

Колыхалина Елена Александровна

педагог дополнительного образования

Воронкина Евгения Олеговна

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО»

п. Дубовое, Белгородская область

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются как преимущества, так и риски использования ИИ в обучении детей. Особое внимание уделено практическому опыту педагогов, работающих в технической направленности и художественной, что помогает выявлять ошибки и предлагать варианты оптимизации, способствуя развитию у детей аналитических и творческих навыков.*

***Ключевые слова:** программирование, моделирование, искусственный интеллект, интерактивное обучение.*

В современных условиях обучение внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс становится очень актуальным и многогранным полем для обсуждения не только среди педагогических работников, но и детей и их родителей. Особенно это касается педагогов дополнительного образования, работающих в разных направленностях. Использование ИИ открывает новые горизонты для развития творческих и аналитических способностей у детей, но одновременно ставит перед педагогами ряд этических и практических вопросов. Попробуем разобраться какие могут быть преимущества использования ИИ.

С одной стороны, ИИ может стать мощным инструментом в руках педагога, позволяя:

Автоматизировать рутинные задачи, такие, как например, проверка однотипных заданий, что освобождает время для более глубокой индивидуальной работы, когда можно сосредоточиться на более креативных аспектах деятельности,

например, на разработке инновационных заданий, направленных на развитие художественного видения.

Персонализировать обучение – алгоритмы машинного обучения могут анализировать прогресс каждого ученика и предлагать индивидуальные рекомендации по улучшению навыков, будь то программирование, моделирование или работа с техникой.

Генерировать новые идеи – ИИ способен предлагать темы для проектов, создавать эскизы, моделировать технические решения и даже разрабатывать интерактивные уроки, адаптирующиеся к уровню знаний и интересам каждого ребёнка.

Это позволяет педагогу уделять больше внимания развитию креативности, критического мышления и самостоятельности обучающихся, а не тратить время на повторяющиеся операции.

На самом деле, многие педагоги дополнительного образования на практике уже активно используют современные технологии. У одного из авторов имеется опыт работы с конструкторами LEGO. Искусственный интеллект помогает анализировать собранные детьми модели, выявлять ошибки в конструкции и предлагать варианты оптимизации. Это не только ускоряет процесс обучения, но и учит детей анализировать свои решения, искать альтернативные пути и работать в команде. Педагог отмечает, что такие инструменты повышают мотивацию и вовлечённость учеников, ведь они видят, как их идеи воплощаются и совершенствуются с помощью технологий.

Другой автор в художественной направленности находит широкое применение ИИ используя в обучении рисованию и изготовлению эскизов. Современные программы на базе искусственного интеллекта могут также анализировать работы обучающихся, давать советы по улучшению композиции, цветовой гаммы или техники исполнения. Более того, ИИ способен генерировать эскизы по заданным параметрам, что особенно полезно на этапе поиска идей для каких-либо проектов. Активно применяется педагогом нейросеть «Шедеврам», где обучающиеся владея техниками рисования учатся в нейросети. Однако педагоги

подчёркивают: важно, чтобы дети не воспринимали ИИ как единственного «советчика». Задача педагога заключается в объяснении, что технологии лишь расширяют возможности, а не заменяют собственное видение и творческий поиск.

Несмотря на многочисленные преимущества, следует учитывать риски и ограничения, которые могут возникнуть при использовании ИИ в образовательном процессе:

Утрата самостоятельности, когда чрезмерная зависимость от искусственного интеллекта может привести к снижению у обучающихся навыков самостоятельного поиска решений и оригинальности в своих проектах.

Ограничение творческого самовыражения – если ИИ будет диктовать алгоритмы и шаблоны, это может подавить индивидуальность и лишить ребят возможности искать собственные пути решения задач.

Этические вопросы – важно обеспечить прозрачность и понятность алгоритмов, чтобы обучающиеся и родители понимали, как ИИ анализирует их работы и делает рекомендации. Необходимо также защищать персональные данные и предотвращать их неправомерное использование.

Роль педагога, в данном случае, педагоги должны быть готовы критически оценивать рекомендации искусственного интеллекта, адаптировать их к потребностям каждого ребенка и не допускать, чтобы технологии заменяли живое общение и наставничество.

Наблюдая за развитием искусства живописи, как инновационно художники подошли к использованию в своем творчестве ИИ нам представляются совершенно фантастические картины окружающего мира, будущего. Сегодня успех нейросетей привел к тому, что создание визуального искусства стало доступным любому желающему, что открывает новые горизонты для творчества.

Нейросети становятся все более нужными в образовательном процессе, предоставляя возможность обучающимся развивать свои художественные навыки и эксперименты с новыми стилями и техниками.

Но следует помнить и прививать обучающимся этические нормы, связанные с авторским правом, оригинальностью и эмоциональной глубиной произведений,

создаваемых нейросетями. Эти важные правила по-прежнему остаются актуальными. И нужно понимать, что искусственный интеллект, несмотря на свои возможности, не способен передать человеческие чувства и эмоции в той же степени, что и люди-художники. Это ограничивает возможность ИИ создавать уникальные искусства в буквальном смысле, ведь индивидуальность и личный стиль – это то, что делает каждое произведение особенным. Эволюция технологий и их влияние на художественные, технические навыки обучающихся открывают новые горизонты, которые могут стать основой для дальнейшего развития разных направленностей в дополнительном образовании.

Подводя итог нужно отметить, что использование искусственного интеллекта в разных направленностях дополнительного образования педагогами – это «палка» о двух концах. Правильное и осознанное внедрение ИИ может значительно обогатить образовательный процесс, сделать его более современным и эффективным. Однако важно помнить о возможных рисках и ограничениях, а также о необходимости сохранения баланса между технологиями и «человеческим» фактором в обучении. Только так можно раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка и подготовить его к вызовам будущего.

Список литературы

1. Искусственный интеллект в образовании: возможности, методы и рекомендации для педагогов: учебно-практическое пособие / под ред. С.О. Крамова. – М.: РИОР : ИНФРА-М, 2026.