

Жирова Марина Владимировна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ. ЗАЧЕМ И КАК?

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях детского сада. Автор опровергает распространённый скепсис родителей относительно возможности и необходимости знакомить дошкольников с миром профессий. Раскрываются истинные цели профориентационной работы в ДОУ: не выбор будущей карьеры, а социальная адаптация, расширение кругозора, развитие речи и формирование уважительного отношения к любому труду*

***Ключевые слова:** ранняя профориентация, дошкольное образование, ДОУ, мир профессий, социальная адаптация дошкольников, сюжетно-ролевая игра, трудовое воспитание, знакомство с трудом взрослых, эмоциональный интеллект, взаимодействие с родителями.*

Ранняя профориентация в дошкольном возрасте вызывает у многих родителей скепсис. Кажется, что говорить о выборе профессии с четырехлетним ребенком, который еще не научился завязывать шнурки, по меньшей мере странно. Однако педагоги и психологи вкладывают в понятие «профориентация в ДОУ» совершенно иной смысл. Речь идет не о тестировании и выборе будущей карьеры, а о постепенном введении ребенка в мир взрослых профессий, о формировании уважения к любому труду и расширении кругозора.

Зачем нужна профориентация в детском саду?

Современные дошкольники часто демонстрируют разрыв между виртуальной осведомленностью и реальной беспомощностью. Они могут знать десятки блогеров, но не понимают, как хлеб попадает на стол или кто чинит кран в ванной. Профориентационная работа в ДОУ решает три ключевые задачи.

Первая задача – социальная адаптация. Ребенок, который побывал на экскурсии в медицинском кабинете или на кухне детского сада, перестает бояться врача и начинает уважать труд повара. Он видит, что за каждым предметом и услугой стоит живой человек.

Вторая задача – развитие речи и кругозора. Слова «шпатель», «тонометр», «фен», «индикаторная отвертка» и «швейная машинка» становятся для ребенка не абстрактными понятиями, а частью живого опыта. Это обогащает словарный запас и формирует понятийное мышление.

Третья задача – воспитание эмоционального интеллекта. В возрасте 4–7 лет дети учатся сочувствовать: «пожарному страшно, но он спасает других», «врач устал, но продолжает лечить». Такое понимание важнее механического заучивания названий десятка профессий.

Как организована профориентация в ДОУ?

Эффективная работа строится исключительно на игре и практическом опыте. Лекции и тесты в дошкольном возрасте не работают. Выделяют несколько основных форм работы.

Живые встречи с профессионалами. Оптимальный вариант – приглашать родителей воспитанников. Папа-полицейский показывает жезл и свисток, мама-парикмахер стрижет куклу настоящими (безопасными) ножницами, папа-строитель дает подержать уровень или рулетку. Дети запоминают не слова, а ощущения: запах краски, холод фонендоскопа, вес молотка.

Сюжетно-ролевые игры с алгоритмом. Обычные «дочки-матери» или «магазин» не развивают представлений о труде. Нужны структурированные игры: «Скорая помощь» с диспетчером, водителем и фельдшером; «Супермаркет», где нужно взвесить товар и получить чек; «Стройка» с распределением ролей архитектора, монтажника и водителя крана. Важно, чтобы ребенок осваивал не одно действие, а цепочку профессиональных операций.

Экскурсии по детскому саду и за его пределами. Кухня, прачечная, медицинский кабинет, дворницкая – эти места обычно скрыты от детей. Когда ребенок видит огромные кастрюли и настоящую стиральную машину, он понимает:

чистое белье и горячий суп не появляются по волшебству. Это тяжелая работа конкретных людей. После таких экскурсий дети начинают бережнее относиться к вещам и еде без дополнительных нотаций.

Наблюдения на прогулке. Дворник с метлой, водитель мусоровоза, почтальон, продавец в киоске – любая встреча может стать мини-уроком профориентации. Задача воспитателя – обратить внимание ребенка на то, что делает взрослый, и прокомментировать.

Рекомендации для родителей

Семья играет ключевую роль в формировании отношения к труду. Психологи советуют придерживаться нескольких простых правил.

Во-первых, не обесценивать «простые» профессии. Фразы вроде «будешь плохо учиться – пойдешь дворником» формируют у ребенка презрение к чужому труду и одновременно страх оказаться на месте этого человека. Лучше говорить: «Дворник – молодец, как чисто у нас во дворе!»

Во-вторых, комментировать свои бытовые действия. Родитель не «просто готовит ужин», а временно становится поваром. Не «просто забивает гвоздь», а выполняет работу строителя. «Сейчас я, как настоящий шофер, проверяю давление в шинах». Это дает ребенку схему: любая работа имеет название и ценность.

В-третьих, позволять ребенку пробовать. Дать маленькую тряпку для вытирания пыли. Разрешить намазать масло на хлеб детским ножом. Попросить помочь донести легкий пакет из магазина. Не ругать за неловкость, а хвалить за попытку. Именно так формируется внутреннее убеждение: трудиться – нормально и даже приятно.

Вывод

Ранняя профориентация в детском саду не ставит целью сделать выбор профессии к 7 годам. Её задачи скромнее, но важнее: вырастить человека, который понимает, что мир держится на труде разных людей, умеет благодарить кассира в магазине, уступает место уставшей медсестре в транспорте и сам не боится никакой работы. Освоить конкретные профессиональные навыки и выбрать дело

по душе ребенок всегда успеет позже – в школе, колледже или в процессе собственных проб и ошибок.

Список литературы

1. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет : методическое пособие / Е.А. Алябьева. – М. : Творческий Центр Сфера, 2009. – 128 с. EDN QWWKDV
2. Климова Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климова. – М. : Академия, 2004. – 304 с.