

**Минневалева Анна Ивановна**

педагог-психолог

МБОУ «Гимназия №3»

г. Казань, Республика Татарстан

## **РОЛЬ И МЕСТО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

***Аннотация:** в статье рассматривается роль педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса в условиях введения новых образовательных стандартов. Актуальность темы обусловлена необходимостью создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды, индивидуализации образовательных маршрутов и сохранения психического здоровья обучающихся. Автором определены цель и задачи психологического сопровождения. Раскрыты основные направления деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, просвещение и профилактика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, организационно-методическая и экспертная деятельность.*

***Ключевые слова:** педагог-психолог, психологическое сопровождение, образовательный процесс, психическое здоровье, психологическая диагностика, психологическое консультирование.*

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя содержание и организацию образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его

деятельности предполагают оценку качества обучения по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности и успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.

- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности.

Психологическая диагностика – выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным.

Психологическое просвещение и профилактика: приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.

Коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые занятия, программы, тренинги. Разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа.

Организационно-методическая работа: планирование деятельности, разработка программ коррекции, организация работы ПМПК, оформление кабинета, разработка документов и изучение нормативных документов.

Экспертная работа – анализ разделов ООП, рабочих программ.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса на всех этапах обучения.

*Педагог-психолог должен знать:* приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребёнка; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты; общую психологию; педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности, детскую и возрастную психологию, социальную психологию; современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции; методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ; основы работы с персональным компьютером, методы установления контактов с обучающимися, их родителями, коллегами по работе; методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

*Ведение документации психологом-педагогом.*

Педагоги-психологи, работающие в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога (психолога в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514 н, ведут следующую документацию:

- план работы педагога-психолога;
- журнал консультаций обучающихся, их родителей, педагогического состава;
- журнал консультаций психолога обучающихся состоящих в «Группе риска»;
- психологические заключения по результатам индивидуального психодиагностического обследования;
- психологические заключения по результатам группового психодиагностического обследования;

- журнал учета групповых и диагностических форм работы;
- психопрофилактические и коррекционно-развивающие программы;
- аналитический отчет педагога-психолога.

*Из «методических рекомендаций по созданию условий для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций».*

Годовой план работы педагога-психолога.

Таблица

*Навигатор по организации профессиональной деятельности педагогов-психологов*

№	Мероприятия	Форма работы	Целевая группа	Сроки проведения	Примечание
	1. Организационно-аналитическая работа				
1.					
	2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в				
1.					
	3. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации				
1.					
	4. Психологическое консультирование субъектов образовательной деятельности				
1.					
	5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по				
1.					
	6. Психологическая диагностика				
1.					
	7. Психологическое просвещение				
1.					
	1. Психологическая профилактика обучающихся				
1.					
	9. Методическая работа				
1.					

Рекомендуется использовать в своей работе:

- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

– Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества с описанием минимально необходимых условий и требований их использования (заимствования) и реализации в школе.

### *Список литературы*

1. Федеральный закон «О психологической помощи в Российской Федерации»: проект. – URL: <https://psy.su/content/files/zakonoproekt.pdf> (дата обращения: 28.05.2026).

2. Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолога в сфере образования): утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514 н. – URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-514n.pdf?ysclid=lmq0riwxuy575639537> (дата обращения: 28.05.2026).

3. Методические рекомендации по созданию условий для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций. – URL: [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2674319.pdf?ysclid=lmq0ozabzh737815643](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2674319.pdf?ysclid=lmq0ozabzh737815643) (дата обращения: 28.05.2026).

4. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях / под ред. Л.М. Митиной. – М., 2010.

5. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с родителями / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2008. - 160 с. EDN QXUNKH

6. Комарова Н.В. Роль педагога-психолога в современной школе / Н.В. Комарова. – URL: <https://infourok.ru/statya-o-rol-i-pedagogapsihologa-v-sovremennoy-shkole-389772.html> (дата обращения: 19.05.2026).