

**Курбатова Ольга Георгиевна**

учитель

МБОУ «Вурнарская СОШ №2»

пгт Вурнары, Чувашская Республика

## **ПРОЕКТ «МЫ – ТВОИ ДРУЗЬЯ» КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ: ЗАНЯТИЕ «ТАКИЕ РАЗНЫЕ СОБАКИ»**

*Аннотация:* статья посвящена методической разработке занятия для учащихся 3–4 классов о породах собак и ответственном отношении к выбору питомца. Автор подчеркивает значимость общения с животными для формирования личности ребенка, воспитания заботы и эмпатии. Занятие предполагает групповую работу, использование рабочей тетради «Мы – твои друзья», мультимедийной презентации и творческих заданий (оригами, лепка, сочинение). Учащиеся знакомятся с классификацией пород (служебные, охотничьи, декоративные), узнают о кинологии, приютах и правилах ухода за собаками.

**Ключевые слова:** породы собак, кинология, домашние питомцы, младшие школьники, групповая работа, ответственность, служебные собаки, охотничьи собаки, декоративные собаки, приют для животных, воспитание.

Общение с животными очень значимо для формирования личности ребенка. Домашние питомцы дарят ребенку уникальную возможность почувствовать себя взрослым и сильным. Тем, кто может накормить, приласкать и защитить. Полученный опыт опеки над «братьями меньшими» поможет в дальнейшем, научит заботиться о своих близких и друзьях.

*Содержательная ценность* методической разработки направлена на формирование у детей знаний о породах собак, ответственного отношения к выбору породы, на правильное оценивание животного с точки зрения «породистости» или «беспородности», т.к. каждое домашнее животное нуждается в любви и заботе человека. Работа над материалом занятия строится с опорой на жизненный опыт учащихся, на эмоциональное отношение к содержанию работы.

На данном занятии уделяется особое внимание организации групповой форме работы детей, в процессе которой они занимаются изучением информации из статей, видеоряда презентации. Разработка нацелена на развитие умения сравнивать, анализировать, выделять главное, аргументировать, делать выводы. Свои открытия дети моделируют, сочиняют, представляют в виде рисунков.

*Цель:* обобщить и расширить знания детей о породах собак их ролью в жизни человека.

*Задачи:*

*Образовательные:*

- познакомить с разнообразием пород собак;
- способствовать формированию умений ухаживать за домашними питомцами;
- оформить задания на страницах рабочей тетради о собаках.

*Развивающие:*

- способствовать развитию умения находить необходимую информацию из различных источников (графические изображения, видеоролики, тексты);
- способствовать развитию связной речи, коммуникативных навыков через организацию групповой работы, давать самооценку учебной деятельности.

*Воспитывающие:*

- воспитывать бережное отношение к домашним питомцам и чувство ответственности за них.

*Планируемые результаты:*

*Предметные:* научатся описывать по плану своего домашнего питомца; рассказывать по рисункам учебника о правилах ухода за собакой; получат возможность научиться обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений;

*Познавательные:* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя рабочую тетрадь, дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

*Регулятивные:* ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

*Коммуникативные:* оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

*Личностные:* осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

*Формы организации познавательной деятельности обучающихся:*

- фронтальная, индивидуальная, работа в группах;
- анализ жизненного опыта, проблемно-ориентированный диалог, создание ситуации выбора, рефлексивный анализ.

*Целевая аудитория:* 3–4 классы.

*Оборудование:*

- иллюстрации, плакаты с разными породами собак;
- рабочая тетрадь «Мы – твои друзья»;
- технологические карты, пластилин.

*Ресурсы:* сайт программы «Мы – твои друзья» [www.pet-school.ru](http://www.pet-school.ru), раздел «Учебные материалы», презентации 2.1, 2.2

*Ход занятия*

*I. Организационный момент.*

- Попробуйте сформулировать тему нашего занятия.

Учитель читает выдержку из Большой Энциклопедии:

«Это млекопитающие. Распространены по всему земному шару. Произошли от волка. Одомашнены. В процессе одомашнивания и разведения созданы свыше 400 пород, различающихся размерами, телосложением, окрасом, поведением. Они – плотоядные животные. Мозг хорошо развит, что дает возможность их

дрессировать. У них тонкий слух, острое зрение, развитое обоняние. Они хорошо бегают, прыгают, плавают».

- Кто это? (Собаки)
- Какое слово было непонятно? (Плотоядный – хищный)

*II. Актуализация знаний.* Обучающиеся прочитывают вопросы на доске:

- Чем отличаются породы собак?
- Как выбрать подходящую породу домашнего питомца?
- Где взять питомца?
- Какие вопросы вас заинтересовали? На какие вы уже можете ответить?

*III. Беседа по главе: Породы собак.*

1. Чтение сведений о породах собак на с.21 рабочей тетради «Мы – твои друзья» и выполнение задания 4 на с.22. (Вариант задания: на листе с наклейками найдите собак разных пород и наклейте их на пустые квадратики.)

2. Обсуждение текста

- Как вы думаете, сколько пород собак существует в мире? – 400 пород
- Собак каких пород вы узнали на фотографиях?
- Что вы знаете о первой группе? Почему их так называют?
- Как эти собаки служат человеку?

3. Мультимедийная презентация «Мой четвероногий друг (породы собак)».

*Охотничьи собаки делятся на несколько групп.*

1. *Лайки.* Основная задача этих собак: выследив и облаив зверя или птицу, задержать их до прихода охотника.

2. *Гончие.* С этими собаками охотятся на зайца, лису, волка, рысь и копытных животных (например, лосей).

3. *Легавые (сеттер, пойнтер).* Охотятся с такими собаками чаще всего на водоплавающих птиц, которые живут на болотах и озерах.

4. *Норные собаки (терьер, такса).* С ними охотятся на лисиц, барсуков. В норе происходит борьба со зверем, цель которой – выгнать его наружу.

*Служебные собаки*

Это породы: кавказская овчарка, южнорусская овчарка, среднеазиатская овчарка, московская сторожевая, немецкая овчарка, ротвейлер, шотландская овчарка (колли), черный терьер, эрдельтерьер – крупные, сильные, выносливые собаки с врожденными сторожевыми качествами. Это прекрасные пастушьи собаки, они применяются для охраны овечьих отар.

1. *Немецкая овчарка* – самая популярная в мире порода служебных собак. У нее великолепное чутье, быстрая реакция, она хорошо поддается дрессировке.

2. *Ризеншнауцер* – смышленное и преданное хозяину животное.

3. *Ротвейлер* – собака сообразительная, смелая, выносливая, чуткая и преданная. Используется в качестве караульной и розыскной собаки (как и немецкая овчарка).

4. *Эрдельтерьеры* – превосходные сторожа, почтальоны, санитары. В годы войны они находили раненых на поле боя и тем самым помогали быстрее доставить их в медпункт. Это великолепные поводыри для слепых людей.

5. Велика роль *ездовых собак*. По снегам тундры бегут собачьи упряжки из 8 – 10 собак. Их запрягают в нарты (сани), и за сутки они пробегают до 150 километров, перевозят грузы.

6. Кто не знает *пограничных собак*? Днем и ночью охраняют они границу нашей Родины.

Собаки служат в милиции, помогают находить и задерживать преступников.

В освоении космоса собаки сыграли большую роль. Прежде чем человек полетел в космос, на разведку к звездам поднялась собака Лайка.

В годы Великой Отечественной войны собаки передавали донесения, пакеты с приказами, доставляли медикаменты на место боя. На их счету более 300 подбитых танков.

*Декоративные (комнатные) собаки*

Это мопс, болонка, карликовый пинчер, японский хин, пекинес, английский бульдог, той – терьер, скотч – терьер, шпиц, пудель.

«Декорация» в переводе с французского языка означает «украшение». Декоративные собаки бывают так не велики по размеру, что порой самому владельцу приходится защищать их от злых собак, и от злых людей.

Между тем это умные, веселые и игривые собачки. Они добродушны, ласковы, преданы своему хозяину. Несмотря на небольшие размеры, эти собачки отличаются бойким и смелым характером. Они бдительные стражи дома, предупреждающие о появлении чужих звонким лаем. Хорошо поддаются дрессировке, часто выступают на арене цирка.

### *3. Социоконструкция. Работа в группах (по желанию детей)*

#### *1 группа – «декораторы».*

Дети по технологической карте выполняют поделку в технике «оригами» – фигурку охотничьей собаки, раскрашивают ее карандашами так, чтобы можно было определить породу.

#### *2 группа – «скульпторы».*

Лепят из пластилина служебную собаку (любой породы по выбору группы)

#### *3 группа – «писатели».*

Сообща пишут на листе бумаги сочинение- описание собачки декоративной породы.

Дети представляют свои работы и угадывают породы собак. (Учитель сопровождает показом презентации «Породы собак»).

### *4. Работа по рубрике «Это интересно»! Знакомство учащихся с интересными фактами. (Рабочая тетрадь, с.22)*

До чтения учитель предлагает угадать, в каком году состоялась первая выставка собак? (1859 г.)

- Какие породы собак самые популярные в России? (Йоркширский терьер, померанский шпиц, немецкая овчарки и лабрадор ретривер.)

Обсуждение, почему так. (В России первая выставка собак прошла в 1885 году. Чтобы выбрать лучшую собаку устраивают множество состязаний: соревнование в послушании, танцы с собаками, соревнование собак, где

выигрывает та, которая быстрее всего преодолеет дистанцию и принесет мяч хозяину, соревнование, где хозяин вместе с собакой преодолевает полосу препятствий.)

5. Породистый или беспородный питомец? Кого выбрать?

Обсуждение вопросов:

- Почему люди выбирают породистых собак?
- Отражается ли наличие породы на «дружеских» качествах домашних питомцев?

томцев?

Чтение текста от имени собак на с.22 рабочей тетради.

Вывод: беспородные животные не менее красивы, умны, способны, чем породистые.

*IV. Беседа по главе: Как выбрать питомца?*

1. Обсуждение вопросов: (рабочая тетрадь, с.23)

- Так как же выбрать домашнего питомца?
- Что надо учитывать при его выборе? (Для чего нужна собака, где она будет жить, режим дня)

2. Обсуждение, каких питомцев могут завести семьи Ивановых, Петровых и Кузнецовых.

3. Рассказ обучающихся о своих домашних животных с показом фотографий. Как питомец появился в доме? Какой породы? Как и кто за ним ухаживает? Интересные моменты из ее жизни. (Приложение)

*V. Беседа по главе: где взять питомца?*

1. Чтение текста на с.23 рабочей тетради.

Обсуждение вопросов:

- Итак, решение принято, порода и животное выбраны... Где взять питомца? (У друзей, подобрать на улице (в чем опасность), в ассоциации, в приюте).

Введение понятия:

Ассоциация – объединение людей или организаций, имеющих общие цели и интересы.

- Мы с вами немало знаем о собаках. Но больше всех о них знают кинологи.

Кто это такие? Чтение с доски:

Кинологическая ассоциация. Кинология – наука, изучающая домашнюю собаку, ее строение, происхождение, условия содержания и разведения пород. Кинолог – собаковод.

Ассоциация или приют? Обсуждение вопросов:

- Чем приют отличается от ассоциации?

- Можно ли смело брать питомца из приюта, почему?

- Есть ли в нашем поселке приют для бездомных животных? Нуждается ли он в помощи? Как ему можно помочь?

2. Рассказ подготовленного обучающегося о приюте для бездомных животных в п. Вурнары Чувашской Республики.

В п. Вурнары Вурнарского округа создан приют для бездомных собак «Доброе – Сердце – Вурнары – Алиса». Жители поселка, обучающиеся, родители, педагоги не равнодушны к судьбе четвероногих друзей, проявляют свою любовь и бескорыстие сбором лакомств для собак. Часто активисты «Движение первых», «Орлята России» посещают приют, приносят угощения для местных обитателей, гуляют, играют с ними, дарят частичку ласки и тепла. У нас в школе так же часто организовываются акции по сбору корма, лотков, игрушек для бездомных животных «Варежка добра», где участие принимают и «Орлята» нашего класса. Мы всегда должны знать, что помогать – это важно и помнить о том, что мы в ответе за тех, кого приручили.

- Почему же эти собаки в нашем поселке оказались без дома? Кто виноват в их тяжелой судьбе? Давайте все вместе придумаем обращение к людям, которые хотят завести собак. (Обучающиеся используют материал текстов данного занятия).

### *VI. Рефлексия*

Ответьте на вопросы:

- На какие три вида делятся породы собак?

- Чем отличаются породистые собаки от беспородных?

*VII. Домашнее задание.*

- Прочитать тексты в рабочей тетради, стр.24- 25.
- Написать самый интересный факт на с.22 рабочей тетради.

## Приложение

*Мой любимой щенок!*

В прошлом году в моей жизни случилось яркое и незабываемое событие. Накануне моего дня рождения сестра подарила мне щенка. Его зовут Арчи, он породы йоркширский терьер. Маленький комоч счастья первые два дня ничего не ел, лаял на свое отражение, бегал по квартире ничего не понимая. Мы старались окружить его вниманием и заботой. Все лето мы всей семьей по очереди ходили с ним гулять, кормили, делали прививки.

Сейчас ему 10 месяцев. Он любит играть, гулять и даже выполняет команды: «сидеть», «лежать», «дай лапу», «место». Кушает он только отварное мясо, а иногда мы даем ему вкусняшки.

Теперь идя домой со школы или с тренировки, я знаю, что меня дома ждет Арчи, радостно виляя хвостиком. Вот такой он – мой любимой щенок!

ученик 4 «А» класса

МБОУ «Вурнарская СОШ №2»

*Список литературы*

1. Макеева А.Г. Мы – твои друзья. Рабочая тетрадь для школьников / А.Г. Макеева, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова. – М.: Нестле Россия, 2021. – 80 с.

2. Макеева А.Г. Мы – твои друзья. Методическое пособие для учителей начальной школы / А.Г. Макеева, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова. – М.: Нестле Россия, 2021. – 96 с.

3. Михалков С. Зависит от хороших рук. – URL: <https://www.culture.ru/literature/poems/author-sergei-mikhalkov> (дата обращения: 27.05.2026).

4. Рябинин Б. Друг, воспитанный тобой / Б. Рябинин. – Новосибирск: Западно-Сибирское книжное издательство, 1977. – 214 с.

5. Энциклопедия «Кругосвет». – URL: <https://www.krugosvet.ru/enc/biologiya/sobaka> (дата обращения: 27.05.2026).