

Андреанова Елена Геннадьевна

учитель

ГБОУ «Школа №69 им. Б.Ш. Окуджавы»

г. Москва

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена анализу роли инновационных образовательных технологий в повышении качества современного обучения. В работе раскрываются ключевые характеристики инновационных подходов, их структурные компоненты и практическое применение в образовательном процессе. Особое внимание уделено конкретным методикам – интерактивным формам работы, кейс-методу, проектному обучению, технологиям развития критического мышления и портфолио. Обосновывается необходимость интеграции инноваций в педагогическую практику как средства реализации личностноориентированного подхода и формирования актуальных компетенций у обучающихся. Рассмотрены преимущества и вызовы внедрения новых методик, а также их взаимодействие с традиционными формами обучения. Показано, что грамотное сочетание инновационных и классических методов способствует достижению более высоких образовательных результатов.

Ключевые слова: инновационные технологии обучения, качество образования, интерактивные методы, кейс-метод, метод проектов, развитие критического мышления, технология портфолио, личностно-ориентированное обучение.

Введение.

Современная система образования переживает период глубоких трансформаций, обусловленных переходом к личностно-ориентированной педагогике. Ключевая задача – раскрыть потенциал каждого участника образовательного процесса, создать условия для развития творческих способностей и формирования компетенций, востребованных в XXI веке.

Достичь этих целей невозможно без внедрения инновационных технологий обучения – целенаправленных изменений в целях, содержании, методах и формах преподавания. Такие инновации не возникают стихийно: они являются результатом научных исследований и обобщения передового педагогического опыта.

Что представляет собой *инновационная образовательная технология*? Это целостная система, объединяющая три взаимосвязанных компонента.

1. *Актуализированное содержание обучения* – структурированные знания, представленные в мультимедийной форме и ориентированные на развитие практических компетенций.

2. *Интерактивные методика* – активные формы работы, вовлекающие учащихся в познавательный процесс и стимулирующие самостоятельное освоение материала.

3. *Современная образовательная инфраструктура* – технологическая, информационная и коммуникационная среда, обеспечивающая гибкость и доступность обучения (в т. ч. в дистанционном формате).

Основные направления инновационных технологий

В рамках национального проекта «Образование» выделены следующие перспективные технологии:

- развивающее и проблемное обучение;
- разноуровневые и коллективные формы работы;
- исследовательские и проектные методы;
- модульное обучение;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- здоровьесберегающие методики.

Освоение этих подходов стало обязательным требованием к профессиональной компетентности педагога, что отражено в аттестационных критериях и должностных инструкциях.

Практическое применение инновационных методик.

1. Интерактивные технологии обучения.

Основаны на диалоговых формах взаимодействия:

- групповые дискуссии;
- мозговые штурмы;
- игровое моделирование;
- деловые игры.

Преимущества:

- активное участие каждого учащегося;
- развитие коммуникативных навыков и командной работы;
- повышение мотивации за счёт практической направленности.

2. Кейс-метод (CASE STUDY).

Учащиеся анализируют реальные или смоделированные ситуации (кейсы), выявляют проблемы и предлагают решения. Название метода восходит к латинскому *casus* («запутанный случай») и английскому *case* («портфель»).

Эффективность зависит от:

- актуальности кейса;
- чёткости учебных целей;
- соответствия уровню подготовки учащихся.

3. Метод проектов.

Знания и умения формируются в ходе выполнения постепенно усложняющихся практических заданий.

Результаты:

- учёт индивидуальных особенностей;
- развитие самостоятельности и критического мышления;
- активизация познавательной деятельности;
- формирование навыков презентации результатов.

4. Технология развития критического мышления.

Соответствует современным образовательным стандартам, акцентирующим:

- оценку личных достижений;
- отслеживание динамики прогресса (накопленная оценка).

5. Технология портфолио.

Систематизирует достижения учащегося и выполняет ряд функций.

Таблица

<i>Функция</i>	<i>Назначение</i>
Диагностическая	Фиксация динамики учебных результатов
Целеполагания	Согласование с образовательными стандартами
Мотивационная	Стимулирование активности учащихся и педагогов
Содержательная	Демонстрация спектра выполненных работ
Развивающая	Обеспечение непрерывного роста компетенций
Рейтинговая	Отображение уровня навыков
Обучающая	Формирование навыков самооценки
Корректирующая	Определение направлений для развития

Вызовы и перспективы внедрения.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение инноваций сталкивается с рядом *проблем*:

- нехватка времени и ресурсов у педагогов;
- недостаточная техническая оснащённость школ;
- необходимость повышения квалификации учителей.

Однако даже частичное использование элементов инновационных технологий даёт ощутимый эффект. Важно понимать, что они не заменяют традиционные методики, а дополняют их, делая обучение более гибким и результативным.

Заключение.

Инновационные образовательные технологии – важный инструмент повышения качества обучения. Их грамотное внедрение позволяет:

- реализовать лично-ориентированный подход;
- развить у учащихся компетенции XXI века (критическое мышление, креативность, командную работу);
- повысить мотивацию и вовлечённость в учебный процесс;
- обеспечить преемственность между традиционными и современными методами.

Для успешной интеграции инноваций необходимы:

- системная поддержка на уровне образовательных учреждений и государства;
- программы повышения квалификации педагогов;
- адаптация технологий под конкретные учебные задачи и аудиторию.

Постепенное освоение новых методик – залог соответствия образования современным вызовам и потребностям общества.

Список литературы

1. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов пед. спец. / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков; под общ. ред. В.С. Кукушина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.; Ростов н/Д.: Март, 2016. – 333 с.

2. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.С. Вершинина [и др.]; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой; Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 92 с. EDN XYСMKX

3. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / О.И. Мезенцева; под ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: Немо Пресс, 2018. – 140 с. EDN YVDUWQ