

Лобачева Юлиана Юрьевна

педагог-психолог

Сургутский институт экономики, управления и права (филиал)

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Сургут, ХМАО – Югра

**РОЛЬ ЧУВСТВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК РЕСУРС УСТОЙЧИВОСТИ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема дефицита эмоциональной компетентности у студентов среднего профессионального образования (СПО) в условиях цифровой трансформации. Главный тезис: чувства – не помеха рациональности, а фундамент мотивации, адаптации и профессиональной идентичности. На основе анализа психолого-педагогических исследований (Д. Гоулман, К. Саарни, Л.С. Выготский) предлагаются модели интеграции эмоционально-ценностного компонента в учебный процесс СПО. Приводятся практические рекомендации для педагогов по развитию эмоционального интеллекта у студентов.*

***Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, чувства, среднее профессиональное образование, психология обучения, педагогика СПО, адаптация, современный мир.*

Современный мир характеризуется тремя взаимосвязанными процессами: цифровизацией, ускорением социальных изменений и ростом эмоциональной нагрузки на человека. В этих условиях система среднего профессионального образования (СПО) традиционно фокусируется на формировании профессиональных компетенций (знаний, умений, навыков), оставляя чувственно-эмоциональную сферу «на периферии». Однако именно чувства – тревога, радость, интерес, стыд, надежда – определяют, насколько студент способен удерживать внимание, преодолевать трудности, строить отношения и сохранять психологическое здоровье.

Цель данной статьи – показать, почему развитие эмоциональной сферы в СПО сегодня становится не «мягким дополнением», а стратегическим ресурсом, и предложить пути его педагогической реализации.

В классической психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) чувства понимаются не как субъективные переживания, а как внутренние регуляторы деятельности. По Выготскому, «всякая мысль рождается из аффекта» – то есть познание невозможно вне эмоциональной окраски [2]. Эта идея получила развитие в концепции эмоционального интеллекта (EQ), предложенной Д. Гоулманом и С. Стейном. EQ включает: распознавание собственных эмоций, управление ими, эмпатию, социальные навыки [1].

Для студента СПО (часто 15–18 лет, с несформированной саморегуляцией) чувства выполняют три ключевые функции:

1. Мотивационную – интерес порождает желание учиться, тревога – избегание учебной деятельности.
2. Регулятивную – способность «выдерживать» фрустрацию при ошибках.
3. Социальную – установление отношений с педагогами и одноклассниками.

Без развития эмоциональной грамотности у студентов формируется феномен «профессиональной выученной беспомощности»: они осваивают алгоритмы, но теряют способность к спонтанному, осмысленному действию.

СПО решает противоречивую задачу: готовить специалиста к неопределённому будущему (автоматизация, смена технологий, гиг-экономика) при том, что содержание обучения часто остаётся жёстко регламентированным. Эмпирические исследования (Л.В. Милованов, 2023) показывают, что 85% студентов колледжей испытывают высокий уровень стресса, связанный с цифровой перегрузкой, нестабильностью рынка труда и отсутствием навыков саморегуляции [3].

При этом именно СПО – зона «потенциальных разрывов»:

- нехватка психологов в колледжах,
- ориентация педагогов только на ЗУНы,

- практика «сухого» изложения материала без опоры на переживание студента.

Игнорирование чувств ведёт к:

- снижению мотивации к обучению (феномен «симуляции учебной деятельности»),

- рост конфликтов в учебных группах,

- эмоциональному выгоранию педагогов и студентов.

4. Педагогические решения: как обучать через чувства

На основе анализа лучших практик (метод «глубинных слоёв», педагогика переживания, практики эмоциональной рефлексии) предлагаю три модели интеграции чувств в учебный процесс СПО.

Модель «Эмоциональный старт»

Каждое учебное занятие начинается не с проверки домашнего задания, а с краткой «эмоциональной разведки»:

«Какое чувство у вас сейчас преобладает – и с каким чувством вы хотите войти в сегодняшнюю тему?»

Это легитимирует переживания, создаёт опору для саморегуляции и делает педагога «фасилитатором», а не только транслятором информации.

Модель «Переживание профессиональной ситуации»

Вместо абстрактных кейсов – ситуации, требующие эмоционального ответа (например, конфликт с клиентом, ошибка на производстве, несправедливость в коллективе). Студенты сначала описывают чувства, а затем – действия. Это формирует эмоционально-рациональную компетенцию.

Модель «Рефлексивный дневник чувств»

В течение модуля студенты ведут краткие записи (5 минут в день):

«Какое событие вызвало у меня самую сильную эмоцию? Как я на неё отреагировал? Как я мог бы отреагировать иначе?»

Результат – рост самосознания и снижение импульсивности.

1. Развивайте собственную эмоциональную компетентность. Педагог, не распознающий свой гнев или тревогу, невольно «заражает» ими группу.

2. Создайте «безопасную среду для чувств» – принимайте любые эмоции студента без осуждения (страх, скуку, гнев). Стыд и страх ошибки – главные убийцы учебной мотивации.

3. Используйте арт-техники и невербальные методы (рисунок, метафоры, жесты), особенно в группах с низким вербальным интеллектом.

4. Оценивайте не только знание, но и способность к рефлексии. Например, добавить в оценочный лист пункт: «Студент может объяснить, какие чувства сопровождали выполнение задания и как он ими управлял».

5. Приглашайте психологов на практикумы (раз в месяц – работа с эмоциями в профессиональной деятельности).

Заключение: В современном мире, где технологии быстро меняются, а социальные связи становятся всё более хрупкими, чувства – не слабость, а ресурс выживания и развития. Для системы СПО это означает необходимость сознательного перехода от модели «передачи знаний» к модели «вращения целостной личности», где чувства и разум не противопоставляются, а взаимно усиливают друг друга. Без этого профессиональное образование рискует произвести армию «роботов с дипломами», не способных к эмпатии, креативности и устойчивости в меняющемся мире.

Список литературы

1. Goleman D. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ / D. Goleman. – Bantam Books, 1995.

2. Выготский Л.С. Учение об эмоциях / Л.С. Выготский // Собр. соч. в 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – С. 154–182.

3. Милованов Л.В. Эмоциональные факторы в обучении студентов СПО: анализ стрессовых состояний / Л.В. Милованов, Е.А. Свиридова // Среднее профессиональное образование. – 2023. – № 5. – С. 32–37.

4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. EDN ZJUELZ

5. Саарни К. The Development of Emotional Competence / К. Саарни. – Cambridge University Press, 1999.