

**Намакаева Гелсия Абдулкаюмовна**

старший воспитатель

МАДОУ «Шыгырданский Д/С «Сандугач»

с. Шыгырдан, Чувашская Республика

## **ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ**

**Аннотация:** *статья посвящена формированию межличностных отношений со сверстниками детей дошкольного возраста. Проведено исследование на формирование межличностных отношений с разной самооценкой у детей дошкольного возраста при помощи методик «Лесенка» В.Г. Щур, «Секрет» Я.Л. Коломинский.*

**Ключевые слова:** *самооценка, межличностные отношения, сверстники.*

Дошкольный возраст – важный период в жизни ребенка. В этом возрасте ребенок активно осваивает окружающий мир, и в процессе этого освоения формируются межличностные отношения со сверстниками детей дошкольного возраста (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). В отечественной психологической науке проблемами взаимоотношений в группе детского сада изучались в трудах Я. Л. Коломенского, а также ряд исследований, выполненных под руководством А. А. Бодалева. Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте.

Тема зарождения и становления межличностных отношений и их влияния на социальный статус чрезвычайно актуальна, поскольку множество негативных и деструктивных явлений среди молодежи, наблюдаемых в последнее время имеют свои истоки в раннем и дошкольном детстве. Это побуждает обратиться к рассмотрению развития отношений детей друг с другом на ранних этапах онтогенеза. По утверждению А.А. Рояк сверстники совершенно особым образом и весьма сильно влияют на личность ребенка, его социальное поведение, ценности и систему отношений.

Среди детей наиболее часто наблюдаются дети с адекватной и заниженной самооценкой. В данном случае с заниженной самооценкой являются ребята, внешне привлекательные, предпочитающие общение с постоянным кругом друзей, почти не конфликтующие и готовые принять в игру других детей. Дети с адекватной самооценкой здесь характеризуются привлекательной внешностью, уверенностью в себе и активностью.

Таким образом, можно сделать выводы, что в дошкольном возрасте личностные свойства ребенка начинают выступать в качестве существенных факторов, регулирующих взаимоотношения его с другими детьми и взрослыми и влияющих на ускорение дальнейшего хода социального и культурного развития.

Для изучения особенностей межличностных отношений детей 5–6 лет с разной самооценкой была проведена экспериментальная работа. Целью констатирующего эксперимента является выявление уровня развития межличностных отношений у детей 5–6 лет с разной самооценкой.

Задачи:

- 1) подобрать диагностические методики для изучения особенностей развития межличностных отношений у детей 5–6 лет;
- 2) выявить уровень и особенности развития межличностных отношений у детей 5–6 лет с разной самооценкой.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ «Шыгырданский детский сад «Сандугач» Батыревского района Чувашской Республики. В эксперименте участвовало 20 детей 5–6 лет. Каждый ребенок обследовался индивидуально.

Для реализации цели и решения поставленных задач были использованы следующие методики:

- изучение сформированности межличностных отношений детей с помощью методики «Секрет» Я. Л. Коломинский,
- изучение самооценки ребенка при помощи методики «Лесенка» В.Г. Щур.

При изучении межличностных отношений в группе детей по методике «Секрет» Я. Л. Коломинский общее количество выборов по группе составило 61, а среднее – 30,5. Во время выполнения задания все дети использовали предложенные открытки для подарков (3 открытки) другим, а ожидали в ответ для себя, в большинстве, лишь от одного ребенка. Более половины количества от общих выборов составили взаимные выборы.

Далее был определен уровень благополучия во взаимоотношениях в группе: в результате проведенных расчетов – (I (3)+II (11) > III (6)+IV (1)) – уровень благоприятных взаимоотношений в данной группе высокий.

Эмоциональное благополучие или самочувствие детей в системе личных взаимоотношений зависит от числа взаимных выборов. Исходя из этого был определен коэффициент взаимности ( $KB = (22/61) * 100\% = 36\%$ ), который соответствует высокому уровню.

Далее было распределение испытуемых по типам мотивации по методике «Секрет». Полученные данные свидетельствуют о том, что группа, принявшая участие в экспериментальном исследовании, имеет полную статусную структуру, значительное число имеет благоприятную статусную категорию. Уровень благополучия взаимоотношений в группе высокий, коэффициент взаимности тоже на высоком уровне. У девочек, в основе мотива выбора находятся дружеские отношения, а также проявляется интерес к совместной деятельности с этим ребенком. Мальчики выбирают, исходя из эмоционально-положительного отношения к девочке, выделяют внешние качества, проявляют симпатию к ней

При выявлении уровня самооценки детей 5–6 лет по методике «Лесенка» В.Г. Щур наибольшее количество детей имели высокую самооценку (45% (9)). Немного меньше детей имеют завышенную самооценку (30% (6)). Затем идут дети с низкой самооценкой (15% (3)) и с заниженной самооценкой (10% (2)).

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы, группа, принявшая участие в экспериментальном изучении, имеет полную статусную структуру, в том числе значительное число детей отне-

сены к благоприятным статусным категориям (более половины группы). Большинство детей изучаемой группы относятся к статусу «Принятые» и имеют высокую самооценку.

В меньшем количестве дети со статусом «Непринятые», а также дети, имеющие завышенную самооценку. После некоторых раздумий и колебаний они ставили себя на высокие и средние ступеньки, проявляли дружеские отношения к выбираемым детям («он мой друг», «она хорошая подруга»).

В значительно меньшем количестве дети со статусом «Звезды». Свой выбор не объясняли либо ссылались на мнение взрослого: «Мама так сказала», выделяли положительные качества выбираемого ребенка: внешние качества; качества, обеспечивающие успешность деятельности; нравственные качества.

К статусу «Изолированные» отнесенных детей не было.

На основании анализа литературных источников описаны основные аспекты межличностных отношений в группе детей 5–6 лет, даны представления о самооценке детей данного возраста.

После проведенной исследовательской работы можно сделать следующие выводы: наша гипотеза о том, что влияние самооценки дошкольников на межличностные отношения в детском коллективе подтвердилась. Необходимо проведение работы по развитию межличностных отношений у детей с разной самооценкой исследуемой группы. Следует выявить и развить у них положительные качества, поднять заниженную самооценку, уровень притязаний, чтобы улучшить их положение в системе межличностных отношений.

### ***Список литературы***

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2006. – 1136 с.

3. Запорожец А.В. Развитие общения у дошкольников / А.В. Запорожец, М.И. Лисина. – М.: Просвещение, 1974. – 310 с.

4. Коломинский Я.Л. Психология межличностных отношений в малых группах (общие и возрастные особенности) / Я.Л. Коломинский. – Минск: ТетраСистемс, 2000. – 432 с.

5. Немов Р.С. Психология: в 3 т. : учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2001.

6. Рояк А.А. Психологические конфликты и особенности индивидуального развития личности ребенка / А.А. Рояк. – М.: Просвещение, 1988. – 232 с.