

Мангеровская Любовь Михайловна

воспитатель

МДОУ «Д/С №31»

с. Бессоновка, Белгородская область

Щербинина Анна Александровна

воспитатель

МОУ «Майская гимназия»

п. Майский, Белгородская область

Поддубровская Светлана Анатольевна

педагог-психолог

МОУ «Майская гимназия»

п. Майский, Белгородская область

Тен Александра Александровна

инструктор по физической культуре

МОУ «Майская гимназия»

п. Майский, Белгородская область

РАЗРАБОТКА И ПРОВЕДЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ В ДОУ

Аннотация: в статье рассматривается технология разработки и проведения интегрированных занятий в дошкольных образовательных учреждениях. Интеграция определяется как современный подход, объединяющий различные образовательные области для формирования у детей целостного восприятия окружающего мира. Выделены преимущества интегрированных занятий: повышение познавательной активности, развитие творческих способностей, формирование целостной картины мира, повышение эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: интеграция, интегрированное занятие, дошкольное образовательное учреждение, образовательные области, структура занятия, познавательная активность, целостное восприятие мира.

Разработка и проведение интегрированных занятий в дошкольных образовательных учреждениях является актуальной темой. Интеграция – это современный подход, который позволяет объединить различные образовательные области, создавая более целостное и глубокое восприятие детьми окружающего мира.

Интегрированные занятия способствуют развитию у детей целостного восприятия мира, помогают установить межпредметные связи и делают образовательный процесс более интересным и увлекательным. Они позволяют детям видеть мир как единое целое, где все взаимосвязано. Интегрированное – это занятие, на котором соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга, при этом решается несколько задач развития (например, понятие «настроение» в произведениях литературы, музыки, живописи).

Методика проведения интегрированного занятия существенно отличается от методики проведения обычного занятия. В процессе обучения на интегрированных занятиях необходимо использовать различные методы и приемы.

Методы и приемы, используемые в интегрированном занятии:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;
- проблемные вопросы, использование заданий типа «Докажи», «Объясни», «Как ты узнал?» и др. Ребенок приучается спрашивать об одном и том же предмете по-разному;
- разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизация словаря, расширения представления о многообразии граней родного языка, воспитания чувства уверенности в своих силах.

Структура интегрированных занятий также отличается от структуры обычных, и к ней предъявляются свои требования.

Требования к структуре интегрированного занятия:

- четкость, компактность, сжатость учебного материала;
- продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом занятии;
- взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом занятии;
- большая информативная емкость учебного материала, используемого на занятии;
- систематичность и доступность изложения материала;
- необходимость соблюдения временных рамок занятия.

Примерная структура интегрированного занятия.

1. Вводная часть. Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения (Например, *задается вопрос*: «Ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?»).

2. Основная часть. Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса (например, значение воды в природе и жизни человека и т. д.). Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.

3. Заключительная часть. Детям предлагается любая практическая работа (дидактическая игра, рисование и др.) на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной.

Как разработать интегрированное занятие?

Выбор темы: тема должна быть интересной и актуальной для детей.

Определение целей: четко сформулируйте образовательные, развивающие и воспитательные цели.

Подбор материалов: используйте разнообразные материалы, которые будут интересны детям и помогут им лучше понять тему.

Интеграция образовательных областей: свяжите занятие с несколькими образовательными областями, например, познание, коммуникация, художественное творчество.

Различные области: природа, художественная литература, произведения изобразительного искусства и музыка, явления и события окружающей действительности. Практика показывает, что хорошие основания для проведения интегрированных занятий *дают следующие сочетания образовательных областей:*

- музыка + познание (математика);
- коммуникация (речь, обучение грамоте) + познание (математика) + музыка;
- коммуникация (речь) + музыка + изобразительная деятельность (рисование) + художественная литература;
- познание (математика, ознакомление с окружающим) + труд;
- познание (математика) + изобразительная деятельность;
- здоровье + физическая культура (двигательная деятельность) + познание, художественная литература, музыка и другие;
- познание (экспериментально-исследовательская, ознакомление с окружающим) + изобразительная деятельность + коммуникация (общение, речь).

Интегрированное занятие решает не множество отдельных задач, а их совокупность. Формы занятия могут быть различны, но в каждом должно быть достаточно материала для упражнения «деятельных сил» ребенка, данных ему от природы.

Формы проведения интегрированных занятий:

- занятие-игра по стихотворению С. Маршака «Цирк» с использованием музыки К. Сен-Санса «Карнавал животных»;
- занятие-беседа «Звук в музыке и звуки речи»; занятие-беседа «Образ в произведениях» (стихотворение «Жаворонок» А. Толстого и «Песня жаворонка» П. И. Чайковского); занятие-беседа «Сказка в музыке» по сказке П. Ершова «Конек-Горбунок» и одноименному балету Р. Щедрина;
- занятие-салон «Сказочная тайна маленького композитора»;

– занятие-путешествие «Сказочный лес зимой»; «Машина времени», «Семейная реликвия»;

– занятие-праздник;

– занятие-проект;

– занятие-эксперимент.

Примеры интегрированных занятий.

Тема: «Путешествие в мир природы»: включает элементы экологии, художественного творчества и физической культуры.

Тема: «Мир профессий»: связывает познание окружающего мира, развитие речи и игровую деятельность.

Преимущества интегрированных занятий:

– повышают познавательную активность детей;

– способствуют развитию творческих способностей;

– формируют целостное представление о мире;

– делают образовательный процесс более увлекательным и эффективным.

Интегрированные занятия – это мощный инструмент в арсенале педагога, позволяющий сделать образовательный процесс более интересным, насыщенным и эффективным. Важно помнить, что интеграция должна быть разумной и продуманной, чтобы достичь максимального эффекта в развитии детей.

Список литературы

1. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: методическое пособие / С.Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. EDN QWPZOR

2. Комарова Т.С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. EDN VHQZHN

3. Белая К.Ю. Интеграция – как основной инструмент создания новой модели ДОУ / К.Ю. Белая // Управление ДОУ. – 2003. – №4.

4. Колмакова И. Технология интегрированного занятия в ДОУ (методические рекомендации для воспитателей и специалистов ДОУ) / И. Колмакова. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/tehnologija-integrirovanogo-zanjatija-v-dou-metodicheskie-rekomendaci-dlja-vospitatelei-i-specialistov-dou.html> (дата обращения: 14.05.2026).