

Григорьева Марина Викторовна

учитель-логопед

Ющенко Надежда Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ: ОТ ИГРЫ К ГРАМОТНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены практические приемы и методы развития грамматического строя речи у дошкольников.*

***Ключевые слова:** дошкольники, грамматический строй речи, словообразование, словоизменение.*

Овладение родным языком – это сложный и увлекательный процесс, в котором ребёнок выступает как настоящий исследователь. Грамматический строй речи, по сути, усваивается детьми самостоятельно через подражание речи взрослых. Именно поэтому ключевая роль педагога и родителя – быть живым образцом правильной, чистой и богатой речи и создавать среду, в которой правила усваиваются естественным путём.

Важно понимать, что дошкольники не могут сразу постичь все тонкости русской грамматики. Ситуация осложняется тем, что в одной группе часто оказываются дети с разным уровнем речевого развития. Это требует особого внимания и индивидуального подхода. Развитие грамматического строя речи – это последовательный путь, охватывающий основные этапы становления языковой системы ребёнка.

Так, в младшем дошкольном возрасте (до 3 лет) закладывается фундамент будущей грамотной речи ребенка. На данном этапе необходимо работать над формированием понимания речи, активизацией лексики и развитием фразовой речи. Детское словотворчество здесь не ошибка, а признак развития «языкового чутья». Педагогам необходимо учить дошкольников согласовывать существительные и

местоимения с глаголами («Я иду», «Мама пришла») и формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов. В этом возрасте можно использовать такие игры, как «Что у меня, а что у куклы» (у меня нос, а у куклы носик, и т. д.), использовать карточки для развития глагольного словаря, предметные карточки и игрушки для развития словаря и т. д.

С 3 до 5 лет активно развивается умение согласовывать слова в роде, числе и падеже (игры «Мой, моя, мое, мои», «Один-много», «Я вижу...», «Нет кого, чего?», «Какой, какая, какое?» и т. д.). Совершенствуются навыки словообразования с помощью суффиксов и приставок.

В старшем дошкольном возрасте продолжается совершенствование умения согласовывать слова в роде, числе и падеже, пользоваться в речи разными способами словообразования, умение образовывать сложные слова посредством слияния основ.

Учитывая ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника, педагогам необходимо выстраивать работу с детьми через специальные игровые упражнения и дидактические игры. Их сложность варьируется в зависимости от возраста.

Основные категории, с которыми педагог работает – это словоизменение и словообразование. Так, игра «Незнайка – жадина» поможет сформировать понимание рода у детей.

Умение употреблять слова в единственном и множественном числе можно развивать через самые простые игры, которые не требуют специальной подготовки – игра с мячом «Один-много». По аналогии можно поиграть в игру «Назови ласково» (умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова), «Какой сок? Варенье, суп, пирог, компот и т. д.» (умение образовывать относительные прилагательные) и т. д.

Пособие «Цветные лупы» помогут научить детей согласовывать существительные с прилагательными, закрепляя одновременно цвета.

Часто у детей возникают сложности с пониманием и правильным употреблением предлогов. Ребёнок сначала осваивает пространственные предлоги («в», «на», «под»), а к 6 годам должен уверенно использовать весь основной набор

предлогов русского языка. Отдельного внимания требуют предложно-падежные конструкции – это конструкции, которые состоят из предлога и имени существительного, при этом предлог требует от существительного определённого падежа. Для развития данной грамматической категории можно использовать любые подручные материалы: кубики, стаканчики, платочки и т. д.

Педагоги – люди многозадачные, поэтому игры, охватывающие сразу несколько категорий, особенно ценны. Ярким примером такой игры являются «Кубики с кармашками». Данная игра позволяет охватить практически все грамматические категории одновременно. Для игры понадобится два кубика. На гранях одного кубика размещаются грамматические карточки (Один-много, назови ласково, согласование с местоимениями, согласование с числительными, винительный и родительный падежи существительных), на гранях другого – предметные картинки по изучаемой лексической теме. Дети по очереди кидают оба кубика и в зависимости от выпавших карточек строят необходимую грамматическую конструкцию.

Систематическая работа с использованием таких игровых методик позволяет сделать процесс освоения грамматики родного языка не скучной зубрёжкой, а захватывающим приключением.

Список литературы

1. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2022. – 288 с.
2. Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 48 с.
3. Праведникова И.И. Развитие грамматического строя речи / И.И. Праведникова, Э.К. Беловолова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2021. – 69 с.