

Бурмистрова Надежда Викторовна

учитель

МБОУ «Вурнарская СОШ №2»

пгт Вурнары, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ УРОКА НА ТЕМУ «ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА» (2 КЛАСС)

Аннотация: урок – закрепление по теме «Безударные гласные» во 2 классе. Урок посвящён формированию у учащихся навыка грамотного написания слов с безударными гласными в корне. В ходе занятия школьники повторяют алгоритм проверки безударных гласных, учатся применять орфографическое правило на практике. Урок построен с учётом возрастных особенностей детей, включает разнообразные виды деятельности.

Ключевые слова: безударный гласный звук, корень слова, форма слова, однокоренное слово.

Цель: закрепление умения применять на практике правила правописания безударных гласных.

Задачи:

- **образовательные:** формировать грамотное письмо, используя алгоритм проверки безударных гласных в корне слов;

- **развивающие:** развивать речь, умение работать в паре и самостоятельно, делать выводы; **воспитательные:** воспитывать взаимопомощь, умение слушать товарища, прислушиваться к мнению другого человека, принимать точку зрения, отличную от собственной.

Планируемые результаты:

- **личностные:** формировать интерес к изучению русского языка;

- **метапредметные:** *регулятивные* – формировать умение определять цель урока, планировать последовательность действий;

- **познавательные** – формировать умение анализировать полученную информацию, делать правильные выводы;

- *коммуникативные* – отрабатывать умение строить речевые высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (при работе в паре);

- *предметные*: формировать навыки грамотного написания слов с безударной гласной в корне слова.

- *оборудование*: учебник, карта России, карточки для выполнения парной и самостоятельной работы.

Ход урока

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята. Пожелаем друг другу хорошего настроения. С ним легко учиться и узнавать тайны русского языка.

2. Постановка проблемы, целей и задач урока.

Перед вами карта нашей страны. Как она называется? (Россия)

Россия – огромная страна. Она раскинулась от Балтийского моря до Тихого океана. Кто-нибудь знает, сколько раз можно встретить Новый год в нашей стране? (11 раз)

Как это успеть? На чём? (на самолёте)

Можно ли её обойти пешком? (да)

Целых 10000 км надо пройти путешественнику по России с запада на восток. Без подготовки это сделать тяжело. Сегодня мы начнём готовиться к путешествию. Будем изучать территорию и, конечно, делать записи, чтобы ничего не забыть.

Откроем тетради. Запишем дату и классную работу.

Россия – многонациональная страна. Сколько народов в ней проживает? (около 190 национальностей)

Издавна народам России приходилось защищать границы своей страны. Как думаете, почему врагов интересует наша страна? (у не много природных богатств)

Полководец Александр Невский однажды сказал: «Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет».

Посмотрите, как эту фразу записал Буратино: «Кто с мячом к нам придёт, тот от мяча и погибнет».

Всё ли верно записал Буратино? (нет)

Что он перепутал? (вместо слова «мяч» надо писать «меч»)

Запишем эту фразу правильно? (Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет).

Какое правило не знает Буратино? (правило о правописании безударных гласных в корне слова)

Какой теме будет посвящён урок? (безударные гласные в корне слова)

Что надо делать, чтобы не допускать ошибки в словах? (учиться писать слова с безударным гласным в корне)

3. Актуализация знаний

Что должен сделать Буратино, чтобы правильно писать слова? (подобрать такое проверочное слово, чтобы безударный гласный звук в корне стал ударным)

Все ли безударные гласные надо проверять? (только а, о, и, е, я)

Запишите их в тетрадях.

Молодцы, правило вы знаете. Соблюдать правила должен каждый путешественник. Это поможет сохранить ему жизнь и не навредить природе. Давайте посмотрим, с чем может встретиться путешественник на своём пути. Посмотрите, какого цвета много вокруг границ России? (голубого).

Что означает этот цвет? (воду).

Этот цвет есть и внутри страны. Как называется самое глубокое озеро с самым большим запасом пресной воды. (Байкал).

Какую реку чувашский народ называет Атӑл? (Волгу).

Благодаря какой речке получил название наш посёлок? (Вурнарка).

Итак, много водоёмов в России, много в них водятся животных. Например, морская звезда. А как правильно написать слово звезда? (с буквой е, проверить – звёзды).

Выберите из слов: звездопад, звёзды, звездочёт, звезда – проверочное. (звёзды).

Всё верно. Сейчас у вас будет парная работа. Вам надо будет работать в голубых карточках. Там 3 группы слов. В каждой надо найти проверочное для всех остальных и подчеркнуть его. Кроме того, обозначить корень.

В каждой группе подчеркните проверочное слово. Обозначьте корень во всех словах.

Река, речной, речушка, речка.

Волнуется (море), волнистая, волны, волна.

Водянистый, водный, водоём, водопад.

Закончили работу. Для проверки поменяйтесь карточками с ребятами за соседними партами.

Если ошибок нет – нарисуйте весёлого смайлика. Если есть – грустного. (*показать картинки смайликов*).

Верните карточки. Поднимите руки те пары, у которых смайлы улыбаются. А теперь – грустят.

Что надо сделать, чтобы было меньше грустных смайлов. (знать и применять правила написания безударных гласных в корне слова).

4. Работа по учебнику.

Вернёмся к нашей карте. Какого цвета на карте России очень много? (Зелёного).

Что означает зелёный цвет на карте? (Много леса).

Верно. В России много лесов. Что же там творится, узнаем из упражнения 153.

Учитель читает стихотворение.

Кто автор стихотворения? (Ирина Токмакова).

О чём это стихотворение? (О лесе).

Какая птица живёт в этом лесу? (Сова).

Какая трава растёт там? (Усни-трава).

Как вы думаете, кому нужна усни-трава? (Тому, кто хочет спать).

Когда можно читать это стихотворение? Что оно напоминает? (Перед сном, как колыбельную).

Как можно озаглавить текст? (Колыбельная, Усни-трава).

Как записаны некоторые слова? (Со скобками).

На что указывают скобки? (Надо выбрать букву).

Как будете выбирать букву? (Подбирать проверочные слова).

Какие слова называются проверочными? (В них безударный гласный становится ударным)

Работать будем со словами, в которых надо выбрать букву. В первом предложении это слово ст(и,е)ной. Итак, слышу ст[и]ной, проверяю – стены, пишу – стеной.

Учитель пишет на доске: Стены – стеной.

Дальше ученики: лес – лесу, лес – лесной, сидя – сидит, совы – сова, травы – трава, слово – слова.

В каких парах поменялись формы слов, а где подобрали однокоренные?

Итак, что надо сделать, чтобы проверить слова с безударным гласным в корне? (можно изменить форму слова или подобрать однокоренное слово).

5. Физкультминутка

Мы шагаем друг за другом,

Лесом и зелёным лугом. (*Ходьба на месте.*)

Крылья пёстрые мелькают,

В поле бабочки летают! (*Махи руками*)

Раз, два, три, четыре –

Полетели, закружились. (*Повороты вокруг себя*)

6. Работа с ребусами и предложениями.

В лесах России живёт много животных. Среди них есть сильный хищник, которого называют санитаром леса. Кто это? (Волк).

Он поможет написать правильную букву в слове, обозначающем его малышей. Какое это слово? (Волчата).

Какое животное – героиню сказок называют Патрикеевной? (Лису).

Как называют их детёнышей? (Лисята).

Какую букву напишем в корне? (и).

Его называют сохатым. Отгадайте, кто это? (Лось).

Как называют его детёнышей? (Лосята).

Какую букву напишем в корне? (о).

Сейчас возьмите карточки зелёного цвета и вставьте в предложения пропущенные слова. Внимательно прочитайте предложения и догадайтесь, о каких животных идёт речь.

В норке около дерева жил слепой _____ с _____.
В тайге на охоту вышли полосатые _____ с _____.

Соседи по парте, поменяйтесь карточками для проверки.

У кого смайлы улыбаются? (*Поднимают руки*).

Путешествуя по России, можно встретить разных животных. Они живут не только в водоёмах и лесах, но и в горах.

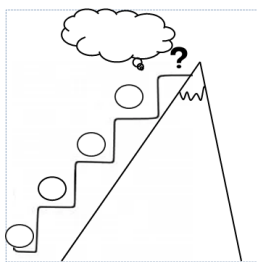
7. Работа с лестницей в виде теста.

Каким цветом обычно на карте изображают горы? (Коричневым).

Какая гора в России самая высокая? (Эльбрус).

Вам предстоит покорить свои горы. Для этого надо ответить на вопросы. Если ответ ДА, то ставьте над ступенькой в круг знак +. Если ответ НЕТ, то ставьте знак –.

1. В слове гора в корне пишется буква о. (+)
2. В слове вершина в корне пишется и. (–)
3. Проверочное слово к слову гора – горка. (+)
4. В слове снег не надо проверять гласный, потому что он ударный. (+)



Проверьте себя. (ответы на доске). Если ошибки есть, нарисуйте в облаке грустный смайл. Если ошибок нет – весёлый.

8. Итоги урока.

Итак, ребята, сегодня, готовясь к путешествию по России, мы повторили правило русского языка. Ведь неграмотный путешественник может что-то неправильно записать и сбиться с маршрута.

Какое правило мы сегодня повторили? (правописание безударных гласных в корне слова)

9. Рефлексия.

Поднимите руки те, у кого есть грустные смайлы.

Что вам надо сделать, чтобы грустных смайлов не было? (*лучше выучить правило*)

Вы получаете четвёрки.

Остальные ребята за урок получают 5.

Все вы сегодня старались, готовились к путешествию. Огромная наша страна? (да).

Можно ей гордиться? (да)

Спасибо за урок.

Список литературы

1. Канакина В.П. Русский язык : учебник 2 класс : в 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 143 с.: ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-046614-1.