

Вязникова Екатерина Александровна

учитель-логопед

Комова Любовь Николаевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №125»

г. Череповец, Вологодская область

В «КРЕСТИКИ – НОЛИКИ» ИГРАЕМ – РЕЧЬ РАЗВИВАЕМ

***Аннотация:** в статье раскрываются роль дидактических игр в коррекции речевого развития дошкольников, а также описывается дидактическое пособие – игра «Логопедические крестики – нолики» для закрепления произношения и автоматизации звуков Р, Рь.*

***Ключевые слова:** речевое развитие, дидактическая игра, тяжелое нарушение речи, речевые игры, активизация словаря, связная речь, крестики – нолики.*

Одной из важнейших задач в дошкольном образовании считается развитие речи. Грамотная чистая речь является средством коммуникации, познания социальной действительности, открывает широкие возможности для общения со взрослыми и сверстниками.

В ФОП дошкольного образования указываются планируемые результаты, которыми должен овладеть ребенок на пороге школы. А именно владение речью как средством коммуникации, умение вести диалог со сверстниками и взрослыми.

Дети с ТНР имеют скудный словарный запас, страдает связная речь. Наблюдаются явные отклонения в развитии артикуляционной и общей моторики. Также у данной категории детей недоразвитие всех психических процессов, оказывающих влияние на формирование личности и учебной деятельности.

Одним из эффективных средств речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи является дидактическая игра, так как именно игровая деятельность в силу возрастных особенностей вызывает наибольший интерес в период дошкольного детства. Дидактические игры сочетают обучающую и игровую

цели, делают процесс обучения увлекательным, активизируют мыслительные процессы и способствуют комплексному развитию речевых навыков.

Игра помогает сделать любой учебный материал интересным, стимулирует работоспособность, делает процесс усвоения знаний более легким.

Настольная игра «Логопедические крестики-нолики» предназначена для закрепления произношения и автоматизации звуков Р, Рь.

Пособие представляет собой формат игры с классическим названием «крестики-нолики», но по несколько необычным правилам.

Цель: автоматизация звуков Р, Рь в словах, предложениях.

Задачи:

- закреплять умение четко произносить звук [Р] в различных позициях слова;

- развивать лексико-грамматический строй речи;

- развивать фонематическое восприятие;

- совершенствовать навыки фразовой речи;

- развивать пространственные представления; память, мышление, внимание;

- способствовать формированию навыков самоконтроля за звукопроизношением.

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста (в том числе дети с ТНР)

Комплектация: дидактическое пособие (игра) «Логопедические крестики – нолики» включает в себя поле с картинками, в названиях которых есть звуки Р, Рь; деревянные фигурки «крестики-нолики», мини – карточки с условным обозначением задания (на липучках); игральный кубик; карточки с заданиями.



Варианты использования пособия (игры):

1 вариант

Игроки разыгрывают право первенства хода. Первый игрок кидает игральный кубик в первый раз, смотрит, сколько точек выпало. Это количество точек по горизонтали. Находит нужный столбик. Кидает кубик во второй раз. Это количество точек по вертикали. Находит нужную строчку. Кинув кубик оба раза, игрок находит клеточку на игровом поле с картинками, находящуюся на пересечении этих двух значений. Найдя клеточку, игрок называет слово со звуком Р (Рь), размещает фишку (крестика или нолика) на этой клеточке. Затем передает ход второму игроку. Второй игрок в свою очередь тоже кидает кубик дважды, чтобы определить клеточку (по количеству точек на кубике, по вертикали и горизонтали). И так же называет свою картинку и размещает фишку (крестика или нолика) на этой клеточке. Снова передает ход первому игроку.

Если кому-то из игроков выпала клеточка, на которой уже установлена фишка соперника, то игрок пропускает свой ход (или, как вариант, накрывает фишку соперника своей фишкой).

Задача игроков в этой игре – правильно называть предметы, изображенные на картинках, красиво произнося звуки Р и Рь, и размещать свои фишки. Цель – выстроить три своих фишки в ряд по горизонтали, вертикали или диагонали. Кто первый выстроит 3 фишки своего цвета в ряд – тот выиграл. Иногда в игре возможна ничья, как и в обычных крестиках-ноликах.

2 вариант (с усложнением)

В данном варианте игры игрок должен не только назвать слово, изображенное на картинке на игровом поле, но и выполнить одно из заданий, изображенных на мини – карточках с условными обозначениями задания, расположенных в правом верхнем углу (на липучках). Берет карточку с дополнительным заданием, опираясь на условное обозначение и выполняет его. Педагог может менять данные мини – карточки. На карточках дополнительно представлены различные варианты заданий:

1. «Артикуляционная гимнастика» Выполни артикуляционную гимнастику, изображённую на карточке.

2. «Хлопни – топни». Педагог читает слова, написанные на карточке, и даёт инструкцию ребёнку: «Если услышишь звук Р – хлопни, Рь – топни».

3. «Четвёртый лишний». Педагог называет 4 слова с карточки, нужно выбрать лишнее слово (Например: на карточке 3 слова со звуком Р, одно – со звуком Рь и наоборот).

4. «Мой/моё/ моя/мои». Педагог (или сам ребёнок) читают слова на карточке. Ребёнок должен определить принадлежность данного предмета (Например: мой рюкзак, моя репа, моё кресло и т. д.).

5. «Сосчитай до 5». Ребенок должен сосчитать предметы, изображенные на картинке до 5, согласовывая существительное с числительным (Например: один снегирь, 2 снегиря, три снегиря, четыре снегиря, пять снегирей и т. д.).

Таким образом, дидактическая игра «Логопедические крестики – нолики» является эффективным инструментом для развития речи детей дошкольного возраста, сочетая в себе обучающий, развивающий и игровой компоненты.

Список литературы

1. Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей / Л.Г. Парамонова. – Детство-Пресс, 2012. – 176 с.

2. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду / А.И. Сорокина. – М.: Просвещение, 1955. – 176 с.

3. Филичева Т.Б. Основы логопедии/ Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. – М., 1989.