

Сошневa Вера Витальевна

директор

МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»

г. Тула, Тульская область

**УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ КАК ИНСТРУМЕНТ РАННЕЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** статья посвящена решению актуальной управленческой проблемы – кадрового дефицита педагогических работников и снижения престижа учительской профессии в молодежной среде. Автором обосновывается необходимость перехода от традиционных информационных форм профориентации к деятельностным – профессиональным пробам педагогической направленности. Методологическую основу исследования составил системный подход в управлении образовательной организацией. В статье представлена авторская управленческая модель организации профессиональных проб педагогической направленности, раскрыты ее структурно-функциональные компоненты и механизмы реализации. Обобщен практический опыт руководителя школы по созданию системы ранней педагогической профориентации, включающий организацию профессиональных проб, наставничество и сетевое взаимодействие с педагогическими образовательными организациями. Материалы статьи адресованы руководителям образовательных организаций, заместителям директоров, педагогам-исследователям в области управления образованием и профориентации.*

***Ключевые слова:** управленческая модель, профессиональные проба, ранняя педагогическая профориентация, первичный педагогический опыт, общеобразовательная организация, образовательная среда, компетенции будущего педагога.*

Одной из главных управленческих проблем системы образования Российской Федерации является дефицит педагогических кадров и снижение престижа педагогической профессии в молодежной среде.

В ответ на этот вызов был запущен федеральный проект «Профессионалитет» (в 2022 году рамках национального проекта «Образование», с 2025 года в рамках национального проекта «Молодежь и дети»). Он направлен на создание условий для подготовки специалистов, которые получают актуальные знания и навыки, необходимые для ключевых отраслей экономики. Одним из основных механизмов достижения этой цели является внедрение систем ранней профессиональной ориентации школьников.

С 1 сентября 2023 года в школах Российской Федерации была внедрена Единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум (профминимум). Одним из его направлений является организация профильных психолого-педагогических классов, которые занимают важное место в системе непрерывного педагогического образования. В 2021 году принята концепция профильных психолого-педагогических классов, а в 2022 году – концепция подготовки педагогических кадров до 2030 года, предусматривающая развитие сети таких классов.

В развитие данного направления с 2023 года в Тульской области реализуется проект «PRO-стажер». Основная цель проекта – привлечение в школы молодых педагогов. Студенты 5-го курса, обучающиеся по направлению «педагогическое образование», не просто проходят практику, но и при желании трудоустраиваются в образовательные организации г. Тулы и Тульской области. Данный опыт позволяет будущим учителям быстрее адаптироваться в образовательной среде и принять решение о продолжении работы в школе после окончания вуза.

Таким образом, в условиях кадрового дефицита особое значение приобретает педагогическая профориентация – системная деятельность, направленная на формирование у обучающихся осознанного интереса к педагогической деятельности и первичных профессиональных умений.

Практика показывает, что традиционные формы профориентации (беседы, тестирование, экскурсии) недостаточно эффективны для формирования устойчивого желания стать педагогом. Наиболее результативными признаются активные и интерактивные формы, позволяющие школьнику погрузиться в профессию и соотнести свои возможности с ее спецификой. К таким формам относятся профессиональные пробы, которые позволяют школьнику «примерить» на себя роль учителя, воспитателя, тьютора. При этом возникает управленческая задача: как на уровне отдельной школы выстроить целостную, воспроизводимую систему таких проб, интегрированную в учебно-воспитательный процесс.

Решению данной управленческой задачи и посвящена настоящая статья. Ее цель – представить управленческую модель организации профессиональных проб педагогической направленности.

Теоретико-методологической основой модели послужили концепции профессионального самоопределения (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников). Так, по мнению Е.А. Климова, профессиональное самоопределение – это «важное проявление психического развития, формирование себя как полноценного участника сообщества «делателей»...» [4, с. 27]. Кроме того, важны и теория поэтапного формирования умений (П.Я. Гальперин) [1], исследования в области педагогической профориентации (Л.А. Йовайша, С.Н. Чистякова). По определению С.Н. Чистяковой «профессиональные пробы – это профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии [7, с. 16]. По словам авторов методического пособия, профессиональная проба представляет собой «комплексную процедуру, одновременно решающую задачи диагностики, формирования и развития личности школьников» [5, с. 11].

Применительно к педагогической сфере профессиональная проба – это выполнение обучающимся отдельных педагогических действий (организация фрагмента урока, проведение игры с младшими школьниками, подготовка учеб-

ного материала, проверка работ, тьюторское сопровождение) под руководством учителя-наставника.

Ключевая управленческая идея заключается в том, что профессиональная проба не является разовым мероприятием, а встраивается в процесс непрерывного педагогического образования, который включает последовательные этапы: школа, вуз и система наставничества в образовательной организации.

Предлагаемая управленческая модель профессиональных проб включает четыре структурных компонента: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и результативно-рефлексивный. Профессиональная проба проводится в три этапа. Первый этап (сентябрь) включает входную диагностику исходного уровня профессионального самоопределения. На основном этапе (октябрь – март) реализуется программа сопровождения. Завершающий этап посвящен итоговой оценке эффективности применяемых методов.

Целевой компонент направлен на формирование первичного педагогического опыта и устойчивого интереса к профессии учителя. Управленческими инструментами здесь выступают показатели: доля выпускников, поступивших в педагогический вуз или колледж, а также уровень сформированности педагогических компетенций.

Содержательный компонент включает виды профессиональных проб: диагностические, учебные, проектные, организационно-воспитательные. Управленческим инструментом реализации данного компонента является рабочая программа внеурочной деятельности психолого-педагогической направленности «Профессиональные пробы». Программа ориентирует школьников на осознанный выбор педагогических профессий через формирование представлений о профессии учителя, а также через предоставление возможности профессиональных проб, способствующих формированию у обучающихся осознания себя в профессии педагога.

Организационно-деятельностный компонент включает три этапа, которые реализуются в 8 – 11 классах и распределены по учебному году следующим образом: мотивационно-диагностический, реализуемый в 8 классе. Второй этап –

исполнительский, охватывающий 9- 10 классы. Третий этап – рефлексивно-проектный осуществляется в 11 классе. Управленческими инструментами выступают договоры о сетевом взаимодействии с вузом и колледжем, положение о профессиональных пробах и расписание пробных уроков.

В организационно-деятельностном блоке особое место занимает маршрутная карта профессиональных проб для каждого ученика, участвующего в пробах. Маршрут включает обязательную часть (разработка урока, проведение динамической паузы, проверка тетрадей) и вариативную (участие в педагогическом отряде, волонтерство в школьном лагере, помощь в организации мероприятий). Управленческое решение – введение позиции куратора профессиональных проб из числа заместителя директора по учебно-воспитательной работе или опытного учителя.

Управленческий алгоритм включает следующие шаги:

1. Нормативно-правовое обеспечение – разработка локального акта «Положение об организации профессиональных проб педагогической направленности», утверждение дорожной карты.

2. Кадровое обеспечение – назначение наставников из числа учителей (не более 3 пробующих на одного наставника), обучение наставников по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (например, «тьюторское сопровождение проектной деятельности»).

3. Организация пробного пространства – профессиональные пробы длятся 12 недель и структурированы по принципу постепенного усложнения задач. На первом этапе (первые четыре недели) участники наблюдают за работой педагогов в закрепленных классах (на параллели начальной школы или в 5 – 6 классах) и выполняют функции ассистентов. На втором этапе (5 – 8-я недели) они самостоятельно проводят фрагменты уроков, а также «пробные часы» в сетке расписания с периодичностью один раз в две недели. На завершающем этапе (9 – 12-я недели) предполагается самостоятельное проведение полноценных уроков.

4. Событийная интеграция – проведение школьного фестиваля профессиональных проб. Например, «Мой первый урок», конкурса «Ученик в роли учителя», дней самоуправления с обязательной видеофиксацией и последующим обсуждением.

5. Рефлексивная поддержка – ведение дневника профессиональной пробы (фиксация затруднений, отзыв наставника, самооценка), ежемесячные методические встречи с наставниками.

6. Результативно-рефлексивный компонент включает диагностику метапредметных и педагогических умений, ведение портфолио профессиональных проб, а также самодиагностику [2].

Управленческими инструментами здесь являются электронный банк кейсов профессиональных проб, анкетирование и защита индивидуальных проектов.

Анализ эффективности модели проводился по трём группам критериев. Критерии профориентационного выбора включают долю девятиклассников, поступивших в педагогические колледжи, и долю одиннадцатиклассников, зачисленных в педагогические вузы и проведение диагностики субъективной готовности к педагогической деятельности [3].

Сформированность первичных педагогических умений – на заключительном этапе, при защите проектов участники демонстрируют способность самостоятельно спланировать и провести фрагмент урока или же урок, фрагмент воспитательного мероприятия, грамотно анализируют проведённую пробу (выделяют успехи и дефициты).

Удовлетворённость участников – опрос участников пробы наставников и обучающихся, увидевших себя в профессии изнутри. Важным управленческим эффектом стало сокращение «педагогического скепсиса» среди родителей, после участия детей в открытых защитах проб и демонстрационных уроках.

Следовательно, разработанная и внедрённая управленческая модель организации профессиональных проб педагогической направленности доказала свою эффективность. Модель позволяет:

- обеспечить деятельностное погружение школьников в педагогический труд, сформировать первичный опыт учебных и воспитательных действий;
- повысить долю выпускников, осознанно выбирающих педагогическое образование;
- создать непрерывную систему «школа – профессиональная проба – вуз – рабочее место».

Перспективы дальнейшего развития модели связаны с расширением сетевого взаимодействия (организация проб на базе детских садов и организаций дополнительного образования), внедрением цифровой платформы для фиксации и взаимной оценки проб, а также интеграцией элементов модели в школьную систему наставничества.

Список литературы

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учеб. пособие / П.Я. Гальперин. – М.: КДУ, 2016. – 400 с.
2. Данилов С.В. Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога: сборник диагностических методик / С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Н.И. Кузнецова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 98 с. – авт.-сост. EDN МНМУУР
3. Каширский Д.В. Психодиагностика черт личности: учебник и практикум / Д.В. Каширский. – М.: Прометей, 2025. – 368 с. EDN FQFZHS
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Е.А. Климов. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 305 с.
5. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: метод. пособие для учителей 5–11 кл. / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Гапоненко. – М., 2011. – 234 с. – под ред. С.Н. Чистяковой.
6. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. – М.: Педагогика, 1987. – 157 с.
7. Чистякова С.Н. От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. – М.: Академия, 2012. – 176 с. EDN QYEZAP

8. Комплект учеб-метод документации для проведения профессиональных проб / С.Н. Чистякова, М.С. Гуткин, Е.А. Рыкова [и др.]. – Кемерово: Кемеров. обл. ин-т усовершенствования учителей, 1995.