

Баринова Ирина Владиславовна

соискатель, преподаватель

БОУ ЧР СПО «Чебоксарский техникум
строительства и городского хозяйства»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу применения интегрированных уроков в образовательном процессе для развития интеллектуальных умений учащихся и всех психических процессов. Автор рассматривает теоретические основы, которые могут быть использованы на уроках для повышения интереса учащихся к образовательному процессу.*

***Ключевые слова:** интеграция, взаимодействие, объединение, структура, методы, приёмы, связи.*

Интегрированный урок – это особый тип урока, который объединяет в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. Интегрированные уроки могут объединять самые разные дисциплины, например, английский язык и строительные материалы. При проведении интегрированного урока, надо выбрать учителя предмета, с которым будет происходить интеграция. Обоим учителям предстоит определить совместный интерес в интегрировании своих дисциплин. Оба педагога должны работать вместе, чтобы подготовить урок, их ждет большой труд и немалые затраты времени и сил.

Интегрированный урок – это технология взаимодействия двух преподавателей, последовательность и порядок их действий, содержание и методы преподнесения материала. Взаимодействие их при этом может строиться по-разному. Оно может быть паритетным, с равным долевым участием каждого из них или один из них может выступать ведущим, а другой – ассистентом или консультантом; весь урок может вести один учитель в присутствии другого.

Продолжительность интегрированного урока тоже может быть разной. Но чаще всего для него используют два или три урочных часа, объединенных в один урок. Интегрировать на уроке можно любые компоненты педагогического процесса: цели, принципы, содержание, методы и средства обучения. К задачам интегрированного урока относятся: повышение мотивации к обучению, формирование целостного восприятия действительности, развитие умения анализировать и сравнивать, развитие самостоятельности и творчества.

Плюсами интегрированного урока можно назвать то, что он позволяет познавать окружающий мир в многообразии, а не по одному признаку, активизирует мыслительные процессы, учит находить причинно-следственные связи, улучшает речь и социализирует, имеет нестандартную форму, которая поддерживает тягу к науке и работоспособность, предоставляет возможность для самореализации. Преимущества интегрированных уроков: являются мощным стимулятором мыслительной деятельности; на уроках можно научить применению теоретических знаний в практической жизни; интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни; на уроках дети начинают анализировать, сопоставлять, сравнивать.

Безусловно, что на выбор интегрированного урока значительное влияние оказывает знание учителем самого явления педагогической интеграции, её видов, форм, структур и технологии осуществления. Влияет и уровень развития учащихся, их умение совмещать знания из разных дисциплин. Что касается структуры интегрированного урока, можно составить один большой урок из мини-уроков или можно его сделать целостным с единой методической структурой. Есть вариант построения интегрированного урока как серии модулей (алгоритмов, проблем, учебных задач и заданий), комплексно объединяющих в себе интегрируемые знания, умения, навыки. Разработка структуры интегрированного урока – совместное дело преподавателей интегрируемых предметов. Интегрированный урок в силу своей сложности требует сценария, а не простого плана или конспекта. В нём действуют несколько субъектов процесса познания, разнохарактерный материал, разнопредметные методы обучения. Всё это требу-

ет продуманного управления, по сути, новым процессом познания. Мы все время говорим о совместной работе двух и более преподавателей при подготовке и проведении интегрированного урока. Однако такие уроки может проводить и один преподаватель, владеющий материалом интегрируемой дисциплины.

На уроках английского языка в профессиональной деятельности по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» я использую материалы строительных дисциплин. Интегрированный урок в нашем техникуме – это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одной темы. Интегрированный урок в техникуме является одной из форм организации образовательного процесса, он предполагает объединение нескольких предметов: таких как, строительные материалы, архитектура, строительные конструкции. Каждый урок на 3–4 курсе является интегрированным.

Студенты с интересом изучают новый материал, для закрепления темы они разрабатывают кроссворды по строительным тематикам, которые потом с удовольствием сами разгадывают.

Также проводятся интегрированные уроки совместно с преподавателями строительных дисциплин, где студенты показывают свои умения и знания, увлеченно вовлекаясь в процесс. Интегрированный урок очень помогает развивать интерес к дисциплине и развивает все психические процессы. Таким образом, интегрированный урок – это глубокое слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Преимущества многопредметного интегрированного урока перед традиционным уроком, очевидны. На таком уроке можно создать более благоприятные условия для развития разных интеллектуальных умений учащихся, формирование широкого мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни, профессиональных ситуациях. Интегрированные уроки связывают теорию и практику, развивают все психические процессы, повышают интерес у учащихся, создают благоприятную базу для развития личности и формирования знаний, связанных с практикой.

Интеграция английского языка с другими предметами подразумевает не одноразовый проект. Этот метод будет эффективным в комплексном формате, когда знания будут накапливаться, позволяя изучать дополнительный предмет через английский язык. Тем не менее, выбор новой темы позволит студенту обширно применить свои знания языка для выражения собственного мнения по изучаемому вопросу. Объединенные уроки помогают преподавателям грамотно выбирать темы для разговоров на иностранном языке, исходя из потребностей студента.

Список литературы

1. Буханцева Н.И. Бинарный урок / Н.И. Буханцева. – URL: <https://edutime.ru/pub/134922> (дата обращения: 20.05.2026).
2. Провоторова Е.А. Что такое интегрированный урок / Е.А. Провоторова. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/distantcionnoe-obuchenie/2023/09/28/cto-takoe-integrirrovannuu-urok> (дата обращения: 20.05.2026).
3. Панкратова Ж.А. Бинарные и интегрированные уроки – современные формы обучения / Ж.А. Панкратова. – URL: <https://www.pedm.ru/categories/3/articles/1990> (дата обращения: 20.05.2026).
4. Яскин Р.Н. Бинарное занятие как форма сотрудничества педагогов и обучающихся / Р.Н. Яскин. – URL: <https://domznaniya.ru/page/binarnoe-zanyatie-kak-forma-sotrudnichestva-pedagogov-i-obuchayushchih-sya-5821969092/> (дата обращения: 20.05.2026).
5. Коноваленко Т.А. Что такое интегрированный урок / Т.А. Коноваленко. – URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=108751> (дата обращения: 20.05.2026).