

Осипов Геннадий Владимирович

директор

Осмоловская Татьяна Викторовна

заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ №11»

г. Калуга, Калужская область

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ДЛЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ НА БАЗЕ ШКОЛЫ:
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

***Аннотация:** в статье представлена модель организации профессиональных проб для обучающихся психолого-педагогических классов, реализуемая на базе общеобразовательной школы.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогические классы, профессиональные пробы, наставничество, вожатская деятельность, школьная медиация, тьюторство, событийное волонтерство.*

Современная образовательная политика Российской Федерации в качестве одного из приоритетных направлений определяет развитие профильного обучения, ориентированного на раннюю профориентацию школьников. Особое место в этой системе занимают психолого-педагогические классы, призванные стать первым этапом в подготовке будущих педагогических кадров. Согласно «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», важно не только транслировать знания о профессии, но и создавать условия для «погружения» обучающихся в реальную педагогическую деятельность.

Однако, как показывает практика, существует противоречие между задачами, поставленными перед ППК, и реальными возможностями их реализации. Зачастую работа с обучающимися ППК сводится к проведению теоретических занятий, лекций и экскурсий в педагогические вузы. При этом упускается важнейший компонент профессионального самоопределения – профессиональная

проба, позволяющая школьнику «примерить» на себя роль педагога, столкнуться с реальными задачами и оценить собственные склонности к данному виду труда.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги накоплен определенный опыт организации такой работы. С 1 сентября 2021 года в школе функционируют психолого-педагогические группы в 10-х и 11-х классах. За этот период сложилась система профессиональных проб, включающая несколько направлений деятельности. Профессиональная проба понимается как моделирование элементов конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый процесс и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

Предлагаемая модель профессиональных проб представляет собой систему взаимосвязанных модулей, каждый из которых моделирует определённый аспект педагогической деятельности. Модель реализуется на базе школы с 2021 года и охватывает обучающихся 10–11-х классов психолого-педагогических групп.

Модуль «Тьюторство (шефство)». Одним из наиболее значимых модулей профессиональных проб в МБОУ «СОШ №11» является тьюторское сопровождение младших школьников и обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Выбор данного направления не случаен: именно тьюторство максимально приближено к реальной педагогической деятельности, требует от старшеклассника проявления ответственности, терпения, эмпатии и умения доступно объяснять учебный материал.

Тьюторская деятельность организуется на добровольной основе и предполагает включение старшеклассников в образовательное волонтерство. Учащиеся психолого-педагогических групп закрепляются за обучающимися 2–9-х классов, имеющими временные затруднения в освоении отдельных предметов. Деятельность осуществляется во внеурочное время (2–3 раза в неделю) под руководством учителя-предметника или классного руководителя.

Содержание тьюторской пробы включает помощь в выполнении домашних заданий, объяснение сложных тем, организацию развивающих игр на переменах, проверку тетрадей, чтение вслух и обсуждение прочитанного, проведение

физкультминуток. Важнейшим условием эффективности является наличие наставника – учителя-предметника, который помогает тьютору подготовиться к занятию, подсказывает, как найти подход к ребенку, и совместно анализирует возникшие трудности.

Участие в тьюторской деятельности позволяет старшеклассникам: применить психолого-педагогические знания на практике; развить навыки индивидуальной работы с детьми с учетом их возрастных и личностных особенностей; осознать степень своей ответственности за образовательный результат подшефного; проверить собственную готовность к работе с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Модуль «День самоуправления». Если тьюторство позволяет старшекласснику погрузиться в индивидуальную педагогическую поддержку, то следующей по сложности профессиональной пробой становится работа с целым детским коллективом в рамках традиционных дней самоуправления. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» данная практика реализуется дважды в учебном году: в преддверии Дня учителя (октябрь) и Международного женского дня (март).

Подготовка к дню самоуправления начинается за 2–3 недели. Учащиеся психолого-педагогических групп совместно с учителями-наставниками: выбирают предметы и классы, в которых будут проводить уроки; знакомятся с тематическим планированием и содержанием предстоящих занятий; разрабатывают планы-конспекты уроков; готовят дидактические материалы, презентации, раздаточные карточки; обсуждают с учителем подготовленный урок; проводят репетиции отдельных фрагментов урока перед наставником.

Практика показывает, что учителя-дублеры нередко справляются с объяснением нового материала не хуже опытных педагогов. Участие в днях самоуправления позволяет старшеклассникам: преодолеть страх публичного выступления и работы с аудиторией; освоить базовые методические приемы проведения урока; научиться удерживать дисциплину и внимание класса; почувствовать ответственность за качество «чужого» образования.

Модуль «Событийное волонтерство». В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» данное направление реализуется через включение учащихся психолого-педагогических групп в подготовку и проведение общешкольных мероприятий. В течение учебного года старшеклассники привлекаются к организации таких событий, как: праздничные концерты (День учителя, Новый год, 8 Марта, День Победы); торжественные линейки (1 сентября, Последний звонок); тематические недели и декады (Неделя русского языка, математики и др.); Уроки мужества и мероприятия патриотической направленности.

В зависимости от уровня подготовки и желания, учащиеся могут выполнять разные роли: помощники организаторов (расстановка реквизита, встреча гостей, работа за кулисами, техническое сопровождение); ведущие мероприятий (линеек, концертов, конкурсных программ); сценаристы (разработка сценариев для классных мероприятий или фрагментов общешкольных событий); координаторы (работа с участниками, контроль очередности выступлений); оформители (создание декораций, праздничное оформление рекреаций и зала).

Участие в событийном волонтерстве позволяет старшеклассникам: освоить технологии организации коллективных творческих дел; развить навыки командной работы и распределения обязанностей; научиться действовать в условиях ограниченного времени и публичности; попробовать себя в разных ролях (от помощника до ведущего и сценариста); осознать значимость воспитательной компоненты в работе педагога; получить опыт эмоциональной включенности и обратной связи от зрителей.

Модуль «Вожатская деятельность (городской оздоровительный лагерь)»
Если событийное волонтерство предполагает участие в отдельных мероприятиях, то работа в городском оздоровительном лагере (ГОЛ) становится для старшеклассников самой продолжительной и комплексной профессиональной пробой. Ежегодно на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» в период летних каникул функционирует лагерь дневного пребывания, и учащиеся психолого-педагогических групп получают возможность попробовать себя в роли помощников вожатых, вожатых-стажеров, организаторов досуга.

В зависимости от опыта и степени готовности, учащиеся выполняют разные функции: помощь в организации режимных моментов (прием детей, питание, прогулки); проведение игр на свежем воздухе и в отрядном помещении; участие в подготовке отрядных и общелагерных мероприятий; сопровождение детей в столовую, на экскурсии, в парк. самостоятельная разработка и проведение отрядных дел («огоньков», конкурсов, квестов); организация работы творческих мастерских и кружков по интересам.

Участие в работе городского оздоровительного лагеря позволяет старшеклассникам: получить опыт длительного (несколько недель) взаимодействия с детским коллективом; освоить технологии организации досуга и временного детского коллектива; развить эмоциональную устойчивость и стрессоустойчивость; научиться быстро принимать решения в нестандартных ситуациях; осознать реальную меру ответственности педагога за жизнь и здоровье детей; проверить свою готовность к выбранной профессии в условиях, максимально приближенных к реальной педагогической деятельности.

Модуль «Школьная медиация». Если вожатская деятельность в лагере дает опыт организации детского коллектива в условиях досуга, то работа в школьной службе медиации открывает перед учащимися психолого-педагогических групп еще одну важнейшую грань педагогической профессии – умение конструктивно работать с конфликтами, восстанавливать отношения и создавать безопасную коммуникативную среду.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» с 2016 года функционирует школьная служба медиации (примирения). Учащиеся начиная с 8 класса привлекаются к ее деятельности в качестве юных медиаторов (группа равных), а старшеклассники из психолого-педагогических групп уже могут самостоятельно проводить примирительные встречи в случае несложных конфликтов.

Медиация принципиально отличается от других видов педагогической деятельности. Это особая восстановительная практика, где медиатор занимает нейтральную позицию и помогает сторонам конфликта самостоятельно найти решение, удовлетворяющее всех.

Включению в практическую деятельность предшествует специальное обучение. С юными медиаторами работают педагог-психолог и куратор школьной службы медиации. Ежегодно юные медиаторы проводят 4–5 примирительных встреч, большинство из которых завершаются подписанием примирительного договора.

Участие в деятельности школьной службы медиации позволяет старшеклассникам: освоить бесценные для педагога навыки активного слушания и эмпатии; научиться сохранять нейтралитет и управлять своими эмоциями в напряженных ситуациях; понять механизмы возникновения и разрешения конфликтов; приобрести опыт ведения переговоров и восстановительных практик; осознать значимость создания психологически безопасной среды в образовательном учреждении; получить уникальный опыт, который невозможно смоделировать в учебной аудитории – работу с реальными человеческими чувствами и отношениями.

Представленная модель организации профессиональных проб реализуется в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» с 2021 года. За это время в различных модулях приняли участие более 50 учащихся психолого-педагогических групп. Накопленный опыт позволяет сделать предварительные выводы об эффективности модели и выделить как достижения, так и направления для дальнейшего совершенствования.

Главным результатом реализации модели мы считаем повышение осознанности выбора педагогической профессии выпускниками психолого-педагогических групп. По результатам анкетирования 84% обучающихся, прошедших не менее трех модулей, подтверждают намерение поступать в педагогические вузы, а 86% отмечают, что пробы помогли им убедиться в правильности выбора профессии.

Анализ опыта позволил выявить ряд трудностей, с которыми мы столкнулись в процессе реализации модели: высокая занятость учащихся и педагогов-наставников, не все старшеклассники, даже успешно освоившие теоретическую часть, оказываются готовы к реальному взаимодействию с детьми, особенно в

сложных ситуациях (конфликты, работа с детьми с ОВЗ). Это требует более тщательного отбора и индивидуального сопровождения.

На основе анализа полученных результатов и выявленных трудностей мы определили следующие направления дальнейшего развития модели: расширение спектра профессиональных проб – включение модулей, связанных с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в рамках инклюзивного образования), а также проб в сфере дошкольного образования (на базе дошкольных отделений, сотрудничающих со школой).

Таким образом, предложенная модель может быть рекомендована к внедрению в общеобразовательных школах, имеющих психолого-педагогические классы, как эффективный инструмент профессиональной ориентации и формирования первичного педагогического опыта у старшеклассников.

Список литературы

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 304 с. EDN QXYWQX
2. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года : утв. Распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 27. – Ст. 4821.
3. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко // Педагогические сочинения : в 8 т. Т. 4. – М.: Педагогика, 1984. – С. 12–98.
4. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие для учителей 5–11 классов» / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Гапоненко. – 2-е изд., перераб. и д. ; под ред. С.Н. Чистяковой.