

Нимбуева Наталья Геннадьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как современная педагогическая технология, способствующая профессиональному развитию педагога и повышению качества образовательного процесса. Раскрываются сущность ИОМ, его нормативно-правовая база, структура и механизмы воздействия на профессиональную компетентность учителя.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, ИОМ, профессиональная компетентность педагога, повышение квалификации, персонализированное обучение, непрерывное профессиональное развитие.

Современная образовательная система все время развивается. Исходя из этого, к педагогам предъявляются все новые требования. Ежегодно должна расти квалификация. Понимание важности непрерывности самосовершенствования и образования уже есть. При этом в школах не внедрён единый механизм формирования индивидуальных образовательных направлений.

Действующие подходы часто игнорируют специфические профессиональные пробелы учителей разных профилей. Система ещё не содержит точных критериев оценки развития педагогов, ведь стандарты не вписываются в реальность современной школы.

Опрос учителей средней школы.

Проведено обследование учителей средней школы в возрасте 25–63 лет. Результаты показали, что молодые педагоги имеют сниженную методическую грамотность, но демонстрируют высокую ИКТ-компетентность. Учителя старшей

возрастной группы показывают высокое знание предметно-методологической части. При этом они отстают по показателю приобретения ИКТ-навыков.

Опрос респондентов из числа педагогического состава говорит, что частой причиной отказа углубления профессиональных компетенций и совершенствования навыков бывают различные проблемы. 46% учителей определяет курсы повышения квалификации, как достаточно формальные. 34% педагогов выделяют повышение нагрузки, нехватку времени. 20% говорят о недостатке реальной помощи и психологической поддержки.

Внедрение ИОМ.

Лучшие результаты дает внедрение ИОМ (индивидуального образовательного маршрута). Система ориентируется на определение личных профессиональных дефицитов, постановку конкретных учительских задач. Такие меры применимы совместно со стандартными ресурсами на базе школы. Это может быть менторство, подготовка портфолио, модульные практики и исследовательскую работу. Совместное направление повышает эффективность педагогов, профессиональных компетенций. Решается вопрос с индивидуализацией, отсутствием прогресса профессиональных качеств.

Механизмы внедрения ИОМ включают решение нескольких задач:

- модульность обучения;
- постановка целей развития;
- определение профессиональных потребностей;
- регулярная оценка эффективности и результатов.

Практика включает адаптивные маршруты, компетентностные ориентиры и модульные программы. Оценка эффективности включает итоговые критерии, формирующие процедуры.

Функции и внедрение ИОМ.

К важным функциям индивидуального образовательного маршрута можно отнести:

- диагностико-прогностическую (выявляет зоны роста);

– коррекционно-развивающую и организационно-координирующую (включает планирование, воплощение интервенции);

– оценочно-рефлексивная (контроль и корректировка по необходимости).

Для интеграции ИОМ в школьную систему нужны нормативно-организационные рамки. Важны методические инструкции и регламенты. Обязательный фактор заключается в распределении ответственности. Важно обеспечение кадрами – подготовить менторов, распределить роли, внедрить эффективное повышение квалификации.

Таким образом, внедрение ИОМ поможет убрать дефицит профессиональных компетенций школьных учителей. Система создаст непрерывность роста мастерства педагогического состава.

Список литературы

1. Реутова В.В. Теоретические подходы к определению понятия и структуры профессиональной компетентности педагога / В.В. Реутова // Мир науки. – 2017. – №1. – С. 1–6. EDN YMSJVP

2. Тергенбаева Ж.Т. Педагогические основы формирования профессиональной компетентности будущих педагогов / Ж.Т. Тергенбаева, Л.Н. Карашолакова // Вестник Карагандинского университета. Серия «Педагогика». – 2021. – №4. – С. 60–67. DOI 10.31489/2021Ped4/60-67. EDN DDZBKL

3. Худайбердиева Ж.Р. Совершенствование педагогической системы индивидуализации процесса непрерывного профессионального развития педагогов / Ж.Р. Худайбердиева // Педагогическое образование. – 2025. – №10. – С. 250–254.

4. Цветкова Г.В. Профессиональный стандарт педагога. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями / Г.В. Цветкова, Г.А. Ястребова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 39 с.