

**Безбатько Юлия Ивановна**

тьютор

МОУ «Майская гимназия»

п. Майский, Белгородская область

## **Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе: принципы и методы работы**

***Аннотация:** статья раскрывает сущность и значение тьюторского сопровождения как ключевого инструмента инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Автор описывает основные принципы работы тьютора: индивидуализацию, партнерство со специалистами, развитие самостоятельности ребенка, создание безопасной среды, социальную адаптацию и профессиональный рост самого тьютора. Особое внимание уделяется практическим методам адаптации учебного материала: упрощению инструкций, визуализации, использованию разных каналов восприятия и пошаговому объяснению. Подчеркивается, что главная цель тьютора – научить ребенка справляться с задачами самостоятельно.*

***Ключевые слова:** Тьютор, инклюзия, дети с ОВЗ.*

Инклюзивное образование – это не просто модный тренд, а реальная необходимость, позволяющая каждому ребенку, независимо от его особенностей, получить качественное образование и полноценно развиваться в социуме. Одним из ключевых инструментов, обеспечивающих успешную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательную среду, является тьюторское сопровождение.

*Что такое тьюторское сопровождение?*

Тьюторское сопровождение – это индивидуальная педагогическая поддержка, направленная на помощь ребенку с ОВЗ в освоении образовательной программы, развитии его самостоятельности, социальной адаптации и преодо-

лении трудностей, возникающих в процессе обучения. Тьютор выступает в роли наставника, помощника и проводника, создавая условия для успешного включения ребенка в жизнь класса и школы.

*Принципы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ:*

Эффективное тьюторское сопровождение строится на ряде основополагающих принципов:

1. *Индивидуализация:* Каждый ребенок с ОВЗ уникален, имеет свои потребности, сильные стороны и зоны развития. Тьюторский подход предполагает разработку индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и адаптацию методов работы под конкретного ученика.

2. *Партнерство:* Тьютор работает в тесном сотрудничестве с учителями, родителями, психологами, логопедами и другими специалистами. Это позволяет создать единую систему поддержки ребенка и обеспечить согласованность действий.

3. *Развитие самостоятельности:* Главная цель тьютора – не заменить ребенка, а научить его справляться с задачами самостоятельно. Постепенно тьютор снижает уровень своей помощи, стимулируя ученика к активным действиям.

4. *Создание безопасной и поддерживающей среды:* Тьютор обеспечивает эмоциональную поддержку, помогает ребенку справиться с тревогой, неуверенностью и страхом. Он создает атмосферу принятия и уважения, где ребенок чувствует себя комфортно и безопасно.

5. *Активное включение в образовательный процесс:* Тьютор помогает ребенку понять учебный материал, адаптирует задания, предлагает альтернативные способы выполнения, стимулирует его участие в уроках и внеклассных мероприятиях.

6. *Социальная адаптация:* Тьютор помогает ребенку наладить взаимодействие со сверстниками, научиться понимать социальные нормы, разрешать конфликты и строить дружеские отношения.

7. *Профессиональное развитие тьютора*: Тьютор должен постоянно повышать свою квалификацию, изучать новые методики работы с детьми с ОВЗ, быть в курсе последних исследований в области специальной педагогики и психологии.

*Методы работы тьютора с детьми с ОВЗ*:

Арсенал методов работы тьютора разнообразен и зависит от индивидуальных особенностей ребенка, его образовательных потребностей и целей сопровождения. Среди наиболее распространенных методов можно выделить:

1. *Адаптация учебного материала*:

2. *Упрощение инструкций*: Разбивка сложных заданий на более мелкие, понятные шаги.

3. *Визуализация*: Использование картинок, схем, таблиц, пиктограмм для лучшего понимания информации.

4. *Использование наглядных пособий*: Демонстрация предметов, моделей, реальных объектов.

5. *Предоставление дополнительного времени*: Для выполнения заданий, ответов на вопросы.

6. *Адаптация текстов*: Уменьшение объема, использование более простых слов и предложений.

7. *Поддержка в освоении учебного материала*:

8. *Пошаговое объяснение*: Разбор материала небольшими порциями, с проверкой понимания на каждом этапе.

9. *Моделирование*: Демонстрация правильного выполнения задания.

10. *Наводящие вопросы*: Стимулирование самостоятельного поиска ответов.

11. *Использование различных каналов восприятия*: Слухового, зрительного, тактильного.

### ***Список литературы***

1. Карпенкова И.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : методическое пособие / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова ; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2017. – 173 с. EDN YOSYPR

2. Танцюра С.Ю. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии : методические рекомендации / С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова. – М.: ТЦ «Сфера», 2022. – 64 с.

3. Баринаева Е.Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебник для вузов / Е.Б. Баринаева. – М.: Юрайт, 2025. – 116 с.