

Мухина Наталья Владимировна

учитель

МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №103»

г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТИМБИЛДИНГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается использование приемов тимбилдинга для создания команды из группы учеников на различных предметах. Делается вывод, что применение технологии тимбилдинга способствует формированию позитивного, жизнеспособного детского коллектива, благоприятного психологического климата и системы ценностей.*

***Ключевые слова:** тимбилдинг, командообразование, коллективные дела.*

Начальная школа – это тот период, в процессе которого дети не только проходят процесс вхождения в школьную жизнь, получение основ знаний, необходимых для дальнейшего обучения. В этот период происходит активный процесс социализации.

В начальную школу приходят дети, которые посещали детский сад или получали воспитание только в семье, получали опыт общения в случайно образованных группах или специально организованных (детская площадка, мастер-классы, детские мероприятия, праздники). И перед учителем стоит задача обучить этих детей. Но процесс обучения невозможен без создания ученического коллектива.

Ученический коллектив – это группа учеников, объединенных общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности [1].

В процессе развития коллектива возникают противоречия: между коллективом и отдельными учениками, опережающими в своем развитии требования коллектива или, наоборот, отстающими от этих требований; между общими и индивидуальными перспективами; между нормами поведения коллектива и нормами, стихийно складывающимися в классе; между отдельными группами

учеников с различными ценностными ориентациями и т. д. Вот как раз в процессе обучения в начальной школе стоит задача в преодолении этих противоречий.

На уроках учитель часто использует парные или групповые формы работы. Какие-то дети сразу начинают общение и приступают к выполнению работы, некоторые пары начинают работать отдельно и не могут договориться с «напарником/ами». Так же можно наблюдать пары, в которых одни дети проявляют активность, а другие превращаются в сторонних наблюдателей.

Поэтому, чтобы внедрять в работу парные и групповые формы работы надо научить детей сотрудничать, договариваться, уметь выслушать чужую точку зрения и быть готовым, что с твоим мнением могут не согласиться.

Считаю, что для сплочения коллектива и развития умения работать в коллективе, а также минигруппах, можно применить явление корпоративной культуры, которое завоевывает всё большую популярность – тимбилдинг.

Тимбилдинг – английское слово, имеющее русский перевод «командообразование». Оригинал состоит из двух корней «team», то есть «команда», и «building», означающее «построение, создание». В буквальном переводе teambuilding значит «создание команды» [2]. В процессе применения технологии тимбилдинг, организуется деятельность, в процессе которой планируется превращение группы людей в команду.

Педагоги должны понимать, что методика мероприятий, проводимых со взрослым коллективом, должна отличаться от методики проведения мероприятий с детьми. В первую очередь надо учитывать особенности возрастные и психологические.

Я начала применять технологию тимбилдинга на уроках физкультуры. Сначала ребята воспринимали конкурсы как обычные спортивные эстафеты. Но после нескольких неудач стали приходит к выводу, что нужно не только быть сильным, быстрым, активным, но и находчивым, умеющим прислушиваться к

идеям и мнению других членов команды. Проводились такие игры как «Сороконожка», «Обруч», «Болото», «Донеси мяч», «Кораблекрушение».

Группы сами дети организуют по своим личным привязанностям. А перед учителем стоит задача научить работать не с избранными детьми, а со всеми членами класса. Поэтому я предлагаю деление на группы проводить одним из следующих способов: расчет по номерам; набор капитанами (или группой детей 2–3 человека) команд; выбор цветных фишек (разные цвета на оборотной стороне, на внешней стороне все фишки одного цвета); выбор предложенных животных с дальнейшим разделением на домашних и диких животных; выбор растений (по аналогии с животными); по датам рождения, цвету глаз, волос и т. д. Каждый учитель найдет свой способ, который подходит для его класса.

На уроках гуманитарного цикла так же можно использовать технологию тимбилдинга. Это упражнения «Прилагательное на первую букву имени», «Мы с тобой похожи тем, что...», «Скороговорка», «Вспомнить всё» [3].

Не важно на каких уроках применяются упражнения и конкурсы технологии тимбилдинга, главное, что все они нацелены на формирование позитивно направленного, жизнеспособного детского коллектива; организация высокоэффективной системы деятельности; формирование системы ценностей детского коллектива; формирование благоприятного психологического климата детского коллектива.

Важным моментом использования технологии тимбилдинга, как и любой другой технологии, является рефлексия, в процессе которой ученики должны высказать своё мнение о проведенных мероприятиях (соревнованиях, заданиях, конкурсах): положительные и отрицательные моменты, над чем нужно поработать каждому и всему коллективу. Учитель должен плавно подвести к тому, что результат в любом деле будет в том случае, если каждый член коллектива приложит усилия, и сможет правильно организовать свою деятельность в коллективе.

«Тот, кто воображает, что может обойтись без других людей – очень ошибается, а тот, кто воображает, что другие не могут обойтись без него – ошибается ещё больше» – Франсуа де Ларошфуко.

Список литературы

1. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 365 с. – URL: https://pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-299.shtml (дата обращения: 14.05.2026).

2. Тимбилдинг: что это такое и как правильно организовать в компании. – URL: <https://blog.calltouch.ru/chto-takoe-timbilding/> (дата обращения: 14.05.2026).

3. Тимбилдинг как эффективный инструмент формирования детского коллектива. – URL: <https://pedsovet.su/load/338-1-0-55891> (дата обращения: 14.05.2026).

4. Кофанова Я.Ю. Методическое пособие по тимбилдингу (командообразованию) / Я.Ю. Кофанова. – URL: <https://nsportal.ru/kultura/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost/library/2018/12/02/metodicheskoe-posobie-po-timbildingu> (дата обращения: 14.05.2026).

5. Детский тимбилдинг: игры и упражнения. – URL: <http://cpmss.edu.ru/wp-content/uploads/2021/05/Детский-тимбилдинг.pdf> (дата обращения: 14.05.2026).

6. Соболева М.В. Тимбилдинг в организации внеурочной деятельности обучающихся / М.В. Соболева. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/01/24/timbilding-v-organizatsii-vneurochnoy> (дата обращения: 14.05.2026).