

*Данилова Светлана Георгиевна*

учитель

МБОУ «СОШ №55»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

***Аннотация:** в статье рассматриваются планируемые результаты включения заданий по финансовой грамотности на уроках окружающего мира. Описаны личностные и метапредметные результаты освоения курса, способствующие формированию у младших школьников ответственного потребления, понимания ценности труда, навыков безопасного использования цифровых инструментов и защиты от финансового мошенничества.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, учебный предмет «Окружающий мир», предметные результаты, метапредметные результаты.*

Финансовая грамотность выступает неотъемлемой составляющей функциональной компетентности личности в современном мире. Возникает закономерный вопрос: почему привитие этих навыков следует начинать в раннем детстве? Реальность такова, что дети ежедневно подвергаются воздействию рекламных кампаний, ориентированных на юную аудиторию. Ярким примером служит размещение кондитерских изделий и игрушек в зоне кассовых аппаратов, что свидетельствует о том, что маркетологи целенаправленно воздействуют на детей, побуждая их просить родителей приобрести товар. У некоторых ребят уже на данном этапе появляются собственные финансовые цели, такие как накопление средств на дорогостоящие гаджеты или игрушки. Сегодня всё чаще можно наблюдать, как дети просят разрешения совершать покупки в магазине самостоятельно, используя банковскую карту. В ряде семей практикуется выдача карманных денег, позволяющих ребёнку самостоятельно распоряжаться средствами. Кроме того, во многих школах внедрены системы питания с использованием специальных карт, дающих учащимся свободу выбора блюд в буфете. В свя-

зи с этим критически важно научить ребёнка адекватно оценивать свои желания и потребности, соотнося их с финансовыми возможностями семьи. Необходимо сформировать понимание ценности денег, привить полезные финансовые привычки, а также обеспечить безопасное использование банковских карт, мобильных устройств и интернета, исключая негативные последствия для себя и близких.

На сегодняшний день сформирована нормативная основа для планомерного и всестороннего освоения финансовой грамотности учащимися всех уровней общего образования, начиная с начальной школы. Ключевыми документами в этой сфере выступают Стратегия повышения финансовой грамотности населения и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Согласно обновленному ФГОС, элементы финансовой грамотности интегрированы в предметные результаты по таким дисциплинам, как «Математика» и «Окружающий мир». При анализе требований к предметной области «Обществознание и естествознание» в рамках курса «Окружающий мир» становится ясно, что образовательный процесс должен способствовать формированию у детей первичных представлений о природных объектах как частях единого целого, а также о многообразии природных явлений и взаимосвязях между живой и неживой природой. Кроме того, стандарт предполагает воспитание основ рационального поведения и навыков здорового образа жизни, базирующихся на правилах безопасного поведения в окружающей среде. Важным аспектом является обучение детей пониманию рисков, связанных с разглашением личной и финансовой информации при общении с посторонними людьми, в интернете, а также формирование опыта безопасного обращения с личными финансами.

При рассмотрении примерной рабочей программы по курсу «Окружающий мир» через призму финансовой грамотности обнаруживается следующая картина. В первом классе тема «Безопасное поведение в интернете при контролируемом доступе (школьные электронные ресурсы)» соотносится с разделом «Цифровая среда» из предметной области «Деньги и операции с ними».

Во втором классе курс углубляется за счет изучения различных средств онлайн-коммуникации, таких как мессенджеры и социальные группы. Это содержание также относится к разделу «Цифровая среда» указанной предметной области. Итогом обучения становится формирование у учащихся понимания цифровых инструментов и правил безопасного поведения в сети.

В третьем классе программа включает темы «Семейный бюджет», «Доходы и расходы семьи», а также «Значение труда» и «Профессии жителей родного края». Эти разделы соотносят с предметной областью «Планирование и управление личными финансами», которая охватывает семейный бюджет, финансовое планирование и защиту от мошенничества. Учащиеся должны усвоить понятия личных и семейных доходов и путей их увеличения, принципы управления расходами, важность финансового учета и тот факт, что заработная плата является основным источником дохода человека.

На четвертом этапе обучения школьники закрепляют знания о правилах безопасного поведения в сети, которые включают навыки поиска достоверных сведений и распознавания официальных государственных образовательных платформ и детских порталов. Содержание рабочей программы в целом согласуется с предметной областью единой рамки компетенции по финансовой грамотности, что аналогично подходу, применяемому в третьем классе для соответствующего раздела. Планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир» напрямую способствуют развитию финансовой грамотности. Так, личностные результаты отражаются в первоначальных представлениях о человеке как о члене общества, участнике финансовых отношений, а также в понимании ценности труда как основного источника дохода, ответственном потреблении и отношении к результатам труда и деньгам.

К числу метапредметных достижений (универсальные познавательные учебные действия) относятся: осознание целостной картины мира и взаимозависимости природных и социальных условий; адаптивность к переменам в реальности; умение сопоставлять различные объекты, определять критерии для

сравнения и выстраивать аналогии; а также выявление закономерностей и противоречий среди изучаемых фактов, данных и наблюдений.

Универсальные регулятивные учебные действия, как часть метапредметных результатов, включают способность прогнозировать появление ошибок и трудностей, разрабатывать меры по их предотвращению, оценивать адекватность выбранных методов работы и при необходимости вносить коррективы.

В результате обучения первоклассники смогут анализировать ситуации, связанные с отношением к природе, усваивать бытовые нормы поведения и понимать принципы безопасного поведения в сети. Во втором классе акцент смещается на безопасное применение интернет-мессенджеров под контролем взрослых. К третьему классу ученики научатся отличать доходы от расходов семейного бюджета, работать с разнообразными источниками данных об обществе и финансах для получения ответов на вопросы, а также защищать персональные данные и распознавать мошеннические схемы в мессенджерах. К четвертому классу учащиеся овладеют навыками поиска и извлечения информации из различных источников, а также смогут осуществлять безопасный поиск достоверных ресурсов в интернете.

### ***Список литературы***

1. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир (для 1–4 классов образовательных организаций) / Министерство просвещения России. – М., 2025.