

**Соломонова Ирина Афанасьевна**

бакалавр, преподаватель

ГБПОУ «Жатайский техникум»

пгт Жатай, Республика Саха (Якутия)

**РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СУДОВОЖДЕНИЕ»**

***Аннотация:** в статье рассматривается значение обществоведческой подготовки для студентов, осваивающих специальность «Судовождение». Изучение разделов права, социологии и политологии способствует формированию ключевых профессиональных компетенций судоводителя: правовой, управленческой и коммуникативной. Делается вывод, что обществознание является необходимым гуманитарным фундаментом, обеспечивающим безопасность, законность и эффективность деятельности на речном транспорте.*

***Ключевые слова:** обществознание, судовождение, профессиональные компетенции, правовая компетенция, управление экипажем.*

*Актуальность*

Подготовка специалиста по специальности «Судовождение» традиционно ассоциируется с освоением навигации, гидрометеорологии, устройства судна и других технических дисциплин. Однако современное судоходство предъявляет повышенные требования не только к техническим, но и к социально-правовым аспектам деятельности судоводителя. В этих условиях учебная дисциплина «Обществознание» приобретает роль междисциплинарного связующего звена.

*Основные направления формирования компетенций*

**1. Правовая компетенция как основа безопасности мореплавания**

Изучение раздела «Право» закладывает базу для понимания:

- административной и уголовной ответственности за нарушение правил безопасности движения и эксплуатации водного транспорта;

- правового статуса капитана судна, его прав и обязанностей в портах и территориальных водах;

- основ речного права: право на спасание, общая авария, ответственность за загрязнение речной среде.

Без этих знаний судоводитель не может квалифицированно вести судовую документацию, взаимодействовать с портовыми властями и избегать правовых рисков.

## 2. Социально-психологическая компетенция (управление экипажем)

Разделы «Социология» дают студенту судоводителю понимание:

- механизмов лидерства и субординации в замкнутых малых группах (экипаж судна);

- способов профилактики и разрешения конфликтов в условиях длительной изоляции, многонационального состава и стрессовых ситуаций (шторм, авария);

- важности соблюдения морских традиций и дисциплины.

Формируется способность поддерживать психологический климат, что прямо влияет на безаварийность рейса.

## 3. Гражданско-этическая компетенция (действия в особых ситуациях)

В чрезвычайных обстоятельствах судоводитель руководствуется не только техническими инструкциями, но и нормами гуманитарного права и морали.

Дисциплина «обществознание» формирует у студентов судоводителей:

- ответственность за принятие решений при спасении людей на море;
- нетерпимость к коррупционным практикам в портах;
- экологическое правосознание (недопустимость сброса нефтесодержащих вод).

## 4. Развитие критического мышления и информационной культуры

Работа с нормативными документами, навигационными предупреждениями и правовыми актами требует умения анализировать информацию, выявлять противоречия и принимать обоснованные решения. Обществознание развивает эти навыки через работу с текстами законов, анализ социально-экономических ситуаций и правовых казусов.

### *Вывод*

Роль дисциплины «Обществознание» в подготовке судоводителей не является узкоутилитарной, но без неё невозможно сформировать полноценного специалиста, отвечающего требованиям международного морского права и современного рынка. Изучение дисциплины обществознания обеспечивает:

1. Правовую грамотность как условие безопасного и законного судовождения.
2. Социальный интеллект для эффективного управления многонациональным экипажем.
3. Этическую и гражданскую зрелость для действий в нестандартных ситуациях.

Таким образом, обществознание формирует тот «гуманитарный каркас» профессии судоводителя, который превращает технического оператора в ответственного капитана, способного управлять судном, экипажем. Без этой дисциплины судоводитель был бы техническим специалистом, не способным эффективно управлять экипажем, нести юридическую ответственность, действовать в сложных правовых и межкультурных условиях современного мирового судоходства.

### *Список литературы*

1. Горский А.А. Социально-гуманитарная подготовка курсантов морских вузов / А.А. Горский // Морское образование. – 2023. – № 2. – С. 45–49.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2014. – 23 с. – ISBN 978-5-09-033553-9.
3. Боголюбов Л.Н. Методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов. – М. : Просвещение, 2002. – 304 с. EDN YKLXPZ