

**Минуллина Миляуша Алмазовна**

студентка

Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

**Свирина Людмила Олеговна**

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

**УЧЁТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ С ПОМОЩЬЮ  
ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ  
АНГЛИЙСКОГО И КИТАЙСКОГО ЯЗЫКОВ)**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме учёта психологических особенностей учащихся средней школы (5–9 классы) при обучении лексике английского и китайского языков с использованием цифровых инструментов. В ходе исследования проанализированы психолого-педагогические особенности подростков (абстрактное мышление, личностная значимость учебного материала, потребность в наглядности), а также специфика формирования лексического навыка в двух различных языковых системах (английский – фонетическое письмо, грамматическое словоизменение; китайский – иероглифика, тональность, система счётных слов). Разработаны критерии эффективности цифровых платформ (мультимедийность, интерактивность, автономность, многоуровневость, универсальность, гипертекстуальность), проведён сравнительный анализ семи платформ. На основе полученных данных создан комплекс упражнений для уроков английского (тема «Jobs») и китайского языка (тема «Профессии»), включающий этапы семантизации, тренировки и речевой практики. Экспертная*

оценка (интервью с преподавателями) подтвердила методическую состоятельность комплекса, его соответствие возрастным особенностям учащихся и высокий потенциал для повышения мотивации и качества лексического навыка.

**Ключевые слова:** обучение лексике, английский язык, китайский язык, учащиеся средней школы, психологические особенности подростков, мотивация, когнитивный стиль, цифровые платформы, цифровые инструменты, лексический навык, интернет-платформы, Genially, Wordwall, многоуровневость, интерактивность, автономность, комплекс упражнений, экспертная оценка.

### *Введение.*

Противоречие между необходимостью формировать лексические навыки в средней школе и традиционными методами, не всегда учитывающими возрастные особенности обучающихся средней школы, обуславливают актуальность данной статьи. Цель – теоретически обосновать и практически проверить комплекс упражнений на цифровых платформах, ориентированный на психологические особенности учащихся 5–9 классов при обучении лексике английского и китайского языков.

### *Задачи.*

1. Выделить значимые психологические характеристики учащихся средней школы для обучения лексике.
2. Определить критерии эффективности цифровых платформ для двух языков.
3. Разработать и получить экспертную оценку комплекса упражнений.

Объект исследования – процесс обучения лексике английского и китайского языков учащихся средней школы с использованием цифровых инструментов.

Предмет исследования – учёт психологических особенностей учащихся средней школы (внимание, память, мотивация, когнитивный стиль) при разработке и применении комплекса упражнений на цифровых платформах для формирования лексических навыков.

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- сравнительный анализ цифровых платформ
- экспертная оценка разработанного комплекса упражнений (метод: интервью с экспертами-преподавателями английского и китайского языка, критерии – соответствие возрастным психологическим особенностям, удобство интерфейса, эффективность для запоминания лексики, пригодность для двух языков).

При обучении лексике учащихся средней школы (подростковый возраст) необходимо учитывать их психолого-педагогические особенности. Согласно Л.С. Выготскому, этот период характеризуется перестройкой психических процессов [Выготский, 1983]. Ж. Пиаже отмечал переход к формально-операциональному мышлению: подростки способны к абстрактным рассуждениям, гипотетическим суждениям и дедукции [Флейвелл, 1967]. Ключевая проблема – снижение мотивации к изучению иностранного языка (Рогова, Никитенко). Её можно повысить через личностную значимость темы и использование интернет-платформ, обеспечивающих наглядность – основное увлечение современных подростков.

Анализ особенностей английского и китайского языков показывает их фундаментальные различия: фонетический и иероглифический принцип, наличие словоизменения и его отсутствие, категория счёта (счётные слова в китайском), смысловозначительная роль тона в китайском. Это требует дифференцированного подхода при создании упражнений. Для выбора цифровых платформ выделены критерии эффективности: мультимедийность, интерактивность, автономность, многоуровневость, универсальность, гипертекстуальность [Бартош, Гальскова, 2017].

Таблица

Критерий/ платформа	Wordwall	Shibushi	Quzziz/ Wayground	Yandex forms	Chinese converter	DiaClass	Genially
мультимедийность	3	2	3	1	0	3	3

автономность	3	3	2	3	3	2	3
многоуровневость	2	3	3	1	2	1	3
универсальность	2	2	2	3	1	3	3
гипертекстуальность	2	2	1	0	0	2	3
интерактивность	3	2	3	1	0	3	3
итога	15	14	14	9	6	14	18

Мы провели сравнительный анализ семи платформ (Wordwall, Shibushi, Quizizz, Yandex Forms, Chinese converter, DiaClass, Genially) на основе критериев, составленных авторитетными учеными. Анализ показал, что абсолютным лидером является Genially (18 баллов из 18). Wordwall, Shibushi, Quizizz и DiaClass (14–15 баллов) эффективны как дополнительные инструменты. Yandex Forms и Chinese converter узкоспециализированы.

Разработан комплекс упражнений для уроков английского (тема «Jobs», УМК Starlight 7) и китайского языка (тема «Я хочу стать адвокатом», УМК «Время учить китайский! 7»). Он включает семантизацию (Wordwall, Genially), тренировочные подстановочные/трансформационные упражнения (Genially, ChineseConverter, YandexForms) и речевую практику с визуальными опорами (Genially). Экспертная оценка подтвердила высокую методическую ценность: параметры «актуальность» и «соответствие этапам формирования навыка» получили максимальные баллы. Отмечена некоторая сложность подготовки для учителя (4,33 из 5), которая компенсируется обменом готовыми материалами.

Вывод: предложенный комплекс упражнений на цифровых платформах, учитывающий психологические особенности подростков (мышление, мотивация, потребность в наглядности) и специфику английского и китайского языков, обладает высоким дидактическим потенциалом и способствует качественному формированию лексического навыка.

### ***Список литературы***

4 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Бартош Д.К. Электронные технологии в системе обучения иностранным языкам: теория и практика / Д.К. Бартош, Н.Д. Гальскова, М.В. Харламова. – М.: МГПУ – Канцлер, 2017. EDN ZMLGJL
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – В 6 т. – М.: Педагогика, 1982–1984.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
4. Лефрансуа Ги. Прикладная педагогическая психология / Ги Лефрансуа. – СПб., 2005.
5. Флейвелл Дж.Х. Генетическая психология Жана Пиаже / Дж.Х. Флейвелл. – М.: Просвещение, 1967. – С. 295.