

Горюнова Юлия Эдуардовна

воспитатель

Люлина Светлана Ивановна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: финансовая грамотность – это комплексное качество, формирующееся с ранних лет, которое подразумевает умение самостоятельно зарабатывать и мудро распоряжаться денежными средствами.

Ключевые слова: ФГОС ДОУ, финансовая грамотность, фундаментальные основы.

Современное поколение детей столкнется с новыми реалиями, требующими освоения инновационных профессий, обладающих уникальными знаниями, навыками и чертами характера. Воспитывается уважение к труду и честному заработку. Соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО) предполагает формирование целостной личности ребенка, включая экономическую культуру, проявляющуюся в понимании таких понятий, как бережливость, рациональность, деловитость и трудолюбие.

Финансовая грамотность – это комплексное качество, формирующееся с ранних лет, которое подразумевает умение самостоятельно зарабатывать и мудро распоряжаться денежными средствами. Для обеспечения благополучного будущего ребенка, родители и педагоги должны разъяснять детям фундаментальные аспекты, связанные с деньгами: их природу, источники получения и правила управления. Игнорирование этих вопросов ведет к формированию искаженных представлений. Осознание того, что деньги являются результатом труда,

критически важно. Формирование элементарных экономических воззрений является основой для развития финансовой грамотности.

Актуальность раннего экономического образования неоспорима. Несмотря на кажущуюся отдаленность мира экономики от дошкольника, ребенок с малых лет погружается в эту сферу. Приобщение к экономическим реалиям – задача непростая, но значимая, активно изучаемая современными педагогами. Дошкольникам XXI века, живущим в сложном социоэкономическом пространстве, потребуются навыки ориентации в различных жизненных ситуациях, самостоятельность и творческий подход к построению своей жизни. Экономическое воспитание способствует всестороннему развитию личности.

Основная цель экономического образования в ДООУ – подготовка детей к социально-экономической жизни и формирование фундаментальных основ финансовой грамотности. Для этого необходимо:

1. Содействовать освоению базовых экономических знаний.
2. Научить ценить результаты человеческого труда и уважительно относиться к созданному.
3. Развивать эмоциональную сферу, самосознание и умение понимать чувства других.
4. Формировать навыки вежливого общения и поведения в быту, соответствующие разумным потребностям.
5. Воспитывать правильное отношение к деньгам как к жизненной необходимости.

Экономическое воспитание – неотъемлемая часть общей системы образования, направленная на формирование бережного и рационального отношения к ценностям. Дети сталкиваются с экономическими понятиями («мое», «твое», «обмен», «деньги», «цена», «купить», «продать») естественным образом, адаптируясь к новой реальности. Обогащение детского опыта элементарными экономическими сведениями способствует развитию реального экономического мышления.

В дошкольных учреждениях рекомендуется использовать разнообразные методы, включая сюжетно-ролевые игры, дидактические игры с экономическим уклоном, решение ситуационных задач, загадки, кроссворды, а также чтение сказок, пословиц и поговорок, отражающих экономическую целесообразность и нравственные ценности. Логические и шуточные задачи делают процесс познания увлекательным, развивая фантазию, воображение и логику.

Работа по формированию финансовой грамотности может быть структурирована по восьми экономическим блокам: «Экономика» (источники средств и управление ими), «Потребности» (жизненные и социальные), «Труд и профессии», «Товар и товарообмен» (спрос, предложение, цена), «Выгода и убыток» (отношение к труду и бережливости), «Деньги и бюджет семьи», «Реклама» (информация и ее воздействие) и «Бизнес и капитал» (основы предпринимательства, отрицание жадности).

Адаптация деятельности по развитию финансовой грамотности для разных возрастных групп включает:

1. Младшая группа: игры («Магазин», «Автобус»), рисованные деньги, альбомы о профессиях, сказки.
2. Средняя группа: сюжетно-ролевые игры («Парикмахерская», «Почта»), загадки, книги, альбомы с пословицами, карточки о профессиях.
3. Старшая группа: игры («Банк», «Семья»), медиатека (презентации, игры), ребусы, лабиринты, банковские карты.
4. Подготовительная группа: игры («Фабрика денег», «Супермаркет»), альбом «Эволюция денег», кроссворды, дидактические игры («Дорого – дешево»).

Планируемые результаты включают понимание того, что деньги зарабатываются, их рационального использования, зависимости стоимости товара от его производства, необходимости счета денег, основ планирования финансов, правил финансовой безопасности, а также осознание того, что главные жизненные ценности нематериальны. Финансы – это интересно и увлекательно.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому

человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина – собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность

В итоге необходимо подчеркнуть, что решение проблемы приобщения детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа своей будущей семьи. Необходимо так же помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, вкладчики, заемщики, налогоплательщики. Именно поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать уже в дошкольном возрасте, когда у ребенка формируется внутренняя социальная позиция.

Список литературы

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности / Ю. Антонова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с. : ил.
2. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / А.М. Виноградова. – М., 1989. – 159 с.
3. Меньшикова О.И. Экономика детям, большим и маленьким / О.И. Меньшикова, Т.Л. Попова. – М.: ТЦ Сфера, 1994. – 157 с.
4. Сасова И.А. Экономическое воспитание детей в семье / И.А. Сасова. – М., 1989. – 137 с.