
- профориентационные игры;
- методы, направленные на развитие социальной перцепции.

Проведение тренинга как групповой формы работы с учащимися позволяет аккумулировать в себя совокупность разнообразных образовательных методик и способов изложения учебного материала, такие как: по источнику получения знаний (словесные, наглядные, практические), по уровню активности учащихся (пассивные, активные, интерактивные) и по типу познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративные, проблемные, исследовательские), а также позволяет использовать современные методы: проектное обучение, кейс-стади, мозговой штурм, ролевые игры, коучинг и использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [4, с. 89].

Главной особенностью тренинга как формы групповой работы является возможность демонстрировать уровень знаний и навыков до начала освоения дидактического материала, также учащиеся активно строят процесс освоения материала и могут проанализировать результат решения дидактических задач, которые ставятся в предметной теме. Им дается возможность дискутировать о проблемах, которые возникают в ходе освоения нового материала [2, с. 34].

Тренинг как форма групповой работы с учащимися – это некий нон-стоп лекции и практики, адаптированный под личностные особенности учащихся.

Возможно использование сценариев.

Сценарий (алгоритм) тренинга

Традиционная схема занятия.

Приветствие.

Разминочные упражнения.

Основная (рабочая) часть (в ней упражнения пассивного характера перемежаются с подвижными играми – и те, и другие почти всегда заканчиваются обсуждением и рефлексией).

Подведение итогов занятия (высказывания участников по кругу о своем актуальном состоянии, осмысление проделанной работы, пожелания и предложения ведущему).

Резюмирование ведущего (по необходимости). Часто – в форме притчи [3, с. 179].

Прощание.

Преподаватель (тренер) осуществляет работу на трех уровнях:

- в группе (с отдельным участником),
- с группой (как единым целым);
- через группу (с отдельными участниками средствами самой группы).

Преимущество применения методики в образовательном процессе:

- адаптивность к различным учебным дисциплинам;
- повышение мотивации и высокая вовлеченность учащихся в активный процесс совместной работы освоения дидактического материала;
- развитие навыков коммуникации, совместной работы, критического анализа;
- визуализация сложного для восприятия и понимания учебного материала;
- сплоченность группы на занятиях и вне учебного времени.

Качественные отличия от иных образовательных методик:

- возможность аккумулировать разнообразные образовательные методики и формы работы с учащимися;

- формируется атмосфера психологической безопасности, доброжелательности, принятия, что положительным образом сказывается на быстрой адаптации учащихся и преподавателя в начале изучения дисциплины;

- активная, эмоционально насыщенная совместная деятельность, направленная на достижение цели, значимой для всех участников;

- привлекательность преподавателя как образца, модели оптимально функционирующего учащегося;

- взаимодействие учащихся, помогает им извлекать знания из собственного опыта, что приводит к созданию практического опыта в предметной области.

Однако имеются ограничения использования методики, к ним относятся:

- временные ограничения (невозможно построить всю учебную дисциплину в формате тренинга);

- преподавателю необходимы практические навыки и знания организации и проведения тренинга.

Тренинг как форма групповой работы с учащимися может применяться в различных учебных группах, независимо от дисциплины, формы обучения, в том числе в программах дополнительного образования. Применение возможно, как разово в течение семестра, так возможно построение всего учебного курса в формате данной работы.

При применении тренинга как формы групповой работы с учащимися в образовательном процессе Финансового университета был решен ряд педагогических задач, а именно:

- 1) повышение или восстановление интереса учащегося к предметной области, повышение ответственности.

Совместная деятельность преподавателя и учащихся активизирует интерес к учебному процессу, позволяет психологически раскрыться на занятиях, повышает коммуникационную связь в группе и с преподавателем;

2) формирование практического опыта в учебном процессе, направленный на трудовую деятельность.

Сам тренинг подразумевает процесс тренировки какого-либо навыка. Поставленные учебные задачи в ходе тренинга позволяют сформировать и развить навыки, необходимые для трудовой деятельности в рамках изучаемой предметной области.

Данная методика применяется на занятиях с 2023 года, по ней прошло обучение более 100 учащихся, что позволило получить в первую очередь качественные результаты в работе.

Например, учащиеся овладели дополнительными компетенциями в результате применения методики:

- коммуникабельность;
- умение решать конфликты;
- умение делегировать задачи;
- адаптивность в условиях ограниченности ресурсов;
- лидерство;
- критическое мышление;
- эмпатичность.

Рассуждая про определение эффективности методики по уровню усвоения можно утверждать следующее. Учащиеся более глубоко понимают сущность предметной области, способны выполнять новые задачи и применять знания в знакомых и новых ситуациях.

Касаемо определения эффективности методики по прочности знаний можно заявить, что получены высокие результаты текущей и промежуточной аттестации показывают устойчивые знания учащихся. Также участие в проектной деятельности студентов по другим дисциплинам с использованием изученного материала с помощью тренинга доказывают прочность знаний.

Активная форма обучения позволяет увеличить скорость усвоения нового материала. Изучение теоретического материала совместно с практической

деятельностью позволяют снизить временные затраты на объяснение и отработку практических навыков.

Список литературы

1. Сидоренко Е.В. Технологии тренерской работы: книга для бизнес-тренеров / Е.В. Сидоренко. – 2-е изд., доп. – СПб.; М.: Речь, 2025. – 288 с.
2. Обухова Г.С. Основы мастерства публичных выступлений, или Как научиться владеть любой аудиторией (практические рекомендации): практ. пособие / Г.С. Обухова, Г.Л. Климова. – М.: Форум; Инфра-М, 2017. – 72 с.
3. Асмолова М.Л. Искусство презентаций и ведения переговоров: учеб. пособие / М.Л. Асмолова. – 3-е изд. – М.: РИОР; Инфра-М, 2017. – 248 с.
4. Асмолова М.Л. Деловые комплименты: управление людьми при внедрении инноваций: учеб. пособие / М.Л. Асмолова. – 2-е изд. – М.: РИОР; Инфра-М, 2018. – 161 с.