

**Лебедев Виктор Михайлович**

канд. техн. наук, доцент

ФГОБУ ВО «Финансовый университет  
при Правительстве Российской Федерации»

г. Москва

## **СРЕДСТВА МОТИВАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются способы мотивации студентов экономических специальностей к формированию профессиональных компетенций при изучении дисциплины «Справочные информационные системы» (СИС) в Финансовом университете при Правительстве РФ. Автор описывает опыт сочетания пассивных (лекции с презентациями) и активных форм обучения: метода проектов (разработка технического проекта сайта) и «жужжащих групп» (работа с СПС «Консультант+»). Приведены примеры практических заданий по поиску нормативно-правовых документов. Делается вывод, что разумное сочетание различных форм обучения, особенно активных, повышает мотивацию студентов и уровень формируемых профессиональных навыков и компетенций.*

***Ключевые слова:** компетенции, формы обучения, Справочно информационные системы «СИС», Справочно правовые системы «СПС», жужжащие группы, метод проектов.*

Согласно требованиям новых Федеральных государственных стандартов (ФГОС) высшего образования упор в образовании выпускников Вузов делается на формировании их профессиональных компетенций [3]. В современном информационном обществе компетентность специалиста напрямую зависит от уровня его готовности к использованию информационных систем и технологий [3].

В условиях модульного образования особое место при формировании методической системы образования отводится разным формам обучения [2, 3]. Рассмотрим способы мотивации студентов экономических специальностей при формировании ими профессиональных компетенций на примере преподавания дисциплины «СИС», которую автор вел в течении ряда лет для студентов второго и третьего курсов специальностей «бухгалтерский учет», " финансы и кредит» в Финансовом университете при Правительстве РФ. По учебно – тематическому плану данной дисциплины были запланированы следующие виды занятий : лекционные занятия ( объем 8 часов), практические занятия (объем 12 часов) и самостоятельная работа (объем 10 часов) В состав лекционных занятий по плану были включены следующие вопросы: понятие, назначение, виды и основные функции СИС, Понятие правовой информации, Проблемы при создании эффективных механизмов распространения правовой информации, Достоинства и возможности СПС, История развития СПС Зарубежные СПС, отечественные СПС, Сравнительная характеристика СПС, поисковые сервера, их понятие, назначение и возможности. Данный учебный материал рассматривался автором в пассивной форме обучения, т.е., устно излагался на лекционных занятиях с использованием современных информационных средств: (проектора и презентаций). Для закрепления полученных студентами знаний, формирования умений и компетенций были запланированы и проведены профессионально ориентированные практические занятия и самостоятельная работа.

Для самостоятельной работы (объём 10 часов) автор использовал метод проектов [2]. Здесь студентам предлагалось задание по формированию технического проекта (ТП) на разработку специализированного сайта. Указанное выше ТП представляет собой текстовый отчет, который должен включать следующие разделы или этапы:

- определение целей и задач сайта;
- анализ целевой аудитории и конкурентов;
- сбор и подготовка контента;
- выбор и обоснование разработчика сайта;

- планирование бюджета;
- разработка дизайна.

Дизайн сайта оформлялся отдельным документом в виде презентации. Тематика сайта определялась студентом в ходе консультаций с преподавателем. Защита ТП проводилась на отдельном занятии.

На практических занятиях учебный объём (12 часов) в компьютерных классах автор применял форму обучения «жужжащие группы» [2]. Здесь студенты работали с СПС «Консультант+» [1] и им предлагалось выполнить шесть заданий по поиску и анализу нормативно-правовых документов. Примеры некоторых из этих заданий приведены в таблице 1.

Таблица 1

#### Список заданий для практических занятий по СПС

№ задания	Содержание задания
1	Найти документ N 126н, сформулировать его название и случаи применения.
2	В Положении» от 1 апреля 2003 г. №222-п Найти и скопировать в текстовый файл информацию о расчетах чеками.
3	Ответить на вопрос: каков порядок возмещения суммы НДС, уплаченной по командировочным расходам, на проезд работника к месту командировки и обратно, если в документах, подтверждающих указанные расходы, сумма НДС не выделена отдельной строкой?

Резюме: опыт автора показал, что разумное сочетание разных форм обучения (пассивной и активных форм) мотивирует студентов к повышению уровня формируемых ими профессиональных навыков, умений и компетенций. Надо заметить, что весомую роль в мотивации занимают активные формы.

#### *Список литературы*

1. Казанцева С.Я. Информационные технологии в юриспруденции : учеб. пособие / С.Я. Казанцева, О.Э. Згадзай, Н.Х. Сафиуллин. – М., 2011. – 245 с.
2. Лапыгин Ю.П. Методы активного обучения / Ю.П. Лапыгин. – М. : Юрайт, 2015. – 248 с.
3. Лебедев В.М. Активные методы обучения для компетентностной подготовки экономистов при изучении информационных технологий / В.М. Лебедев // Математические методы и информационные технологии в экономике, социоло-

гии и образовании: Сборник статей XXV Международной научно-технической конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2010. – С. 72–74.